



IPSIA MARCONI

Istituto Professionale Statale per l'Industria e l'Artigianato
Manutenzione e assistenza tecnica
codice meccanografico **SIRI004018**
VIA PISACANE 5, SIENA
TEL. 0577 34105 - FAX. 0577 270897
ipsiag.marconi@gmail.com



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(Ex art. 5, comma 2 D.P.R. 323/98)

A.S. 2023/2024

CLASSE: 5^a AES

INDIRIZZO: Manutenzione e assistenza tecnica

COORDINATORE DI CLASSE: Prof.ssa Rossana Fulgenzi

INDICE

PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	2
SITUAZIONE INIZIALE	2
PROFILO ATTUALE DELLA CLASSE	2
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE	4
OBIETTIVI TRASVERSALI	5
INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA	
PROGETTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA IN PRESENZA – DAL 15/09/2022 AL 09/06/2023	5
PROGETTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA - OCCASIONALE	6
STRUMENTI	6
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	6
PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO	7
VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	7
ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI DELLE SINGOLE MATERIE	
ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA	
ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA	
ALLEGATO 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato A all'O.M. n° 45 del 09/03/2023)	

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'I.P.S.I.A. "G. Marconi" ha come "mission" la formazione culturale degli studenti a stretto contatto con le risorse, la cultura e le imprese del territorio. L'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica", diviso in due opzioni a partire dal terzo anno attinenti all'area elettrotecnico/elettronica e l'area meccanico/riparazione degli autoveicoli è finalizzato a far acquisire e potenziare competenze teorico-pratiche tali da favorire il rapporto diretto tra gli allievi, il mondo produttivo e la società civile. La popolazione scolastica dell'Istituto si presenta variegata per provenienza, cultura e religione e richiede, da parte della scuola, un continuo impegno di integrazione interculturale, supportato anche dall'appoggio di Enti esterni. Tutto il personale docente è sistematicamente impegnato ad integrare le diversità, a rispondere ai bisogni ed alle esigenze eterogenee dei singoli alunni in modo da costruire una scuola dello "star bene" e da rafforzare negli studenti la sicurezza nelle proprie capacità. Alla fine del percorso scolastico, il diplomato possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione, diagnostica, riparazione e collaudo di sistemi, impianti e apparati tecnici, oppure di mezzi di trasporto. A seconda della curvatura del percorso intrapreso nel triennio, il diplomato può trovare occupazione in industrie meccaniche o aziende che si occupano di impiantistica; è anche in grado di occuparsi di manutenzione, installazione e commercializzazione di dispositivi meccanici, elettrici ed elettronici. Il corso *Serale* ad indirizzo "Manutenzione ed Assistenza tecnica" (IP14) converge nell'area "Manutenzione Mezzi di Trasporto" (IPMM). Esso si svolge in collaborazione con il CPIA, Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti, tramite la sottoscrizione di un accordo di rete tra il CPIA e l'Istituzione Scolastica, in base al quale il Centro Provinciale svolge attività di "messa a livello" degli iscritti al "primo periodo didattico". L'Istituzione Scolastica "G. Marconi" cura, invece, il percorso del "secondo periodo" finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno. In questo ambito si è costituita la Commissione per la definizione del Patto formativo Individuale, che rappresenta un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto, dalla Commissione, dal Dirigente del CPIA, dal Dirigente Scolastico dell'I.I.S. "Caselli-Marconi-Monna Agnese", definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze, formali, informali e non formali posseduti dall'adulto.

2. SITUAZIONE INIZIALE

La classe **5^a AES**, all'inizio dell'anno, era composta da 10 allievi tutti maschi, con un'età superiore ai 18 anni e con Patto formativo annuale. La classe comprendeva:

- n° 8 allievi che hanno frequentato la classe precedente **3/4^a AES**, del medesimo indirizzo, nel precedente anno scolastico (2022/2023);
- n° 2 allievi iscritti alla classe **5^a AES** a partire dal corrente anno scolastico (2023/2024).

In data 23/01/2024 è stato inserito un nuovo alunno proveniente dall'I.P.S.I.A. "G. Marconi" di Siena.

3. PROFILO ATTUALE DELLA CLASSE

Fin dall'inizio dell'anno scolastico, la classe si è presentata come un gruppo molto eterogeneo, ma anche disomogeneo a causa di una preparazione diversificata, sia per provenienza socioculturale sia per i contenuti e le modalità di apprendimento e di studio. L'ambiente socioculturale di appartenenza della maggior parte del gruppo-classe è piuttosto semplice, caratterizzato anche da condizioni familiari di medio-basso benessere economico e da una situazione ambientale non sempre ricca di stimoli culturali. Accanto ad un esiguo numero di allievi con sufficienti capacità fruibili, operative e rielaborative, capaci di valutare, interpretare ed esprimere opinioni, si colloca la maggior parte degli allievi con modeste capacità espressive, per i quali si evidenziano notevoli difficoltà nell'esposizione

orale e scritta. Pertanto, tenendo conto di queste reali necessità dei discenti, tutta l'azione didattica del C.d.C. è stata impostata sulla costruzione di un rapporto di stima e di fiducia reciproca che ha cercato di sollecitare ed incoraggiare, soprattutto i ragazzi in difficoltà. Altro compito significativo del C.d.C. è stato quello di darsi adeguati obiettivi formativo-didattici e criteri di valutazione comuni che tenessero conto del metodo di lavoro (purtroppo molto incerto e approssimativo), dei ritmi di apprendimento (per alcuni allievi piuttosto lenti), della padronanza dei contenuti (molto limitata viste le numerose assenze maturate nel corso dell'anno), delle capacità acquisite (in modo non pienamente uniforme dalla maggior parte dei discenti), allo scopo di rendere l'istanza programmatica più concreta e praticabile. Il C.d.C. ha verificato periodicamente il grado di acquisizione degli obiettivi educativi e didattici trasversali ipotizzati e, al fine di fornire i cardini principali delle singole discipline (la strutturazione dei moduli didattici è stata organizzata intorno a nodi concettuali fondamentali), ha operato nel seguente modo:

- a. ha graduato le difficoltà degli argomenti presentati, adattando l'azione didattica di volta in volta alle specifiche necessità dell'alunno;
- b. si è basato sul criterio dell'interdisciplinarietà, per sottolineare i legami, più o meno diretti, tra le varie materie studiate, facendo riferimento costante alla realtà contemporanea.

Il profilo generale della classe con riguardo al livello di preparazione raggiunto in termini di apprendimento delle conoscenze, abilità e competenze, carenze evidenziate, obiettivi conseguiti, attenzione ed interesse dimostrati verso i contenuti disciplinari, partecipazione e impegno nello studio individuale, metodo di studio, rapporto con i docenti è così di seguito definito:

- n° 2 allievi italofofoni che si sono distinti per l'impegno costante e la partecipazione attiva alle lezioni in quanto desiderosi di apprendere, di migliorare e potenziare le proprie capacità;
- n° 4 allievi italofofoni che hanno mostrato un sufficiente livello di interesse e partecipazione alla vita scolastica, manifestando delle carenze in alcune discipline;
- n° 1 allievo italofofono che, mostrando un interesse non sempre costante ed una partecipazione altalenante alla vita scolastica, manifesta lacune contenutistiche piuttosto evidenti;
- n° 1 allievo italofofono che, nell'ultima parte dell'anno scolastico, non ha garantito una costante partecipazione alle attività didattiche aggravando, così, quelle lacune contenutistiche già evidenti nel trimestre;
- n° 1 allievo italofofono che ha preso parte attiva alle lezioni, seppur in modo non del tutto costante, solo a partire dal mese di gennaio. Allo stato attuale l'allievo mostra di non possedere le conoscenze pregresse delle diverse discipline e di non essersi impegnato pienamente a recuperarle, continuando a manifestare uno scarso interesse alla vita scolastica;
- n° 1 allievo non italofofono che, nonostante le continue sollecitazioni dell'intero corpo docente, ha mostrato una partecipazione poco attiva all'attività didattica e un'attenzione superficiale durante le lezioni;
- n° 1 allievo italofofono che, fin dall'inizio dell'anno scolastico, ha mostrato una partecipazione molto limitata e poco attiva all'attività didattica, unitamente ad una scarsa attenzione durante le lezioni. Continue e costanti sono state le sollecitazioni da parte del corpo docente al fine di stimolare il suo miglioramento.

Dal punto di vista contenutistico, permangono, ad oggi, in un buon numero di allievi notevoli difficoltà espressivo-linguistiche e, solo alcuni, hanno dimostrato di essere supportati da una certa motivazione ed impegno a progredire.

3.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE		
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI
CARDUCCI ROSA	Religione	1
CORBINI GIACOMO	Matematica	3
TORRITI MARCO	Lingua e Letteratura italiana	3
ROSARIO SIMONE	Lingua inglese	2
TORRITI MARCO	Storia	2
CAPPELLI SASSON TOMMASO ELIA	Scienze Motorie	2

AREA DI INDIRIZZO		
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI
FULGENZI ROSSANA	Tecnologie e Tecniche di installazione e manutenzione di apparati e impianti civili e industriali	5
FULGENZI ROSSANA, GAROFALO SALVATORE	Tecnologie Elettriche-elettroniche e applicazioni	2
FULGENZI ROSSANA	Tecnologie Meccaniche e applicazioni	3
PALMIERO CARLO	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3

4. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE

Nel suo complesso, la classe è apparsa differenziata nei livelli di partenza e nella partecipazione alle attività didattiche e laboratoriali. Alcuni alunni hanno mostrato un impegno serio e costruttivo durante lo svolgimento delle lezioni, mentre per altri tale impegno è risultato minore e alquanto scarso. Fin da subito, un gruppo esiguo di alunni, comprendendo l'importanza dell'educazione scolastica, si è impegnato in modo costante per raggiungere risultati sempre più proficui; di contro un altro gruppo ha richiesto maggior attenzione e supporto da parte del corpo docente dal punto di vista sia comportamentale che metodologico. Anche per quanto riguarda il profitto, su cui si riflettono interessi differenziati e attitudini specifiche verso le singole discipline, la classe è risultata eterogenea e suddivisa in diversi livelli di rendimento: un gruppo di alunni ha raggiunto un livello di preparazione discreto-buono; altri hanno affrontato lo studio in modo alquanto discontinuo, alternando momenti di impegno a momenti di assenza e scarsa partecipazione, giungendo così ad una preparazione, seppur sufficiente, ancora caratterizzata da persistenti lacune. I restanti alunni, infine, hanno evidenziato lacune di base diffuse tanto sul piano linguistico-lessicale quanto su quello tecnico-operativo, mostrando un impegno non sempre adeguato, una motivazione modesta con scarsi risultati in diverse discipline. Ad oggi il livello complessivo della classe rispetto a conoscenze, capacità e competenze risulta generalmente sufficiente per alcuni allievi e non sufficiente per altri. Particolarmente difficili per alcuni alunni rimangono la rielaborazione personale e critica dei contenuti, l'esposizione orale, la produzione scritta e l'uso del linguaggio specifico delle singole discipline.

4.1 OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo:

OBIETTIVI	PERCENTUALE COMPLETAMENTO
Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	50%
Applicare autonomamente principi e regole	80%
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	30%
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	50%
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale	60%

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 PROGETTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA IN PRESENZA – DAL 15/09/2023 AL 10/06/2024

Per la progettazione dell'attività didattica in presenza si rimanda alle indicazioni contenute nella programmazione dei dipartimenti e alle programmazioni dei singoli docenti.

5.2 PROGETTAZIONE FORMAZIONE A DISTANZA ASINCRONA

La progettazione della FAD, con scansione temporale settimanale, è consistita in una rimodulazione dei contenuti in seguito alle esigenze imposte dalla diversa modalità didattica e così anche al nuovo dialogo educativo che si è venuto a creare, sia per quanto riguarda i tempi che per le nuove modalità di interazione docente - alunno; per questo sono stati considerati parametri diversi rispetto alla didattica in presenza, quali la partecipazione, l'impegno, il rispetto delle consegne e si sono considerate nella valutazione maggiormente le competenze rispetto ai contenuti, e in alcuni casi si sono scelti argomenti del programma che maggiormente si prestavano a questa nuova modalità di insegnamento.

5.3 STRUMENTI

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Individualizzazione dell'insegnamento in relazione alle esigenze e caratteristiche dell'alunno
- Presentazione graduata nelle difficoltà degli argomenti
- Attività guidata attraverso esercitazioni strutturate (collettive e individuali)
- Lettura guidata
- Colloquio

- Coinvolgimento attivo degli alunni nella conoscenza degli obiettivi da raggiungere e dei criteri operativi
- Lavori di gruppo
- Argomenti forniti in fotocopie
- Schede predisposte dai docenti
- Testi didattici di supporto
- Uso del vocabolario
- Articoli tratti da giornali e/o riviste
- Uso del computer
- Strumenti di calcolo

6. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella.

ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Uscita didattica al Duomo di Siena, un itinerario memorabile che si snoda all'interno dell'ampia mole della Cattedrale di Siena, con il Pavimento, la Libreria Piccolomini guidati dal docente di Storia, prof. Marco TORRITI	Diritto ed Economia, Italiano, Storia
Partecipazione al Flash Mob "Né Fiori né opere di bene", presso Piazza del Campo	Diritto ed Economia, Italiano, Storia
Cyberbullismo e violenza digitale sulla donna - Incontro con la Sen. FERRARA dal titolo: "Quella violenza chiamata bullismo"	Diritto ed Economia, Italiano, Storia
Cyberbullismo e violenza digitale sulla donna - Incontro con la criminologa Dott.ssa Vanessa ISOPPO nell'ambito degli eventi di <i>CasellIncontra</i> ; presentazione del libro "Come farfalle nella ragnatela. Storie di ordinaria violenza digitale sulla donna"	Diritto ed Economia, Italiano, Storia
Migranti e minori non accompagnati – Incontro con il responsabile di Coop Pangea e condivisione della testimonianza di un rifugiato	Diritto ed Economia, Italiano, Storia
Incontro, presso il Palazzo Pubblico di Siena, su "Elsa Morante raccontata attraverso i suoi amori" a cura del prof. Francesco RICCI e della prof.ssa Filomena CATALDO	Diritto ed Economia, Italiano, Storia
La rivolta delle donne	Diritto ed Economia, Italiano, Storia
Discriminazione razziale, discriminazione di genere	Matematica
L'intelligenza artificiale, il caso di ChatGPT e le possibili conseguenze sulla società, sul lavoro e sulle persone	Tecnologie e Tecniche di installazione e manutenzione di apparati e impianti civili e industriali, Matematica

La gestione dei rifiuti	Tecnologie Meccaniche e applicazioni, Laboratori tecnologici ed esercitazioni
La sicurezza sul lavoro e i DPI	Tecnologie Elettriche-elettroniche e applicazioni, Tecnologie Meccaniche e applicazioni, Laboratori tecnologici ed esercitazioni

7. **PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO**

L'attività di PCTO appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro. L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

ANNO SCOLASTICO	PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)
2023/2024	Attività di Laboratorio Ingegneria Gestionale: laboratorio di simulazione di un business game rivolto agli studenti per comprendere alcune dinamiche economiche e manageriali, attraverso il metodo "try&learn"
2023/2024	Esperienza di Alternanza Scuola – Lavoro della durata complessiva di 15 giorni

8. **VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

Alla data della pubblicazione del Documento del 15 maggio è stata effettuata la prima prova della simulazione programmata delle Prove Scritte e del Colloquio d'esame come di seguito dettagliato:

I SIMULAZIONE	
I PROVA SCRITTA	03/05/2024, 17:15 - 21:25
II PROVA SCRITTA	15/05/2024, 17:15 – 21:25
COLLOQUIO ORALE	28/05/2024, 17:15 – 21:25

Documento elaborato in presenza dalla coordinatrice Prof.ssa Fulgenzi Rossana

Il Dirigente Scolastico
Prof. GUERRANTI Luca

ALLEGATO 1

Relazioni finali e Programmi delle singole materie



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]
MARCONI

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. MARCO TORRITI
- 1.2 Docente della classe dalla 5a
- 1.3 Materia ITALIANO E STORIA
- 1.4 Libri di testo adottati LA MIA NUOVA LETTERATURA
LA NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 ITALIANO n° 90
STORIA n. 60

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
ITALIANO	
Naturalismo e Verismo	PER TUTTL'APPROFONDIMENTO È STATO BUONO
Emile Zola, vita e opere	
Giovanni Verga, vita e opere	
Il Decadentismo: la poesia francese nel secondo Ottocento	
Il romanzo decadente	
Carducci D'Annunzio, vita e opere	
Giovanni Pascoli, vita e opere	
Il Futurismo e il Nuovo romanzo europeo	
Luigi Pirandello, vita e opere	
Italo Svevo, vita e opere	



Giuseppe Ungaretti, vita e opere	
Cenni a Saba e Quasimodo	
Eugenio Montale, vita e opere	
Il Neorealismo: Pasolini e Cesare Pavese	
La Resistenza e l'Olocausto: Fenoglio e Levi	
Italo Calvino, vita e opere	
STORIA	
La Grande guerra	
Dopoguerra senza pace e l'affermazione del Fascismo in Italia	
Il Fascismo in Italia	
Lo Stalinismo	
Il Nazismo	
La Seconda guerra mondiale	
Dalla catastrofe all'età dell'oro: Il benessere nel mondo	
La Guerra fredda	
La Repubblica italiana	
Il Miracolo economico Il Centrosinistra	

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
--------------------------------	--------



2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni



- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film o Video

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate



Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. *Obiettivi raggiunti*

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Mediamente sufficienti
COMPETENZE	Non sempre sufficienti
CAPACITA'	Presenti ma spesso non utilizzate

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Siena, 15/05/2024

(firma del docente)

Marco Torriti

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]SER****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. GIACOMO CORBINI
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^]
- 1.3 Materia MATEMATICA
- 1.4 Libri di testo adottati PENSACI! Vol. 5 Carlo Bertoni Yeap Ban Har Joseph
Yeo Andrea Kang - Ed. Zanichelli
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° 82

2. Lavoro svolto

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Funzioni	Discreto
Limiti	Discreto
Asintoti	Discreto
Grafici	Buono
Storia della matematica	Sufficiente

2.2 Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3 Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4 Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
La matematica nella storia. Approfondimenti sull'importanza della matematica e della scienza tramite visione di film: Il diritto di contare L'uomo che vide l'infinito La teoria del tutto The imitation game A beautiful mind

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomentiLezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio

Altro : Simulazioni esami con collegamenti interdisciplinari
--

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.Lim / Smart Lim Lavagna tradizionale Film o Video

Altro :

3. *Valutazione*

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input type="text" value="V"/>	<input type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input type="text" value="V"/>	<input type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="V"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="V"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="V"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input type="text" value="V"/>	<input type="text"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="text"/>	<input type="text" value="V"/>	<input type="text"/>
Originalità/creatività		<input type="text" value="V"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="text" value="V"/>
Interrogazioni concordate	<input type="text" value="V"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="text" value="V"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="text" value="V"/>
Casi pratici o professionali	<input type="text" value="V"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="text" value="V"/>

Altro :

4. *Obiettivi raggiunti*

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	1) Definizione di funzione, classificazione con riferimento alle condizioni di esistenza, principali proprietà e caratteristiche da un punto di vista grafico. 2) Definizione di funzione, classificazione con riferimento alle condizioni di esistenza, principali proprietà e caratteristiche da un punto di vista algebrico.
------------	--

	<ol style="list-style-type: none">3) Funzioni algebriche con i relativi grafici deducibili.4) Conoscere l'importanza di alcuni personaggi matematici: Ramanujan, Turing, Nash
COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none">1) Riconoscere dai grafici tratti dalla vita reale le funzioni e le caratteristiche traducendole in informazioni utili.2) Applicare il calcolo per disegnare funzioni che siano un modello reale.3) Applicare le funzioni nella realtà.4) Le principali scoperte matematiche dei personaggi matematici studiati
CAPACITA'	<ol style="list-style-type: none">1) Fare esempi e controesempi di funzioni, dedurre dai grafici di funzioni note le relative caratteristiche e proprietà.2) Saper eseguire calcoli di domini, intersezione assi, segno e limiti di semplici funzioni per rappresentarle sul piano cartesiano.3) Saper disegnare e riconoscere i grafici di funzioni.4) Trovare i collegamenti tra i concetti studiati e le altre materie di studio

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe si presenta con notevoli disparità di preparazione. La causa principale è risultata la scarsa presenza alle lezioni di molti studenti.

A fronte di pochi studenti con conoscenze e competenze buone, si presentano molti casi di studenti che non sono in possesso di strumenti consoni al percorso e alla difficoltà degli argomenti trattati, soprattutto relativamente al linguaggio tecnico da utilizzare.

La quantità di nozioni acquisite risulta buona, ma scarsa in generale è la capacità di rappresentare le conoscenze.

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti non in modo omogeneo dalla classe; nonostante una significativa riduzione e semplificazione del programma, insistendo sulla parte grafica, in modo che si adattasse alla classe, e aggiungendo al programma la parte storica e pratica della matematica adattandola alla curvatura dell'indirizzo professionale.

Non tutti gli alunni hanno mostrato di possedere normali capacità di rielaborazione e di sintesi anche se riferite a tematiche semplici e che non richiedessero particolare complessità.

I migliori risultati si sono registrati nelle verifiche orali e in particolare nel riconoscere dal grafico le particolarità di una funzione.

Siena, 15/05/2024

(firma del docente)



1. Relazione individuale e programmi svolti

1.1	Prof.	Rosario SIMONE	
1.2	Docente della classe dalla	5SER	
1.3	Materia	Inglese	
1.4	Libri di testo adottati	Get Thinking English (stesso del Caselli)	
1.5	Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023/2024 fino al 15/05/2023	n°	56
	Ore di lezione previste dal 16/05/2024 al 10/06/2024	n°	60
	Ore Totali effettuate	n°	56 (incluso FAD)
	Ore Totali di lezione previste (n° ore sett.li x 33 sett.ne)	n°	2

2. Lavoro svolto

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuti	h.	Approfondimento (ottimo-buono-discreto-sufficiente-cenni)
Lettura	14	discreto
Traduzione	14	discreto
Conversazione	14	discreto
Grammatica di base: verbi regolari e irregolari: il presente, il passato, il futuro. Presente e present continuous, i possessivi, il genitivo sassone	14	discreto

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2023/2024

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati :

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero.

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Dibattito in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Lavagna luminosa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Film	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Videocassetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diapositive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro:

2.5 Strutture utilizzate

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2023/2024

3. Valutazione

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	Peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Originalità/creatività		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>

Altro

3.2 Numero di verifiche quadrimestrali individuali (valori medi)

Scritte n° 0 _ "orali" (o considerate tali) n° ___ 2 ___

3.3 Gamma dei voti utilizzati :

minimo 4

massimo 8

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Interrogazioni concordate	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2023/2024

Gli alunni sono partiti da conoscenze di base estremamente diverse. Pertanto grande sforzo è stato dedicato ad un livellamento accettabile in cui si potesse seguire il processo di apprendimento nella maniera più possibile "corale"

4. *Obiettivi raggiunti*

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 2 su 11

4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° 5 su 11

L'insegnante
Rosario SIMONE

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
1-2 SER / 5 SER / 5 AES****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. Elia Tommaso Cappelli Sasson
- 1.2** Docente della classe dalla 5[^]
- 1.3** Materia Scienze Motorie e Sportive
- 1.4** Libri di testo adottati Più Movimento – Scienze motorie per la scuola secondaria di 2° di G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa, editore Marietti scuola
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2023-24 fino al 13/05/24 n°44

2. Lavoro svolto**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Basi dei principali giochi sportivi quali: Basket, Pallavolo, Badminton, Tennis tavolo	Buono
Attività ludico motoria (giochi di interazione ed animazione) quali: palla prigioniera, gioco tris, palla pugno, staffette varie	Buono
Esercizi per le capacità coordinative e condizionali (uso di bastoni, funicelle, manubri, elastici, basi propiocettive, fit ball)	Buono
Uso dei grandi e piccoli attrezzi (quadro svedese, spalliere, asse di equilibrio, palco di salita)	Sufficiente
Giochi di ruolo, di gruppo	Buono
Basi di acrobatica (capovolte,)	Sufficiente
Orienteering	Buono
Corsa prolungata con variazione di ritmo	Discreto
Schemi motori di base	Discreto

Attività piccoli e grandi attrezzi	Discreto
Attività sportive di squadra	Buono
Valore individuale e sociale dello sport	Buono
Nozioni di base di anatomia	Sufficiente

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3 Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.

Argomento e/o Tematica svolta

2.4 Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :: La classe ha sempre avuto lezioni in presenza nella palestra scolastica
--

2.5 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input type="checkbox"/>

Altro :

3. *Valutazione*

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Numero di verifiche effettuate

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° _____

Altro: Le valutazioni pratiche sono state svolte in itinere in maniera costante valutando soprattutto la partecipazione e lo “spirito di gruppo”

3.3 Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>

- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

Altro: Valutazioni pratiche

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gli alunni hanno dimostrato di aver raggiunto gli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenza delle scienze Motorie (sapersi orientare nello spazio, saper utilizzare in modo responsabile il materiale a disposizione)
COMPETENZE	Gli alunni hanno dimostrato durante l'anno di avere discrete competenze, ma non tutti hanno dimostrato di riconoscere gli aspetti salutistici delle Scienze Motorie e Sportive ed il loro valore individuale e sociale come stile di vita
CAPACITÀ	Gli alunni hanno dimostrato buone capacità individuali nello svolgimento delle discipline affrontate. Non tutti sono ancora in grado di condurre in autonomia una seduta di allenamento, quasi tutti conoscono le basi delle attività sportive

4.2. Osservazioni conclusive del docente

In generale la classe ha risposto da subito in maniera ottima alle proposte dell'insegnante, apportando anche idee nuove e proposte personali extracurricolari. Il lavoro del sottoscritto ha volto a creare un gruppo a livello trasversale fra le classi del serale. Quest'ultimo è risultato molto coeso fin da subito e ha portato avanti il proprio essere per tutto l'anno e questo ha favorito un clima molto positivo e propositivo, ed un'ottima possibilità di lavoro che ha sicuramente sviluppato capacità relazione fra i singoli individui ed il sottoscritto.

Solo alcuni soggetti hanno frequentato in maniera molto sporadica, il che ha portato ovviamente a valutazioni non positive.

Sono molto soddisfatto dell'anno portato a termine con questo gruppo in quanto le risposte finali degli studenti sono state veramente ottime; essi hanno assimilato molto dalle pratiche psico-motorie e sono maturati sia da un punto di vista "fisico" che mentale.



Siena, 13/05/24

(firma del docente)

Prof. Elia Tommaso Cappelli Sasson

1. Relazione individuale e programmi svolti

- 1.1** Prof.ssa FULGENZI ROSSANA
- 1.2** Docente della classe dalla 3[^]/4[^]
- 1.3** Materia Tecnologie e Tecniche di installazione e manutenzione di apparati e impianti civili e industriali
- 1.4** Libri di testo adottati S. Pilone, P. Bassignana, G. Furxhi, (2016) "Tecnologie e Tecniche di installazione e manutenzione", Volume 2, Ulrico Hoepli Editore.
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023/2024 fino al 15/05/2023 n° 130
- Ore di lezione previste dal 16/05/2024 al 10/06/2024 n° 20
- Ore Totali effettuate n° 130
- Ore Totali di lezione previste (n° ore sett.li x 33 sett.ne) n° 165

2. Lavoro svolto

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuti	h.	Approfondimento (ottimo-buono-discreto-sufficiente - cenni)
MODULO 1 – Definizione di Manutenzione	20%	Buono
MODULO 2 - Tipologie di Manutenzione	10%	Buono
MODULO 3 – Metodi di Manutenzione: il Total Productive Maintenance (TPM), Lean Thinking e Gestione degli Sprechi	10%	Buono
MODULO 4 – Metodi di ricerca e diagnostica guasti. Interventi Manutentivi: classificazione e fasi operative	20%	Buono

IPSIA "G. MARCONI"

Siena

a.s. 2023/2024

MODULO 5 – Sistemi di trasporto: procedure nella Manutenzione dei motori degli autoveicoli. Esempi di interventi manutentivi sui motori degli autoveicoli	10%	Buono
MODULO 6 - Documenti di Manutenzione: il Rapporto di Intervento e il Contratto di Manutenzione	10%	Buono
MODULO 7 - Costi di Manutenzione: analisi di affidabilità (sistemi in serie e parallelo) disponibilità, manutenibilità sicurezza. Elementi di Economia dell'Impresa, la contabilità i costi e i ricavi	10%	Sufficiente
MODULO 8 - Progetto di Manutenzione: Linee guida del progetto di manutenzione; controllo temporale delle risorse e delle attività	10%	Sufficiente

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati :

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soluzione di problemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero.

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Dibattito in classe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IPSIA "G. MARCONI"

Siena

a.s. 2023/2024

Film	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Videocassetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Diapositive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro:

2.5 Strutture utilizzate

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

3. *Valutazione*

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	Peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro

3.2 Numero di verifiche quadrimestrali individuali (valori medi)

Scritte n° 3

“orali” (o considerate tali) n° 2

3.3 Gamma dei voti utilizzati:

minimo 4

massimo 10

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

La classe ha raggiunto gli obiettivi in modo eterogeneo. Una parte degli allievi ha appreso gli argomenti dei moduli didattici in modo esaustivo e completo, un'altra parte ha acquisito un livello di conoscenza sufficiente; infine, un esiguo gruppo di allievi, anche a causa della scarsa frequenza, non ha raggiunto nemmeno gli obiettivi minimi prefissati.

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 5 su 11

4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° 3 su 11

L'insegnante

Prof.ssa FULGENZI Rossana

Rossana Fulgenzi

1. Relazione individuale e programmi svolti

- 1.1 Prof.ssa FULGENZI ROSSANA
- 1.2 Docente della classe dalla 3[^]/4[^]
- 1.3 Materia Tecnologie Meccaniche ed applicazioni
- 1.4 Libri di testo adottati AA. VV. (2013) “Tecnica dell’Automobile – manuale di tecnologia dei veicoli a motore”, Editrice San Marco
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2023/2024 fino al 15/05/2023 n° 57
- Ore di lezione previste dal 16/05/2024 al 10/06/2024 n° 12
- Ore Totali effettuate n° 57
- Ore Totali di lezione previste (n° ore sett.li x 33 sett.ne) n° 99

2. Lavoro svolto

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuti	h.	Approfondimento (ottimo-buono-discreto-sufficiente - cenni)
MODULO 1 – Tecnologia dei materiali	20%	Buono
MODULO 2 – Veicolo a motore: filtri, struttura e manutenzione	20%	Sufficiente
MODULO 3 – Cura dell’autoveicolo, lavaggio del motore, lavaggio del pianale sottoscocca, pulizia esterna e pulizia interna	10%	Buono
MODULO 4 – Telaio: gli pneumatici, sistemi di controllo della pressione degli pneumatici	20%	Ottimo
MODULO 5 – Organizzazione aziendale, comunicazione, organizzazione di una concessionaria	20%	Buono

IPSIA "G. MARCONI"

Siena

a.s. 2023/2024

MODULO 6 – Telaio: freni, diagnosi e manutenzione dell'impianto frenante, il sistema antibloccaggio (ABS)	10%	Buono
---	-----	-------

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati :

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soluzione di problemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero.

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Dibattito in classe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Film	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Videocassetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Diapositive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro:

2.5 Strutture utilizzate

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IPSIA "G. MARCONI"

Siena

a.s. 2023/2024

Laboratorio Linguistico

Aula speciale per la materia

Altro :

3. Valutazione

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	Peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro

3.2 Numero di verifiche quadrimestrali individuali (valori medi)

Scritte n° 3

“orali” (o considerate tali) n° 2

3.3 Gamma dei voti utilizzati:

minimo 4

massimo 10

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IPSIA "G. MARCONI"

Siena

a.s. 2023/2024

Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

La classe ha raggiunto gli obiettivi in modo eterogeneo. Una parte degli allievi ha appreso gli argomenti dei moduli didattici in modo esaustivo e completo, un'altra parte ha acquisito un livello di conoscenza sufficiente; infine, un esiguo gruppo di allievi, anche a causa della scarsa frequenza, non ha raggiunto nemmeno gli obiettivi minimi prefissati.

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 5 su 11

4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° 3 su 11

L'insegnante

Prof.ssa FULGENZI Rossana

Rossana Fulgenzi

1. Relazione individuale e programmi svolti

- 1.1 Proff. FULGENZI ROSSANA
GAROFALO SALVATORE
- 1.2 Docente della classe dalla 5[^]
- 1.3 Materia Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni
- 1.4 Libri di testo adottati G. Conte, F. Cerri, E. Impallomeni, (2022) "Nuovo Elettronica ed Elettronica", Volume 1-2, Ulrico Hoepli Editore.
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023/2024 fino al 15/05/2023 n° 50
Ore di lezione previste dal 16/05/2024 al 10/06/2024 n° 8
Ore Totali effettuate n° 50
Ore Totali di lezione previste (n° ore sett.li x 33 sett.ne) n° 66

2. Lavoro svolto

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuti	h.	Approfondimento (ottimo-buono-discreto-sufficiente-cenni)
MODULO 1 – Introduzione al concetto di carica e campo elettrico, la Forza di Coulomb	10%	Buono
MODULO 2 – Grandezze elettriche e leggi di Ohm	20%	Buono
MODULO 3 – Bipoli elettrici e loro collegamenti: maglie e nodi, leggi di Kirchhoff, resistenza equivalente, partitore di tensione, risoluzione dei circuiti con resistori in serie-parallelo	20%	Buono
MODULO 4 – Reti capacitive a regime costante, condensatore, capacità di un condensatore, collegamenti	20%	Buono

IPSIA “G.MARCONI”

Siena

a.s.2023/2024

in serie, in parallelo, in serie-parallelo, partitore di tensione, partitore di carica, risoluzione di reti capacitive a regime costante, transitorio di carica e scarica di un condensatore		
MODULO 5 – Grandezze periodiche e alternate, valore medio nel periodo, valore medio nel semiperiodo, valore massimo, valore picco-picco, valore efficace. Grandezze alternate sinusoidali e loro rappresentazione	10%	Sufficiente
MODULO 6 – Il diodo a giunzione e le sue applicazioni, analisi grafica dei circuiti comprendenti diodi, diodi Zener, diodi raddrizzatori e LED, il ponte di Graetz	10%	Sufficiente
MODULO 7 – Gli amplificatori operazionali	5%	Cenni
MODULO 8 - Il microcontrollore, l’hardware e software di Arduino, Arduino con Tinkercad	5%	Sufficiente

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati:

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soluzione di problemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l’apprendimento e/o il recupero.

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Dibattito in classe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni su ricerche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2023/2024

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Film	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Videocassetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Diapositive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro:

2.5 Strutture utilizzate

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aula speciale per la materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

3. *Valutazione*

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	Peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2023/2024

3.2 Numero di verifiche quadrimestrali individuali (valori medi)

Scritte n° 3 "orali" (o considerate tali) n° 2

3.3 Gamma dei voti utilizzati:

minimo 4

massimo 10

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro:

4. *Obiettivi raggiunti*

La classe ha raggiunto gli obiettivi in modo eterogeneo. Una parte degli allievi ha appreso gli argomenti dei moduli didattici in modo esaustivo e completo, un'altra parte ha acquisito un livello di conoscenza sufficiente; infine, un esiguo gruppo di allievi, anche a causa della scarsa frequenza, non ha raggiunto nemmeno gli obiettivi minimi prefissati.

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° 5 su 11

4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° 3 su 11

Gli insegnanti

Prof.ssa FULGENZI Rossana

Prof. GAROFALO Salvatore

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2023/2024

1. Relazione individuale e programmi svolti

- 1.1 Prof. _____ carlo palmiero _____
- 1.2 Docente della classe dalla _____ 5AES _____
- 1.3 Materia _____ laboratori ed esercitazioni di meccanica _____
- 1.4 Libri di testo adottati Laboratori tecnologici ed esercitazioni(carlo ferrari,editrice San Marco)_____
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023/2024 fino al 15/05/2023 n° 162
- Ore di lezione previste dal 16/05/2024 al 10/06/2024 n° 18
- Ore Totali effettuate n° 180
- Ore Totali di lezione previste (n° ore sett.li x 33 sett.ne) n° _____

2. Lavoro svolto

2.1 Contenuti disciplinari sviluppati

Contenuti	h.	Approfondimento (ottimo-buono-discreto-sufficient e-cenni)
corso della sicurezza sul lavoro	25%	sufficiente
proprietà dei materiali	25%	sufficiente
le varie tipologie di filtri delle automobili	25%	buono
le varie tipologie di pneumatici	25%	discreto

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2023/2024

2.2 Metodi utilizzati per le spiegazioni dei Moduli programmati :

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Lezione frontale	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Lezione dialogata	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Soluzione di problemi	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>

Altro :

2.3 Metodi utilizzati per favorire successivamente l'apprendimento e/o il recupero.

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Dibattito in classe	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Esercitazioni a gruppi	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Relazioni su ricerche	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>

Altro :

2.4 Mezzi e strumenti utilizzati

	sempre	spesso	talvolta
Lavagna luminosa	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Lavagna tradizionale	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>
Film	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>
Videocassetta	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>
Diapositive	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>

Altro:

2.5 Strutture utilizzate

	sempre	spesso	talvolta
Laboratorio di Informatica	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>
Laboratorio Linguistico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>
Aula speciale per la materia	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Altro :

3. *Valutazione*

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2023/2024

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati

	Peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro				

3.2 Numero di verifiche quadrimestrali individuali (valori medi)

Scritte n° 4 "orali" (o considerate tali) n° 2

3.3 Gamma dei voti utilizzati :

minimo 4

massimo 10

3.4 Metodi utilizzati per le verifiche orali

	esclusivo	prevalente	talvolta	mai
Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

IPSIA "G.MARCONI"

Siena

a.s.2023/2024

4.1 Numero di alunni che hanno raggiunto tutti gli obiettivi n° __8_ su _12

4.2 Numero di alunni che hanno comunque raggiunto accettabilmente gli obiettivi in programma n° _8_ su 12

L'insegnante

Carlo Palmiero

ALLEGATO 2

Griglia di Valutazione della Prima Prova

INDICATORI GENERALI - COMPETENZE DI BASE				
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.	
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace	10 - 9	
		ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro	8 - 7	
		pianificato in modo semplice ma coerente con i tratti essenziali della traccia	6	
		pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro	5	
		strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso	4 - 3	
		disorganico e non strutturato	2 - 1	
1b)	Coesione e coerenza testuale	testo ben coeso e coerente	10 - 9	
		nel complesso coeso e coerente	8 - 7	
		sostanzialmente lineare, con collegamenti logici semplici	6	
		schematico e con qualche incongruenza	5 - 4	
		poco coeso e/o incoerente	3 - 1	
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	lessico vario e articolato, appropriato ed efficace	10 - 9	
		adeguato al registro comunicativo seppur con qualche imprecisione	8 - 7	
		complessivamente corretto	6	
		generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo	5 - 3	
		inadeguato e/o scorretto	2 - 1	
	2b) Correttezza grammaticale (ort., morf., sint.); uso corretto ed efficace della punt.	forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci	10 - 9	
corretta nella morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura		8 - 7		
semplice ma corretta nella morfosintassi, pochi e non gravi errori ortografici e di punteggiatura		6		
con diffusi errori morfosintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura		5 - 3		
con gravi errori / decisamente scorretta		2 - 1		
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti culturali numerose e approfondite.	10 - 9	
		abbastanza ampie, precise e pertinenti	8 - 7	
		conoscenze essenziali e corrette; qualche rif. culturale pertinente, oltre il testo input.	6	
		conoscenze imprecise e limitate, rif. culturali esigui, solo desunti dal testo input.	5 - 3	
		conoscenze molto carenti/ nulle; rif.culturali non pertinenti o completamente assenti.	2- 1	
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi	10 - 9	
validi e pertinenti		8 - 7		
presenti, ma non sempre evidenti e significativi		6		
limitati, superficiali, poco convincenti		5 - 4		
appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti		3 - 1		
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE		/ 60	

TIPOLOGIA A INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE			
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	vincoli pienamente e puntualmente rispettati	10 - 9	
	rispettati nell'insieme in modo adeguato	8 - 7	
	rispettati nella maggior parte	6	
	solo alcuni rispettati	5-4	
	completamente disattesi	3-1	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione corretta, approfondita, esauriente.	10 - 9	
	comprensione globale corretta e completa, ma non dettagliata né approfondita.	8 - 7	
	complessivamente corretta seppur con qualche lacuna e/o imprecisione	6	
	comprensione parziale, nell'insieme lacunosa	5 - 4	
	comprensione errata	3 - 1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	analisi corretta, esauriente e accurata	10 - 9	
	complessivamente corretta, qualche imprecisione	8 - 7	
	semplice, sostanzialmente accettabile, lievi lacune	6	
	incompleta e non sempre corretta, lacunosa	5 - 4	
	scorretta o nulla	3 - 1	
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione approfondita, articolata, appropriata	10 - 9	
	adeguata, con riferimenti culturali corretti	8 - 7	
	semplice, con riferimenti culturali vaghi, giudizi generici o non del tutto pertinenti.	6	
	interpretazione superficiale, senza riferimenti culturali/giudizi personali poco riconoscibili.	5 - 4	
	interpretazione appena accennata o assente.	3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.		/ 40
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

TIPOLOGIA B		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	individuazione e comprensione completa, precisa e puntuale di tesi e argomentazioni, chiaramente sviluppate	14 - 12	
	tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute e sviluppate	11 - 9	
	semplice e parziale, con qualche imprecisione	8	
	tesi individuata parz. /non compresa, argomentazioni parz. riconosciute	7 - 5	
	tesi e argomentazioni individuate in modo confuso o non individuate	4 - 2	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	percorso ragionativo coerente/organico, articolato, uso appropriato di connettivi	13 - 12	
	in generale coerente e abbastanza articolato con uso adeguato, seppur non sempre corretto, dei connettivi	11 - 9	
	nell'insieme lineare, collegamenti logici semplici	8	
	poco articolato, schematico e non sempre coerente	7 - 5	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	riferimenti culturali corretti, congruenti, ampi e puntuali	13 - 12	
	adeguati e pertinenti anche se non ampiamente esposti	11 - 9	
	essenziali e corretti, un pò schematici, ma nel complesso organizzati	8	
	pochi e non sempre precisi, con qualche incongruenza	7 - 5	
	molto lacunosi e/o inadeguati o assenti	4 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA	 / 40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

TIPOLOGIA C		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia (e coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo / parafrasi)	testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti ed efficaci	14 - 12	
	nell'insieme coerente alla traccia	11 - 9	
	limitato ad aspetti semplici, ma complessivamente pertinente	8	
	solo in parte pertinente, con divagazioni	7 - 5	
	non pertinente, traccia poco o nulla rispettata	4 - 3	
Sviluppo ordinato/lineare dell'esposizione	sviluppo chiaro, articolato, efficace	13 - 12	
	lineare, con collegamenti logici semplici, ma con una certa efficacia	11 - 9	
	sufficientemente chiaro e lineare, con qualche insicurezza	8	
	poco articolato, parziale/non sempre lineare	7 - 5	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	riferimenti culturali ampi, precisi e articolati	13 - 12	
	corretti e precisi, anche se non molto ampi	11 - 9	
	essenziali e corretti, organizzati in modo semplice	8	
	poco presenti, generici o non pertinenti	7 - 5	
	scarsi, scorretti e disarticolati/ non presenti	4 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.	 /40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

Indicazioni per alunni con DSA

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni evidenziate in grigio scuro. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

TABELLA DI CONVERSIONE

10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	pt.... /100
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	pt.... /20

La commissione attribuisce il punteggio di ____ / 20

Il presidente della Commissione: _____

I Commissari

.....

ALLEGATO 3

Griglia di Valutazione della Seconda Prova

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO

A.S. 2023-2024

SECONDA PROVA SCRITTA: Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

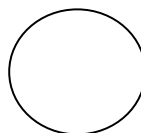
Candidato _____

Classe _____

N.	INDICATORI (MIUR) (Obiettivi della Seconda Prova scritta)	CONOSCENZE – ABILITA' (Descrittori)	COMPETENZE (Livello)	Punteggio (max 20)	
1	COMPLETEZZA nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	Interpreta e comprende la traccia, lo svolgimento è completo e coerente, corretto nei risultati, espone ed elabora in maniera appropriata ed esaustiva	Avanzato	3,5-4	
		Interpreta e comprende la traccia, lo svolgimento è completo e coerente, corretto nei risultati, nell'esposizione e nell'elaborazione	Intermedio	2,5-3	
		<i>Interpreta e comprende gli aspetti essenziali della traccia, lo svolgimento è complessivamente completo e coerente, corretto nei risultati, sufficiente nell'esposizione e nell'elaborazione</i>	Base	2	
		Interpreta e comprende gli aspetti più semplici della traccia, lo svolgimento è parziale e poco coerente, complessivamente corretto nei risultati, presenta una scarsa esposizione ed elaborazione	Parziale	1,5	
		Interpreta e comprende con difficoltà la traccia proposta, lo svolgimento è incompleto e poco coerente anche negli aspetti più semplici, non corretto nei risultati, scarso nell'esposizione e nell'elaborazione	Non adeguato	0.5-1	
2	CAPACITÀ di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Analizza, collega e sintetizza le informazioni in modo preciso e accurato, utilizzando un linguaggio specifico	Avanzato	4	
		Analizza, collega e sintetizza le informazioni in modo accurato, utilizzando un linguaggio specifico	Intermedio	3-3.5	
		<i>Analizza e collega le informazioni in modo approssimato, utilizzando un linguaggio specifico</i>	Base	2.5	
		Analizza, collega e sintetizza le informazioni in modo superficiale, utilizzando un linguaggio poco specifico, a tratti non pertinente	Parziale	2	
		Analizza, collega e sintetizza le informazioni in modo carente, utilizzando un linguaggio non specifico e/o non adeguato	Non adeguato	1-1,5	
3	PADRONANZA delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Possiede una padronanza completa delle conoscenze e le espone maniera accurata, corretta ed esaustiva	Avanzato	4.5-5	
		Possiede una buona padronanza delle conoscenze e le espone maniera corretta e completa	Intermedio	3.5-4	
		<i>Possiede una sufficiente padronanza delle conoscenze e le espone maniera corretta</i>	Base	3	
		Possiede delle conoscenze lacunose e le espone maniera parzialmente corretta	Parziale	2-2,5	
		Non ha padronanza delle conoscenze e le espone con gravi errori ed in modo incompleto	Non adeguato	1-1,5	
4	PADRONANZA delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Possiede e applica le competenze professionali in modo autonomo, coerente ed eccellente	Avanzato	7	
		Possiede e applica le competenze professionali in modo autonomo e coerente	Intermedio	5-6	
		<i>Possiede discrete competenze professionali e le applica in modo approssimativo</i>	Base	4.5	
		Possiede parte delle competenze professionali e le applica in modo approssimativo e su indicazione	Parziale	2-4	
		Possiede scarse competenze professionali e le applica in modo frammentario e inadeguato	Non adeguato	1-2	
Note. (1) In grassetto il livello di sufficienza (12 punti). (2) Nel caso in cui il totale del punteggio è decimale, esso verrà arrotondato a quello intero successivo superiore se è uguale o maggiore di 0,50.			Totale / 20		

La Commissione d'Esame

Siena, _____



Il Presidente

ALLEGATO 4

**Griglia di Valutazione della Prova Orale
(Allegato A all'O.M. n° 45 del 09/03/2023)**

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				