



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
**I.P.S.S.C. "G. CASELLI"**  
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,  
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena  
tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: [siis004001@istruzione.it](mailto:siis004001@istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**(art.17 – comma 1 del d. lgs. 62/2017)**

**a.s 2023/2024**

**CLASSE : 5DD**

**COORDINATORE DI CLASSE: CIPRIANO MARIA**

<b>INDICE</b>	
<b>1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO</b>	<b>pag. 1</b>
<b>2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>pag. 2</b>
<b>3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE</b>	<b>pag. 4</b>
<b>4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	<b>pag. 6</b>
<b>5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL' APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>pag. 6</b>
<b>6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO</b>	<b>pag. 7</b>
<b>7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO</b>	<b>pag. 8</b>
<b>ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE</b>	
<b>ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA</b>	
<b>ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA</b>	
<b>ALLEGATO 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato A O.M. 55 del 22/03/2024)</b>	

## 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. È molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni sociosanitari. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità, con particolare attenzione alle fasce deboli.

Il Diplomato a conclusione del percorso quinquennale è in grado di:

- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di comunità e fasce deboli
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- Attuare iniziative di animazione, attraverso tecniche espressive, motorie, manuali, musicali e ludiche.
- Collocarsi correttamente all'interno della relazione fra utenti e operatori, assicurando l'efficacia dell'intervento
- Motivare gli utenti a partecipare alle attività proposte, garantendone il coinvolgimento
- Utilizzare le metodologie pedagogiche per la progettazione, la conduzione e il monitoraggio degli interventi educativi.
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio
- per attività di assistenza e di animazione sociale

### Inserimento lavorativo dei diplomati:

- Educatore di scuola d'infanzia in strutture pubbliche e private
- Animatore socio educativo in tutte le strutture comunitarie: case di riposo, centri diurni, centri per disabili, ludoteche, case famiglia, comunità di recupero, mense aziendali
- Addetto all'assistenza di base AAB
- Operatore socio sanitario OSS (frequentando un corso post-diploma)
- Insegnante tecnico pratico negli Istituti Superiori Professionali

Il diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari. La preparazione conseguita orienta naturalmente verso i corsi di studio delle facoltà di Psicologia, Scienze Sociali, Scienze della Formazione e corsi di laurea delle Professioni Sanitarie.

## **2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

- (PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE)
- (PERCORSI DI QUALIFICA E FORMAZIONE PROFESSIONALE EFFETTUATI DALLA CLASSE)

### **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 20 alunni frequentanti di cui 5 maschi e 15 femmine. Nel corso degli anni ci sono stati dei cambiamenti: il primo alla fine della seconda con lo sdoppiamento in due terze, successivamente ci sono stati inserimenti provenienti da altri istituti o da altri indirizzi dello stesso istituto.

- 11 alunni sono insieme dalla classe prima.
- 1 alunna è arrivata in seconda proveniente da un altro istituto della città.
- 1 alunna è arrivata in terza proveniente dall'indirizzo Operatore del benessere estetica,
- 1 alunna arrivata in terza proveniente da un istituto di un'altra città.
- 3 alunni sono arrivati al 4 anno provenienti da istituti diversi.
- 2 sono arrivati all'inizio dell'anno provenienti dall'indirizzo Operatore del Benessere estetica.
- 1 ripetente proveniente dalla classe 5D dell'anno scorso.

Nella classe sono presenti 4 alunni con certificazione L.104/92, 3 con percorsi didattici ordinari/personalizzati conformi alla progettazione didattica della classe e in relazione al PEI; e 1 alunna con percorso didattico differenziato come previsto dal PEI. 2 alunni DSA e 2 BES con piano didattico personalizzato, di cui una decisa dal CDC.

La classe, pur essendo consapevole, dall'inizio dell'anno, dell'impegno richiesto in vista del conseguimento del diploma, non ha sempre mostrato la costanza e l'impegno necessari per conseguire un profitto positivo. Spesso sono emerse situazioni di difficoltà comportamentali legate di solito ad aspetti personali e familiari. Nonostante l'eterogeneità del gruppo, la classe è coesa, il clima è positivo, gli alunni sono attenti a supportare eventuali compagni in difficoltà. La classe si è sempre distinta per la partecipazione attiva nei confronti dei vari progetti proposti dalla scuola.

Tredici studenti dalla fine del quarto anno hanno intrapreso il percorso ospedaliero per diventare OSS, tale impegno ha comportato da parte loro molti sacrifici ,due di loro dopo qualche mese, hanno deciso di interrompere.

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 <sup>A</sup> /4 <sup>A</sup> /5 <sup>A</sup>
Caterina Fantozzi	Lettere	6	3
Barbara Santini	Matematica	3	3
Davina Giorni	Inglese	3	4
Giulia Luongo	Spagnolo	2	5
Marco Monaci	Scienze Motorie e Sportive	2	5
Maddalena Bellanova	Religione	1	3
Anna Trisciani	Sostegno	3	4
Marco Buscalferri	Sostegno	9	3
Patrizia Filella	Sostegno	9	5
Yulia Knish	Sostegno	5	5
Rita Battestin	Sostegno	6	3
Irene Sbrilli	Sostegno	13	3
Annalena Iannone	Sostegno	7	5
Michel Cattaneo sostituito da Francesca Marrocchesi	Sostegno	4	5

AREA di INDIRIZZO			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 <sup>A</sup> /4 <sup>A</sup> /5 <sup>A</sup>
Maria Cipriano	Igiene e cultura medico-sanitaria	4	3
Giacomo Vigni	Psicologia generale e applicata	4	3
Monica Giannoni	Laboratorio per i Servizi Socio-Sanitari	3	5
Carolina Godino Maria Giorgetta Napolitano	Diritto, economia e tecnica amministrativa	4	3

**3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE** (*inserire con riferimento a conoscenze generali e specifiche delle diverse discipline o di aree disciplinari; competenze; capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo*)

Nel suo complesso il livello di conoscenze e competenze raggiunto dalla classe è stato piuttosto eterogeneo: per una minima parte degli alunni lo studio individuale è stato sorretto da un impegno costante, serio e costruttivo; un altro gruppo ha richiesto una maggiore attenzione, motivazione e supporto da parte dei docenti, dei pari, per superare i momenti di difficoltà sia a livello didattico che psicologico; una piccola parte in seguito alle numerose assenze e ad uno scarso impegno non ha raggiunto risultati soddisfacenti.

Le difficoltà maggiori sono state riscontrate nella rielaborazione personale e critica dei contenuti, nell'esposizione orale, nella produzione scritta e nell'uso del linguaggio specifico delle singole discipline.

La classe ha risposto con particolare entusiasmo ai numerosi progetti relativi all'inclusione svolti durante questi ultimi tre anni, nonché alle attività di PCTO apprezzando le peculiarità dell'indirizzo di studi scelto; il gruppo classe ha partecipato attivamente alle differenti situazioni proposte dimostrando notevole maturità ed empatia. Inoltre, 11 alunni, in parallelo alla scuola, stanno seguendo il corso OSS che permetterà loro di conseguire la Qualifica Regionale come Operatore Socio-Sanitario.

## OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	35%
Applicare autonomamente principi e regole	25%
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	50%
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	60%
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale	85%

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA secondo l'Allegato C delle Linee Guida per l'Educazione Civica Miur**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Partecipare al dibattito culturale.
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

**SITUAZIONI PARTICOLARI** (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

Nella classe sono presenti 4 alunni con certificazione L.104, 3 con una programmazione per obiettivi minimi ed 1 con un percorso differenziato (per cui si rimanda ai rispettivi PEI e relazioni finali); per questi alunni è prevista la presenza, durante le prove d'esame, di quattro docenti di sostegno. Sono inoltre presenti 2 alunne con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e 1 alunna BES (per le quali si rimanda ai relativi PDP).

**INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CONCERTIFICAZIONE**

**Alunni con disabilità.** I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI.

**Alunni con DSA.** Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

**Alunni con altri bisogni educativi speciali.** Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno. Nello specifico si segnala:  
per un'alunna BES utilizzo di sintetizzatore vocale e opportuno software

#### 4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

*(Inserire la tipologia delle attività didattiche svolte, materiali utilizzati, tipologie di verifiche ...)*

Durante l'anno scolastico sono state effettuate, nelle varie discipline, lezioni frontali, dialogate, attività laboratoriali e pratiche. Oltre ai libri di testo, nella quotidiana attività didattica sono stati utilizzati presentazioni multimediali, video e film grazie all'utilizzo della lavagna smart-touch. Le verifiche hanno previsto prove pratiche per laboratorio dei servizi socio-sanitari, scienze motorie, matematica, psicologia ed igiene; analisi testuali per italiano e psicologia; verifiche orali, prove strutturate e semi-strutturate, testi argomentativi e di attualità, relazioni in tutte le discipline.

#### PIATTAFORME DIGITALI UTILIZZATI A FINI DIDATTICI

La piattaforma di Istituto *Google G Suite for Education* è stata utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti

Il portale *Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione* è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

#### 5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

#### PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree riassunti nella seguente tabella.

Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all'articolo 22 comma 5, dell'OM n. 55 del 22 marzo 2024.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
Le barriere della mente	Italiano; Igiene, Psicologia generale e Applicata, Laboratorio dei Servizi Socio Sanitari, Matematica, Inglese, Spagnolo.
Le risorse della demenza	Igiene, Psicologia, Laboratorio dei Servizi Socio Sanitari, Matematica.
Corso OSS	Igiene, Psicologia, Laboratorio per i Servizi Socio Sanitari, Diritto Economia e Tecnica Amministrativa, Scienze motorie e sportive
<b>Giornata della memoria</b> L. 20 Luglio 2000, n.211 Istituzione del "Giorno della Memoria" in ricordo dello	Italiano, Storia, Psicologia generale e Applicata, Diritto Economia e Tecnica

sterminio e delle persecuzioni del popolo ebraico e dei deportati militari e politici italiani nei campi nazisti.	Amministrativa, Igiene e Cultura Medico Sanitaria, Religione, Matematica, Spagnolo.
<b>Giornata del ricordo</b> : L.30 marzo 2004, n. 92 Istituzione del “Giorno del Ricordo” per conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe, dell’esodo dalle loro terre degli istriani, fiumani e dalmatici nel secondo dopoguerra. Visione documentari sull’argomento.	Storia, Psicologia generale e Applicata, Diritto Economia e Tecnica Amministrativa, Religione.
<b>Giornata della Liberazione</b> : L.27 maggio 1949, n. 260 Istituzione della “ Festa della Liberazione” per celebrare la liberazione dell’Italia dal nazifascismo, la fine dell’occupazione nazista e la caduta definitiva del regime fascista. Visione Film “Tina Anselmi: Una vita per la democrazia”	Italiano, Psicologia generale e Applicata, Diritto Economia e Tecnica Amministrativa, Religione
<b>La Costituzione e l’Italia Repubblicana</b>	Storia, Diritto Economia e Tecnica Amministrativa, Religione, Igiene.
Matematici e scienziati dall’800 ad oggi.	Matematica, Storia, Psicologia generale e Applicata, Diritto Economia e Tecnica Amministrativa, Igiene e cultura medico sanitaria

### **PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL’AMBITO DI COSTITUZIONE e CITTADINANZA**

*(percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica)*

Rassegna cinematografica “ Terre di Siena “ Film Festival

Incontro con Associazione Pesciolino Rosso

Flashmob Violenza sulle donne

Progetto Charity Shop

Proiezione del film “C’è ancora domani”

Noi per il museo per la salute

Incontro associazione “Nasi Rossi”

Cuore di maglia

Ti leggo una storia

Incontro con il mondo del lavoro

Orientamento Open day Università di Siena e Arezzo

Roma “A spasso con la Matematica”

IN Formazione

Corso BLSD

Progetto Esperienza Memoria

Leggo e Incontro “Beatrice Salvioni”



**TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO L'ALLEGATO A, LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA MIUR e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'Ed. Civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto Istituto*)**

ARGOMENTO o NODO TEMATICO

**6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO**

L'attività di PCTO appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

ANNO SCOLASTICO	PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)
2021/22	RSA "Villa i Lecci" SIENA
	Associazione "Le Bollicine" A.P.S
	Casa di riposo "S. Giuseppe" srl Colle Val D'Elsa
	IC "Ambrogio Lorenzetti" Sovicille
	Scuola primaria statale "A. Sclavo" IC Mattioli Siena
	Asili nido "Arcobaleno" Ponte a Tressa
	R.S.A. "Campansi" Siena
	Asilo nido "Lo Scarabocchio" S.N.C
	Scuola dell'Infanzia "Pestalozzi" Siena
	"La collina dei conigli" Barberino Tav.
	Casa di riposo "S. Giuseppe" srl Colle Val D'Elsa
	Casa sollievo network srl "Pavone"
	A.S.P. "Centro Virginia Borgheri" C.Berardenga

2022/2023	Asilo "Cuccioli" S.A.S.
	Associazione Sportiva "Le Bollicine" A.P.S. Siena
	Corso O.S.S.
	Progetto Erasmus "Siviglia" e "Malta"
2023/2024	PCTO Socio Sanitario (I.I. S "G. Caselli SI)
	Il volontariato e i suoi valori : formarsi e crescere per essere persone migliori

## 7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Nei mesi scorsi sono state effettuate delle simulazioni della prima e seconda prova. Nel mese di Maggio è prevista una simulazione della prima prova completa delle sette tracce della durata di 5 ore ed una simulazione della seconda prova. Le verifiche orali delle varie materie sono state finalizzate al potenziamento della capacità espositiva e, gradualmente, all'acquisizione della capacità di creare collegamenti tra le varie discipline. Per questo nella parte finale dell'anno sono previste simulazioni di colloqui mirate soprattutto all'acquisizione di una maggior sicurezza in vista della prova orale.

*Siena, 08-05-2024*

**Il Dirigente Scolastico**  
(*LUCA GUERRANTI*)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>DD SOCIO SANITARIO****1. Relazione individuale Anno Scolastico 2023/24**

- 1.1 Prof. Bellanova Maddalena
- 1.2 Docente della classe dalla TERZA CLASSE
- 1.3 Materia RELIGIONE
- 1.4 Libri di testo adottati CONFRONTI ed. ELLEDICI-Contadini-Marcucci- Cardina
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 n° 20

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La Religione e la sua valenza culturale e formativa RELIGIONE E RELIGIOSITA'.	BUONO
La ricerca di Dio nelle religioni: IL SACRO E PROFANO NELLE CREDENZE E TRADIZIONI	“
Lo Stupore e la Meraviglia. La ricerca di Dio nell'espressione dell'arte e nella musica	discreto
Il mistero della vita; l'uomo si interroga. La sacralità della vita. I valori da vivere.	discreto
LA DIGNITA' DELLA PERSONA: Il concetto di persona;	discreto

IL DRAMMA DELLA SHOAH. IL problema del male.	buono
Il male assoluto e la legge morale. La risposta del Cristianesimo. LA COSCIENZA MORALE	buono
LE DIMENSIONI COSTITUTIVE DELL'ESSERE UMANO: AMICIZIA-AMORE-LEBERTA'-DOLORE-SENSO-FELICITA'	discreto
Politica e Carità.	discreto
ATEISMO E AGNOSTICISMO: Visioni a confronto La Negazione di DIO	discreto
ATTUALITA' DELLE PROBLEMATICHE umane e sociali. I grandi flussi migratori. Una cultura di accoglienza.  VIDEO:Boltanski:mostra Personnes grand palais. Mostra attiva/emotiva, a memoria dello sterminio. Rapporto tra vita e morte,dell'esistenza umana individuale e collettiva.	Buono  Buono

**2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)**

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
DIGNITA' DELLA PERSONA	Lettura e video confronto

**2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.**

Argomento e/o Tematica svolta
LOTTA ALLE MAFIE E LEGALITA'. VISIONE SECONDO LA LETTERATURA, IL CINEMA , LA MUSICA


**2.4. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
IL VOLONTARIATO. VIOLENZA DI GENERE	CONFERENZE. LETTURE. FILM

**2.5 Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI**Lezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio 

Altro :LABORATORIO CREATIVO

**2.6 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education. È utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim Lavagna tradizionale Film/Dvd

Altro :

### 3.

#### 3. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Originalità/creatività		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>

#### 3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	SI
Puntualità nelle consegne	NO
Partecipazione alle attività	SI
Interazione con il docente	SI

\* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

#### 3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n°   2   "orali" (o considerate tali) n°   4  

Altro :

#### 3.5. Metodi utilizzati per le verifiche

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

#### 4. **Obiettivi raggiunti**

**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	L'intero gruppo dei ragazzi, ha <b>acquisito complessivamente, discrete conoscenze intorno al contributo offerto dalla Religione cattolica sia per la crescita personale che sociale, e culturale. La conoscenza della visione cristiana</b> , intesa come chiave di lettura per gli eventi che ci circondano ha contribuito a sviluppare competenze nell'ambito della sfera cognitiva e relazionale.
COMPETENZE	<b>Sanno formulare domande sulla condizione umana</b> tra limiti materiali e ricerca di trascendenza. Riescono a orientarsi tra le varie scelte Etiche. Hanno una informazione generale sui termini specifici dell'Etica, della cultura cristiana, così come una conoscenza critica nei confronti del discorso antropologico e religioso contemporaneo.
CAPACITA'	<b>Riconoscere in opere artistiche, letterarie e sociali, i riferimenti della tradizione cristiana</b> che ne sono all'origine – <b>Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità, nelle scelte morali</b> – IN ORDINE alla ricerca di una identità libera e consapevole

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli studenti sono stati impegnati con sufficiente motivazione nell'approfondimento dei vari argomenti, attraverso una discreta impostazione focalizzata su alcuni nuclei tematici più rilevanti, accompagnati da riflessioni, discussioni e confronto guidato, mirate all'attuazione di rielaborazioni proprie e attualizzazioni degli argomenti, volte a promuovere lo **“Sviluppo della capacità critica e di astrazione-confronto e formulazione di una “domanda di senso”**. Hanno mostrato una adeguata motivazione nella ricerca attiva degli argomenti proposti, talvolta con sorprendente capacità di elaborazione delle tematiche; talvolta con atteggiamento provocatorio. Attraverso una “lettura” contestualizzata nel mondo giovanile, della musica e delle varie espressioni tipiche del loro mondo si è cercato di favorire l'arricchimento reciproco, volto alla promozione della persona umana e della propria crescita umana.



Siena, 6-5-2024

Maddalena Bellanova

*(firma del docente)*





**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>DD**

**1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. MARIA CIPRIANO
- 1.2** Docente della classe dalla 3 ^
- 1.3** Materia IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
- 1.4** Libri di testo adottati - A. Bedendo “Igiene E Cultura Medico-Sanitaria” Vol B.  
- R. Tortora “ Competenze di Igiene e Cultura medico- sanitaria”Vol.B
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022-2023 fino al 15 / 05/ 2024 n° 146

**2. Lavoro svolto**

**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Epidemiologia e Promozione della salute	Buono
Bioetica e Deontologia	Discreto
Senescenza: Anziano Fragile	Buono
La rete di servizi per anziani	Buono
Metodologia del lavoro sociale	Discreto
Patologie dell’anziano	Ottimo
I diversamente abili	Ottimo
Patologie che causano disabilità	Buono
Trattamento casi clinici	Buono



Malattie a diffusione sociale e loro prevenzione	Buono
Concetto di dipendenza e classificazioni	Discreto

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Le barriere della mente
Le risorse della demenza

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Noi per il museo per la salute	Attività laboratoriali inclusive in collaborazione con il dipartimento didattico del Museo Santa Maria della Scala, rivolto ai pubblici fragili.
Cuore di maglia	Formazione con esperti esterni sull'importanza della polpo terapia nel reparto di terapia Intensiva Neonatale



**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

**3. Valutazione**

**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 7 “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<p>Conoscenza degli stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione, della sicurezza, tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone.</p> <p>Conoscenza dei bisogni dell'individuo in relazione alle patologie trattate.</p> <p>Conoscenza dei principali problemi di Bioetica e delle norme deontologiche</p>
COMPETENZE	<p>Saper descrivere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario.</p> <p>Saper individuare i servizi socio-sanitari per anziani disabili, bambini disabili.</p> <p>Saper distinguere le norme deontologiche in ambito sanitario..</p>
CAPACITA'	<p>Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronic- degenerative, genetiche, traumatiche ed i loro fattori di rischio.</p> <p>Riconoscere e descrivere le principali patologie e disabilità dei bambini.</p> <p>Individuare i percorsi riabilitativi delle principali patologie della popolazione anziana.</p> <p>Individuare e commentare con spirito critico le diverse problematiche legati alla bioetica.</p>



#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe è abbastanza vivace ma educata, ci sono state alcuni studenti con scarsa frequenza ma la maggior parte ha mantenuto gli impegni presi. Rispondono molto bene agli stimoli dell'insegnante, hanno curiosità sugli argomenti trattati e spesso chiedono di affrontare argomenti di loro interesse. Hanno imparato ad avere maggiore spirito critico soprattutto nei problemi legati alla bioetica e alla deontologia. Una piccola parte non sempre ha preso parte alle attività questo non ha permesso di avere risultati sperati.

Siena, 09/05/2023

*(firma del docente)*

*Maxia Apiano*

**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. FANTOZZI CATERINA
- 1.2** Docente della classe dalla 1<sup>^</sup>
- 1.3** Materia Italiano
- 1.4** Libri di testo adottati **A.Roncoroni, M.M. Cappellini, E.Sada,**  
*La mia nuova letteratura vol. 3, Signorelli 2020*
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° 114

**2. Lavoro svolto****2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Il Verismo e Giovanni Verga	Buono
Decadentismo, Estetismo, Simbolismo. Gabriele D'Annunzio	Sufficiente
Giovanni Pascoli	Buono
La narrativa psicologica: Pirandello e Svevo	Buono
Poesia del Novecento	Sufficiente
Esercizi di scrittura sulle tipologie A, B e C della prima prova dell'Esame di Stato	Sufficiente

--	--

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Le barriere della mente (Italiano; Igiene, Psicologia, Laboratorio dei Servizi Socio Sanitari, Matematica, Inglese, Spagnolo). Malattia psichica, nevrosi e concetto di guarigione nella letteratura del Novecento

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
CasellIncontra - "La Malnata di Beatrice Salvioni (Einaudi editore)	Lettura del romanzo ed incontro con l'autrice

--	--

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro : Visione di film, ascolto di brani musicali
--

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :
---------

**3. Valutazione****3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n°4      “orali” (o considerate tali) n° 5

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : Relazione su una conferenza del progetto In-Formazione

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	-Linee generali dei movimenti letterari, degli autori, delle loro opere e delle tipologie testuali. - Varie tipologie di scrittura in funzione dell’esame di stato.
COMPETENZE	- Inquadrare il testo nelle coordinate culturali e storiche dell'epoca; - Interagire con il testo confrontandolo con la propria esperienza e il proprio tempo. - Comprendere i contenuti di un testo scritto e orale;
CAPACITA'	- Produrre testi scritti ed orali coesi e coerenti - Applicare le capacità di analisi, sintesi, rielaborazione e valutazione personali;

#### **4.2. Osservazioni conclusive del docente**

Nel corso dell'anno, durante le lezioni, gli studenti hanno dimostrato un forte interesse nei confronti degli argomenti e dei temi affrontati (scelti appositamente per essere il più possibile appassionanti e in linea con l'indirizzo socio-sanitario); nonostante questo, a causa dei differenti livelli di motivazione e di organizzazione nello studio, i risultati nelle verifiche orali sono stati profondamente disomogenei e si sono rese necessarie numerose prove di recupero.

La docente ha rilevato che alcuni alunni hanno ancora difficoltà nella produzione di testi scritti, nella loro analisi e nella rielaborazione critica in generale: in occasione delle lezioni laboratoriali o della riconsegna di prove di scrittura, ha quindi cercato di dedicare molto tempo alle correzioni individuali.

Siena, 8 Maggio 2024

Caterina Fantozzi

*(firma del docente)*

**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. FANTOZZI CATERINA
- 1.2** Docente della classe dalla 1<sup>^</sup>
- 1.3** Materia Storia
- 1.4** Libri di testo adottati \_Paolucci, Signorini,  
*La nostra storia, il nostro presente*, vol. 3, Zanichelli 2021
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° 67

**2. Lavoro svolto****2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Età giolittiana	Sufficiente
Prima guerra mondiale	Buono
Primo dopoguerra e Rivoluzione russa	Sufficiente
Età dei totalitarismi (fascismo, stalinismo, nazismo)	Buono
Seconda guerra mondiale	Buono
Guerra fredda e società dei consumi	Sufficiente

--	--

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Il linguaggio della propaganda nelle dittature: analisi di sussidiari delle scuole elementari del ventennio fascista

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Progetto "Memoria" - Unicoop Firenze	Visita alle Stanze della Memoria dell'Istituto Storico Resistenza Senese e laboratori sui concetti di libertà, memoria e impegno civile.


**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro : Visione di film, ascolto di brani musicali

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :

**3. Valutazione****3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n°0 "orali" (o considerate tali) n° 5

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : Analisi di immagini

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	-conoscere i lineamenti generali degli eventi storici del Novecento presi in esame
COMPETENZE	-individuare i nessi culturali tra i principali avvenimenti storici ed altri fenomeni storici coevi; -collocare i fatti nel tempo e nello spazio riconoscendo persistenze e mutamenti; -commentare un documento storico; -usare un linguaggio specifico.

CAPACITA'	-riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità;
-----------	--

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

Le lezioni di Storia sono state sempre seguite dagli alunni con interesse e partecipazione, con frequenti domande e richieste di approfondimenti (soprattutto in relazione ai collegamenti con argomenti delle materie di indirizzo). Tuttavia, a causa dei differenti livelli di motivazione e di organizzazione nello studio, i risultati nelle verifiche sono stati in molti casi inadeguati e si sono rese necessarie numerose prove di recupero, che in diverse occasioni hanno rallentato le attività didattiche per l'intera classe.

La docente ha rilevato che alcuni alunni hanno difficoltà nella memorizzazione di nozioni, spesso a causa di un impegno nello studio poco costante (e, di conseguenza, di un metodo di studio ancora poco efficace). Ha quindi individuato, per ciascun argomento, dei video presenti su piattaforme didattiche, inserendo i link all'interno dei materiali del corso di Google Classroom e invitando gli studenti a prenderne visione.

Siena, 8 Maggio 2024

Caterina Fantozzi

*(firma del docente)*



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Monica Giannoni
- 1.2 Docente della classe dalla 5<sup>^</sup> DD
- 1.3 Materia Laboratorio per i servizi sociosanitari
- 1.4 Libri di testo adottati “Corso di Metodologie Operative 2” di Grazia Muscogiuri e Daniela Palermo edizione Hoepli -  
“Percorsi di Metodologie Operative 3-4-5” di Carmen Gatto edizione Clitt
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° 90

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<b>Immigrazione:</b> italiana e straniera - stereotipi e pregiudizi - interventi e servizi (di accoglienza, identificazione, espulsione) - corsi di istruzione e alfabetizzazione - assistenza abitativa ed economica - MSNA-Minori Stranieri Non Accompagnati	Buono
<b>Dipendenze:</b> da sostanza (droghe, alcol, tabacco) - comportamentali (gioco d’azzardo, le nuove dipendenze) - i disturbi alimentari (anoressia e bulimia) - Interventi e servizi (ambulatoriali, semiresidenziali, residenziali) - gruppi i auto-aiuto / auto-mutuo-aiuto.	Buono
<b>Malati terminali e fine vita:</b> tutela del malato e della malattia - assistenza alla persona malata - cure palliative	Buono
<b>Le figure professionali e UVM:</b> l’assistente sociale e l’Unità di Valutazione Multidisciplinare	Buono





<b>Le attività riabilitative:</b> terapia occupazionale - ROT-Terapia Orientamento alla Realtà - CST-Terapia Stimolazione Cognitiva - PET Therapy - terapia di validazione - terapia di reminiscenza - musicoterapia	Discreto
<b>Ripasso dell’anziano:</b> chi è l’anziano ed i suoi bisogni - l’anziano autosufficiente, parzialmente autosufficiente, non autosufficiente - Interventi e servizi - l’animazione con l’anziano - UVG-Unità di Valutazione Geriatrica - PAI-Piano Assistenziale Individualizzato	Buono
<b>Ripasso dei minori:</b> chi sono i minori - i servizi per i minori e per i minori problematici - la famiglia problematica - adozione e affidamento - cenni sull’adolescenza	Discreto
<b>Ripasso sulla disabilità:</b> cosa è la disabilità - gli interventi ed i servizi - cenni su alcune disabilità (cecità, sordità, ictus, S.Down, ADHD, autismo e asperger)	Discreto

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
<b>La violenza contro le donne:</b> video, letture, laboratori di scrittura creativa, caviardage

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta



**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Incontro con Giampietro Ghidini Associazione Pesciolino Rosso	Incontro nell'ambito dell'iniziativa "giovani e dintorni" con tema "prevenzione delle dipendenze"
Come farfalle nella ragnatela	Incontro con le Dottoresse Vanessa Esopo, psicoterapeuta criminologa, e Lara Ghiglione, criminologa, per la presentazione del libro "come farfalle nella ragnatela: storie di ordinaria violenza digitale sulle donne"
Ti leggo una storia	Lettura da parte degli studenti di una storia riscritta e disegnata da loro ai bambini della scuola infanzia Pestalozzi di Siena
Storie dalla costa africana	Testimonianza di una ex alunna sul suo percorso di studi post diploma e sul viaggio studio fatto nella costa africana per conoscere la realtà e le problematiche attuali

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>
Video lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>
Presentazioni multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>
Mappe di guida allo studio	<input checked="" type="checkbox"/>
Registrazioni audio	<input type="checkbox"/>



Altro :

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :

**3. Valutazione**

**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Capacità pratiche/operative

Originalità/creatività

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 2 “pratiche” n°4

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :



#### 4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<p>Metodi e strumenti di osservazione e documentazione nei servizi socio-sanitari.</p> <p>Metodi e tecniche per la relazione di aiuto e la presa in carico.</p> <p>Tecniche di comunicazione facilitata.</p> <p>Tecniche per mettere in campo attività riabilitative.</p> <p>Tecniche di animazione sociale, ludica-ricreativa e culturale</p> <p>Organizzazione dei servizi educativi, sociali e sociosanitari del territorio.</p> <p>Contesti, metodi e strumenti degli operatori sociali compresa la documentazione.</p> <p>Le varie utenze e i bisogni relativi alle varie tipologie di utenza.</p> <p>Interventi socio-educativi e socio-assistenziali per le categorie fragili.</p> <p>Tecniche per elaborare progetti d'intervento.</p> <p>Criteri per l'analisi dei casi.</p> <p>Le figure professionali ed il loro ruolo</p>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socio educativi, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</li><li>- Partecipare cooperare nei gruppi di lavoro in diversi contesti organizzativi</li><li>- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture diverse, adottando modalità comunicative adeguate alle diverse tipologie di utenza</li><li>- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base delle persone in stato di bisogno, nell'espletamento delle comuni attività quotidiane</li><li>- Partecipare alla presa in carico di persone in stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità o con compromissione delle capacità cognitive e motorie, secondo procedure stabilite e ricorrendo ai principali ausili e presidi</li><li>- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità autonoma ai servizi pubblici e privati del territorio</li><li>- Realizzare attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</li><li>- Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona in stato di bisogno, per favorire l'integrazione e migliorare e tutelare la qualità della vita</li></ul>



CAPACITA'	Distinguere le caratteristiche essenziali della metodologia del lavoro nell'ambito socio-sanitario in relazione al suo campo di azione. Individuare i bisogni socio-assistenziali dell'utenza. Relazionarsi con le idonee strutture per esperienze di stage. Individuare gli elementi organizzativi dei servizi. Utilizzare le conoscenze teoriche relative al processo d'aiuto collegandole a situazioni concrete per favorire la presa in carico dell'utente. Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo di intervento. Individuare le caratteristiche e le finalità del lavoro di rete. Collaborare alla stesura di progetti d'intervento adeguati ai bisogni dell'utenza. Operare nel proprio campo di intervento nel rispetto delle norme relative alla tutela della salute e della sicurezza ambientale. Operare secondo la normativa della privacy nel rispetto dell'utente e della sua famiglia
-----------	---

#### **4.2. Osservazioni conclusive del docente**

La classe è composta da 21 alunni;

tra questi la gran parte di loro mostra di aver acquisito una discreta conoscenza delle tematiche trattate e sviluppato un senso critico che sarà poi indispensabile per affrontare le varie problematiche con cui verranno a contatto;

tra questi una minima parte mostra di aver acquisito una sufficiente, talvolta scarsa, conoscenza delle tematiche trattate con limitato senso critico nell'affrontare le varie problematiche trattate da questa disciplina;

tra questi, comunque, riscontriamo alcuni soggetti con un'ottima conoscenza delle tematiche trattate e con un senso critico ampiamente sviluppato e che non avranno alcun problema nell'affrontare le varie problematiche con cui verranno a contatto

Durante le attività laboratoriali emerge nella maggior parte dei ragazzi un'ottima manualità e creatività sia riguardo ad elaborati artistici sia riguardo a testi di scrittura creativa; al contempo alcuni studenti, soprattutto studenti certificati, hanno trovato difficoltà con la realizzazione di manufatti sia dal punto di vista di realizzazione artistica che dal punto di vista creativo.

Riguardo al lessico settoriale della disciplina, solo una minima parte della classe usa un linguaggio tecnico adeguato e specifico, mentre la maggior parte della classe trova difficoltà a individuare i termini specifici appropriati

Siena,

**Prof.ssa Monica Giannoni**

*(firma del docente)*



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup> DD**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Giorni Davina  
1.2 Docente della classe dalla 4<sup>^</sup>  
1.3 Materia Inglese  
1.4 Libri di testo adottati “Growing into Old Age” autori P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, edizioni Clitt.  
1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n°75

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Learning disabilities: Dyslexia; Dyscalculia; Dysgraphia; Dyspraxia	Buono
Autism and Autism spectrum disorder; How Asperger Syndrome differs from Autism; Down Syndrome; Film “ Forrest Gump”.	Buono
Growing old: Healthy aging; Minor problems in elderly age; Alzheimer’s Disease; Parkinson’s Disease; Film “ Away from here”.	Buono
Income, Inequalities and Gender Inequalities.	Buono



Two Victorian writers: Charles Dickens and Oscar Wilde;  Film “ Dorian” Film “ Oliver Twist”	Buono

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta





**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :



**3. Valutazione**

**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

“orali” (o considerate tali) n° 8

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Generalmente buona conoscenza degli argomenti trattati soprattutto se guidati nella costruzione di schemi, mappe e riassunti per scindere l'argomento in più blocchi tematici ,e come guida allo studio.
------------	--



COMPETENZE	Non tutti hanno buone competenze linguistiche e di fluency. La maggioranza della classe, però, ha fatto buoni progressi soprattutto dal punto di vista dell'impegno e se si considerano i livelli di partenza riscontrati.
CAPACITA'	Generalmente buone.

#### **4.2. Osservazioni conclusive del docente**

La classe ha dimostrato buone capacità e potenzialità, non sempre attuate. La maggior parte degli alunni ha mantenuto un buon livello di attenzione e motivazione, con alcune eccezioni dove questi non sono stati costanti.

Siena, 13/05/2024

*(firma del docente)*

Davina Giorni



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5DD<sup>^</sup>**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Godino Carolina – Napolitano Maria Giorgetta  
1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup>  
1.3 Materia Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa  
1.4 Libri di testo adottati Percorso di Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa  
Mariacristina Razzoli e Catia Meneguz – volume 3 CLITT  
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° 128

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

<b>Contenuto disciplinare sviluppato</b>	<b>Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)</b>
L'IMPRESA E LA SOCIETÀ: - L'attività di impresa e l'azienda - La Società e le sue tipologie	BUONO
LE SOCIETÀ MUTUALISTICHE: - Le Società cooperative e le Cooperative sociali	BUONO
LE AUTONOMIE TERRITORIALI E IL TERZO SETTORE: - L'ordinamento territoriale dello Stato e il principio di sussidiarietà - Le funzioni del benessere e l'accreditamento - L'impresa sociale e gli altri enti del Terzo Settore	DISCRETO
IL CONTRATTO DI LAVORO: - Il Contratto di lavoro e la prestazione lavorativa - Il Jobs Act e i contratti speciali	BUONO
LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY: - Etica, privacy e trattamento dei dati	BUONO
IL SISTEMA BANCARIO	CENNI
L.833/78, istitutiva del Servizio Sanitario Nazionale	BUONO



L.104/92, istitutiva dei principi generali inerenti “Diritti, integrazione sociale e assistenza della persona handicappata”	OTTIMO
L.68/99, promozione dell’inserimento e della integrazione lavorativa delle persone disabili nel mondo del lavoro	BUONO
L.328/2000, per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali	BUONO
L.112/2016, disposizioni in materia di assistenza in favore delle persone con disabilità grave prive del sostegno familiare	OTTIMO

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

ARGOMENTO E/O TEMATICA SVOLTA
Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, con riferimento alla L.104/92 e in particolare ai principi e alle garanzie che tale legge prevede per le persone affette da disabilità
25 Novembre, “Giornata Internazionale contro la violenza sulle Donne”
Legge 19 Luglio 2019, n.69 “Codice Rosso”: legge della Repubblica Italiana che rafforza la tutela di tutti coloro che subiscono violenze, per atti persecutori e maltrattamenti

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

ARGOMENTO E/O TEMATICA SVOLTA
Giornata della Memoria: L.20 Luglio 2000, n.211 Istituzione del “Giorno della Memoria” in ricordo dello sterminio e delle persecuzioni del popolo ebraico e dei deportati militari e politici italiani nei campi nazisti. Visione di docufilm sull’argomento.
Giornata del Ricordo: L.30 Marzo 2004, n.92 Istituzione del “Giorno del Ricordo” per conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe, dell’esodo dalle loro terre degli istriani, fiumani e dalmati nel secondo dopoguerra. Visione di docufilm sull’argomento.
Giornata della Liberazione: L.27 Maggio 1949, n.260 Istituzione della “Festa della Liberazione” per celebrare la liberazione dell’Italia dal nazifascismo, la fine dell’occupazione nazista e la caduta definitiva del regime fascista. Visione del film “Tina Anselmi – Una vita per la Democrazia”.



**OMS**

Organizzazione Mondiale della Sanità: definizione del concetto di salute.

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :



**3. Valutazione**

**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 4                      “orali” (o considerate tali) n° 6

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)



CONOSCENZE	La maggior parte degli alunni riesce a dimostrare una discreta padronanza della materia.
COMPETENZE	Le competenze acquisite durante il corso dell'anno sono andate aumentando con la partecipazione attiva dell'intero gruppo classe attraverso anche la flipped classroom.
CAPACITA'	Le capacità di rielaborazione e di esposizione sono buone per la maggior parte della classe, solo un numero ridotto di alunni presenta ancora delle difficoltà.

#### **4.2. Osservazioni conclusive del docente**

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti da tutta la classe. Dato l'iniziale disinteresse di alcuni studenti si è rivelata utile la flipped classroom: è riuscita a catturare l'interesse e rendere partecipi tutti i ragazzi, che hanno mostrato di possedere buone capacità di rielaborazione e di sintesi. I migliori risultati si sono registrati nelle presentazioni in Power Point, frutti del lavoro e dell'impegno dimostrati a casa.

Siena, 13 maggio 2024

*Carolina Godino – Maria Giorgetta Napolitano*





**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>DD**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. MONACI MARCO  
1.2 Docente della classe dalla 5<sup>^</sup>  
1.3 Materia SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE  
1.4 Libri di testo adottati PIU' MOVIMENTO- Fiorini-Bocchi -Coretti  
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° 50

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
CORSA PROLUNGATA CON VARIAZIONE DI RITMO	BUONO
ATTIVITA' CON UTILIZZO DI PICCOLI E GRANDI ATTREZZI	BUONO
GIOCHI DI SQUADRA	BUONO
CAPACITA' COORDINATIVE/CONDIZIONALI	BUONO
CIRCUIT TRAINING	BUONO
TEST INDIVIDUALI	BUONO
GIOCHI RICREATIVI	DISCRETO
TREKKING	DISCRETO
VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLO SPORT	BUONO
SISTEMA MUSCOLO-SCHELETRICO E ARTICOLARE – SISTEMA TEGUMENTARIO – PRINCIPI DI ALI- MENTAZIONE – SISTEMA DIGERENTE	BUONO



**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
CULTURISMO DEL SENSO CIVICO formazione teorica e pratica per il primo soccorso e conseguimento dell'abilitazione all'uso del defibrillatore per gli studenti di maggiore età.	scientifico
CAMPIONATI STUDENTESCHI- registrazione alla piattaforma dell'USL Siena Sud Est per la certificazione medica, requisito necessario per la partecipazione al progetto	scientifico

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Agenda 2030 goal 3 salute e benessere- il concetto di salute della persona in relazione al rispetto per l'ambiente

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
CAMPIONATI STUDENTESCHI	Registrazione alla piattaforma dedicata, categorie di riferimento
SPORT PER OGNI STAGIONE	Partecipazione alle attività proposte, sia residenziali, sia di un giorno.



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 1                      “orali” (o considerate tali) n° 1

Altro : PROVE PRATICHE N° 5

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO PREPOSTO ALL'ATTIVITA' MOTORIA, SAPER UTILIZZARE IN MODO RESPONSABILE E IN SICUREZZA IL MATERIALE SPORTIVO A DISPOSIZIONE.
COMPETENZE	RICONOSCERE E SVILUPPARE L'ASPETTO SALUTISTICO, IL VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLE SCIENZE MOTORIE SIA COME POSITIVO STILE DI VITA SIA COME VEICOLO PER COSTRUIRE NUOVE RELAZIONI FRA PERSONE DI ETA' E GENERE DIVERSI
CAPACITA'	SAPER CONDURRE IN AUTONOMIA UNA SEDUTA DI RISCALDAMENTO CON RELATIVA MOBILITA' ARTICOLARE E SUCCESSIVA FASE DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE TALE DA CONSENTIRE LA CORRETTA E POSITIVA PROSECUZIONE DI UNA ATTIVITA' SPORTIVA INDIVIDUALE O DI SQUADRA.



#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe appare eterogenea sia per interesse per la materia sia per competenze ludico-sportive, spesso alcuni studenti e studentesse vanno incitati a partecipare. La proposta motoria è comunque ben accolta e gli studenti mostrano volontà nell'imparare cose nuove. La relazione fra pari risulta equilibrata e rispettosa riguardo alla sfera personale così come la relazione con il docente.

Siena, 06/05/2024

Prof. Marco Monaci

*(firma del docente)*



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>DD

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. **SANTINI BARBARA**  
1.2 Docente della classe dalla **1<sup>^</sup>**  
1.3 Materia **MATEMATICA**  
1.4 Libri di testo adottati **5 PENSACI! – Bertoni, Ban Har, Yeo, Kang - ZANICHELLI**  
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n°77

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
GEOMETRIA NON EUCLIDEE: la storia della geometria, il quinto postulato, le geometrie non euclidee, caratteristiche distintive della geometria sferica e iperbolica, con riferimento ai modelli all'uncinetto	BUONO
FUNZIONI ALGEBRICHE E TRASCENDENTI: definizioni e principali caratteristiche da un punto di vista grafico (Df, Imf, intersezioni, proprietà, asintoti)	BUONO
LIMITI: concetto di limite di una funzione in un punto e all'infinito da un punto di vista grafico, e analisi dei limiti nelle funzioni note, calcolo algebrico dei limiti, forme indeterminate e gerarchia degli infiniti	BUONO
CONTINUITÀ: definizione, punti di discontinuità e di singolarità	BUONO
DERIVABILITÀ: tasso di variazione medio e tasso di variazione istantaneo, definizione di derivata, significato geometrico, i punti di non derivabilità, calcolo delle derivate	CENNI
PERSONAGGI MATEMATICI: <u>Daina TAIMINA</u> (matematica e artista lettone) I modelli di geometria iperbolica realizzati all'uncinetto	



<p><u>Carl Friederich GAUSS</u> (matematico tedesco) bambino prodigio, il suo taccuino e le geometrie non euclidee, la gaussiana</p> <p><u>Marie Sophie GERMAIN</u> (matematica francese) numeri primi di Sophie e la determinazione per superare gli ostacoli per studiare matematica</p> <p><u>Piet HEIN</u>:(inventore e scrittore danese) il Cubo Soma gioco come dipendenza e la superellissi nell'arte e architettura</p> <p><u>John Forbes NASH</u>: (matematico ed economista statunitense) il gioco HEX e la teoria dei giochi, il premio Nobel in economia, la schizofrenia</p> <p><u>M.C. ESCHER</u>: (incisore e grafico olandese) le tassellazioni impossibili e le geometrie non euclidee in particolare la geometria iperbolica</p> <p><u>Alan TURING</u>: (matematico e logico inglese) la macchina di Turing e il computer, la crittografia e la seconda guerra mondiale, il test di Turing e l'intelligenza artificiale, l'omosessualità e la discriminazione.</p> <p><u>Sofia KOVALEVSKAJA</u>: (matematica russa) la prima donna ad essere nominata professore di matematica in una università europea</p> <p><u>Emma CASTELNUOVO</u>: (matematica italiana) l'innovazione dell'insegnamento della matematica e le leggi razziali nell'insegnamento)</p> <p><u>Maryam MIRZHAKANI</u>: (matematica iraniana) olimpiadi della matematica, la medaglia Fields e la geometria iperbolica, il teorema della bacchetta magica</p>	<p>BUONO</p>
---	--------------

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
<p><b>DONNE IN MATEMATICA</b> differenze di genere in matematica nella storia dal 1700 al giorno d'oggi</p>



**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato**

Argomento e/o Tematica svolta
<p><b>PERSONAGGI MATEMATICI DAL 1700 AL GIORNO D'OGGI</b> vita e principali scoperte matematiche con collegamenti alle altre discipline di studio</p>

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
CUORE DI MAGLIA & POLPO TERAPIA	Formazione con esperti esterni sull'importanza della polpo terapia nel reparto di terapia Intensiva Neonatale e a seguire realizzazione dei polpi iperbolicici (geometria iperbolica) da donare al reparto

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni
- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film o Video

Altro :





**3. Valutazione**

**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 8      “orali” (o considerate tali) n° 3      pratiche n° 3

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il quinto postulato e le geometrie non euclidee</li> <li>• Funzioni: definizione e caratteristiche da un punto di vista grafico</li> <li>• Funzioni algebriche e funzioni trascendenti</li> <li>• Limiti e continuità</li> <li>• Derivata e punti di non derivabilità</li> <li>• Conoscere i seguenti personaggi: Gauss, Castelnuovo, Hein, Turing, Nash, Mirzakhani, Escher, Germain, Kovalevskaja, Taimina</li> </ul>
------------	--



COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collegare gli argomenti trattati a matematica ad altre discipline</li><li>• Lavorare in gruppo in maniera costruttiva</li><li>• Pianificare un progetto</li><li>• Individuare collegamenti e relazioni</li><li>• Leggere da un grafico reale le sue caratteristiche principali</li></ul>
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare le funzioni</li><li>• Descrivere l'andamento di una funzione dal suo grafico</li><li>• Riconoscere le proprietà delle funzioni</li><li>• Stabilire i limiti di una funzione a partire dal grafico</li><li>• Determinare gli asintoti di una funzione</li><li>• Tracciare il grafico probabile di una funzione a partire da alcune informazioni</li><li>• Descrivere le caratteristiche dei modelli delle geometrie non euclidee</li><li>• Parlare della biografia di personaggi legati alla matematica, sottolineando i contributi alla disciplina</li></ul>

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti da quasi la totalità della classe. Per facilitare il raggiungimento di tali obiettivi, il programma è stato ridotto e semplificato, privilegiando la parte grafica dello studio di funzione e aggiungendo una parte di storia della matematica, con particolare attenzione alla curvatura di indirizzo. Inoltre, sono state privilegiate prove orali e pratiche in virtù delle modalità di esame, che prevedono matematica come materia presente al colloquio orale. L'obiettivo prefissato di raggiungere la capacità di rielaborare e sintetizzare gli argomenti proposti è stato ampiamente raggiunto solo da pochi studenti, la maggior parte tende invece a dover essere guidata nei ragionamenti, anche se riferiti a tematiche semplici.

Siena, 15 maggio 2024

*Barbara Santini*



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>DD

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof.ssa **LUONGO GIULIA**
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>
- 1.3 Materia **SPAGNOLO**
- 1.4 Libri di testo adottati **Atención sociosanitaria, CLITT, 2018; #español 1, DeAgo-  
stini, 2021 (parte de lingua, sono state fornite fotocopie dalla docente).**
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n°58

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
MODULO 0 – rutina diaria -gramática: presente de indicativo regular e irregular; estar + gerundio, gerundio regular e irregular; -vocabulario: acciones habituales, rutina diaria; -funciones: hablar de acciones habituales, hablar de los horarios, hablar de cuando se hace algo; hablar de acciones en desarrollo.	buono
MODULO 1 – la vejez -gramática: pretérito perfecto de indicativo, participios pasados regulares e irregulares; pretérito imperfecto de indicativo (verbos regulares e irregulares); -funciones: hablar del pasado reciente; hablar del pasado habitual; -micro lengua: <i>la vejez</i> : los ancianos de ayer y de hoy, el IMSERSO, los cuidadores, el Alzheimer, las residencias, las viviendas tuteladas ( <i>charla 7</i> del libro di testo adottato).	buono
MODULO 3 – en la consulta médica -gramática: perífrasis de obligación y necesidad (tener que, deber, hay que + infinitivo; necesitar, hacer falta); imperativo afirmativo de 2 p. s. (regular e irregular) y de 2 p. p; imperativo afirmati-	buono



<p>vo de 2 p. s. y de 2 p.p. de los verbos reflexivos; pronombres COD y COI e imperativo afirmativo de 2 p.s. y de 2 p.p con pronombres; -vocabulario: partes del cuerpo y de la cara, el botiquín, la salud; -funciones: hablar de la salud y expresar obligación y necesidad; dar consejos; -micro lengua: <i>medicina y salud</i>: definición de salud, la OMS, ¿Qué es la medicina preventiva?, medicina alternativa, vida sana (<i>charla 1</i> del libro di testo adottato).</p>	
<p>MODULO 4 – las discapacidades y los trastornos mentales -micro lengua: las discapacidades: definición, causas, tipos; <i>trastornos y enfermedades mentales</i>: breve historia de la psiquiatría, clasificación de algunos trastornos mentales, ansiedad patológica y adaptativa, depresión, trastorno bipolar, trastornos alimentarios, esquizofrenia, los trastornos del espectro autista (<i>charla 3</i> del libro di testo adottato). - proyección de la película <i>Campeones</i> y desarrollo de actividades</p>	<p>Buono; tuttavia, gli studenti hanno lavorato a gruppi sui disturbi mentali, ogni gruppo ha studiato solamente il disturbo mentale assegnatoli).</p>

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
<p>ODS 5: la violencia de género (proyección del documental “<i>No estás sola – la lucha contra la mandada</i>” y desarrollo de actividades).</p>

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
<p>Le barriere della mente: <i>trastornos y enfermedades mentales</i></p>
<p>Le risorse delle demenze: <i>el Alzheimer</i></p>



**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro : giochi didattici, flipped classroom, jigsaw

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :



**3. Valutazione**

**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 2 (1 a periodo didattico) “orali” (o considerate tali) n° 4 (2 a periodo didattico)

Altro: lavori in gruppo

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :



**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

<p>CONOSCENZE</p>	<p><b>Funzioni comunicative:</b> parlare di azioni abituali, degli orari, di quando si svolge un’azione; parlare del passato recente e del passato abituale; parlare della salute, esprimere obbligo e necessità, dare consigli;</p> <p><b>Vocabolario:</b> azioni abituali e routine; parti del corpo e del viso, kit del pronto soccorso, la salute;</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> presente indicativo regolare e irregolare, estar + gerundio, gerundio regolare e irregolare; pretérito perfecto de indicativo, participio passato regolare e irregolare; pretérito imperfecto de indicativo di verbi regolari e irregolari; perifrasi per esprimere obbligo e necessità, imperativo affermativo di 2 p.s. y de 2 p.p. e dei verbi riflessivi, pronomi COD e COI e imperativo affermativo con pronomi.</p> <p><b>Microlingua:</b> gli anziani (IMSERSO, l’Alzheimer, <i>los cuidadores, las viviendas tuteladas</i>, case di riposo); medicina e salute (definizione di salute, l’OMS, la medicina preventiva e la medicina alternativa, la vita sana), le disabilità e i disturbi mentali (psichiatria, classificazione e definizione di alcuni disturbi mentali).</p>
<p>COMPETENZE</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (usando il lessico e le strutture morfosintattiche di base - livello A2 del QCER).</p> <p>Comprendere globalmente brevi testi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi cogliendone la situazione, l’argomento e gli elementi del discorso, purché l’interlocutore parli lentamente;</p> <p>Esprimersi su argomenti di carattere generale e personale in modo sufficientemente comprensibile e adeguato al contesto e alla situazione;</p> <p>Comprendere il senso e lo scopo generale di messaggi/testi scritti per usi diversi e sviluppare la capacità di dedurre il significato di elementi non noti di un testo sulla base delle informazioni ricavabili dal contesto;</p> <p>Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale che siano sufficientemente corretti nella forma e adeguati alla situazione;</p> <p>Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua spagnola, con particolare riferimento all’ambito sociale, anche in un’ottica contrastiva;</p> <p>Comprendere ed esprimersi in merito ad aspetti di carattere specifico legati all’ambito della microlingua e della curvatura del settore sociosanitario.</p>
<p>CAPACITA’</p>	<p>Imparare a imparare, comunicare, progettare, collaborare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l’informazione.</p>

**4.2.** Osservazioni conclusive del docente

Il gruppo classe, costituito da 20 alunni, di cui 1 alunno con DSA, 3 alunni con BES, 3 alunni H e 1 alunno con un percorso differenziato, risulta essere leggermente disomogeneo in termini di abilità di base e senso di responsabilità e serietà con cui hanno affrontato lo studio della disciplina, ma abbastanza omogeneo per quanto riguarda la partecipazione.

La preparazione in ingresso è risultata complessivamente sufficiente, tranne che per alcuni alunni. Ad oggi, emergono tre livelli di preparazione costituiti da una fascia medio alta, alla quale appartengono pochi alunni, una fascia intermedia, di cui fa parte la quasi totalità del gruppo classe e una fascia sufficiente, all’interno della quale figura un terzo della classe. Dunque, sono pochi gli alunni che si sono distinti per l’impegno e la partecipazione attiva alle lezioni, che sono riusciti a migliorare e a potenziare le loro capacità e le loro abilità e a maturare un buon livello di preparazione; altri alunni, che costituiscono più della metà della classe, il cui studio, impegno, partecipazione e interesse sono stati discontinui, hanno raggiunto un discreto livello di preparazione, dimostrando, nono-



stante le potenzialità individuali, una modesta motivazione allo studio e un'attenzione superficiale; alcuni allievi, pur presentando un livello iniziale non sufficiente e mantenendo alcune fragilità nel corso dell'anno, hanno raggiunto un grado di preparazione sommario, ma nel complesso sufficiente. Infine, nel caso di due alunni, la preparazione non è ancora accettabile, date le fragilità, sia dal punto di vista dell'apprendimento che dal punto di vista personale, che presentano.

Ad ogni modo, rispetto alla situazione di partenza e alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe è complessivamente migliorata e le competenze sono state nel complesso acquisite.

In merito alla relazione instaurata tra la docente e il gruppo classe, fin dai primi giorni si sono distinti, per un verso, vari alunni responsabili e diligenti; per un altro, alcuni studenti poco maturi, leggermente indisciplinati e con atteggiamenti talvolta poco rispettosi nei confronti dei compagni, che hanno indotto dinamiche di disturbo rendendo la didattica meno proficua e più faticosa. Ad ogni modo, tranne che per alcuni studenti, il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di responsabilità. Nel complesso, il gruppo classe, spesso vivace, è rispettoso verso la docente.

Siena, 5 maggio 2024

*(firma del docente)*



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. \_\_\_\_\_Gicomo Vigni\_\_\_\_\_
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5X<sup>^</sup>
- 1.3 Materia \_\_\_\_\_Psicologia Applicata\_\_\_\_\_
- 1.4 Libri di testo adottati \_Il laboratorio della psicologia generale e applicata  
\_\_\_\_Como-Clemente-Danieli\_\_\_\_\_
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° \_\_\_114

**2. Lavoro svolto****2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Materiale relativo al Corso Oss	Ottimo
Erik Erikson	Buono
Psicologia clinica e le psicopatologie più frequenti in età evolutiva e adulta	Ottimo
Terapie farmacologiche e Terapie alternative	Buono
Integrazione sociale ( approfondimento sulle realtà carcerarie, incontri e dibattiti)	Ottimo
Dipendenze ( approfondimenti, incontri e dibattiti )	Ottimo
Servizi a disposizione dei minori e della sua famiglie	Buono
Leggi a tutela della disabilità e barriere architettoniche	Discreto

Definizione di: Mobbing (le fasi di Leyman) Omofobia e Bullismo	Ottimo

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Visità alla Comunità di San Patrignano	All'interno della comunità
Il festival del cinema	In presenza
Noi per il museo della salute	In presenza
Nasi rossi	In presenza
Ti leggo una storia	In presenza
In-Formazione	In presenza

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Disabilità
Terapie Alternative

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Disabilità
Memoria
Etica e salute

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	
---------------------	--

	Modalità di partecipazione e intervento
Tutte le attività presenti nel documento del 15 Maggio	In presenza

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**Lezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio 

Altro :

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim Lavagna tradizionale Film/Dvd 

Altro :

**3. Valutazione**

**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 3 "orali" (o considerate tali) n° 2

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Un numero minimo degli alunni presenti, dimostra ottime conoscenze della materia riuscendo ad esporre in maniera più che opportuna, mentre il resto del gruppo classe raggiunge la sufficienza a causa dello scarso studio. Si evidenziano alcune insufficienze.
------------	--

COMPETENZE	Le competenze acquisite durante il corso dell'anno sono state interesse di un numero cospicuo del gruppo classe. Un numero inferiore ha dimostrato alcune difficoltà.
CAPACITA'	Le capacità espositive sono buone per una parte della classe, mentre per un numero minore ci sono ancora delle difficoltà nell'esposizione orale e scritta.

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

Nel suo complesso la classe è apparsa differenziata nei livelli di partenza e nella partecipazione al lavoro. La classe richiede continua motivazione da parte dei docenti, solo così, alcuni componenti sono riusciti a raggiungere gli obiettivi richiesti. In relazione al profitto il rendimento del gruppo classe è mediamente discreto, si possono individuare vari livelli di rendimento: un gruppo di alunni è riuscito a consolidare la propria preparazione tanto da conseguire ottime conoscenze; altri hanno affrontato lo studio in maniera più discontinua, a causa anche del numero di assenze, non riuscendo a conseguire una sufficiente conoscenza dei contenuti, con ripercussioni nelle votazioni. L'uso del linguaggio specifico applicato all'esposizione orale e alla produzione scritta risulta particolarmente difficile per alcuni alunni.

Siena,

*(firma del docente)*

INDICATORI GENERALI - COMPETENZE DI BASE				
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.	
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace	10 - 9	
		ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro	8 - 7	
		pianificato in modo semplice ma coerente con i tratti essenziali della traccia	6	
		pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro	5	
		strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso	4 - 3	
		disorganico e non strutturato	2 - 1	
1	1b) Coesione e coerenza testuale	testo ben coeso e coerente	10 - 9	
		nel complesso coeso e coerente	8 - 7	
		sostanzialmente lineare, con collegamenti logici semplici	6	
		schematico e con qualche incongruenza	5 - 4	
		poco coeso e/o incoerente	3 - 1	
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	lessico vario e articolato, appropriato ed efficace	10 - 9	
		adeguato al registro comunicativo seppur con qualche imprecisione	8 - 7	
		complessivamente corretto	6	
		generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo	5 - 3	
		inadeguato e/o scorretto	2 - 1	
	2	2b) Correttezza grammaticale (ort., morf., sint.); uso corretto ed efficace della punt.	forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci	10 - 9
corretta nella morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura			8 - 7	
semplice ma corretta nella morfosintassi, pochi e non gravi errori ortografici e di punteggiatura			6	
con diffusi errori morfosintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura			5 - 3	
con gravi errori / decisamente scorretta			2 - 1	
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti culturali numerose e approfondite.	10 - 9	
		abbastanza ampie, precise e pertinenti	8 - 7	
		conoscenze essenziali e corrette; qualche rif. culturale pertinente, oltre il testo input.	6	
		conoscenze imprecise e limitate, rif. culturali esigui, solo desunti dal testo input.	5 - 3	
		conoscenze molto carenti/ nulle; rif.culturali non pertinenti o completamente assenti.	2 - 1	
	3	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi	10 - 9
validi e pertinenti			8 - 7	
presenti, ma non sempre evidenti e significativi			6	
limitati, superficiali, poco convincenti			5 - 4	
appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti			3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE			...../ 60	

TIPOLOGIA A INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE			
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	vincoli pienamente e puntualmente rispettati	10 - 9	
	rispettati nell'insieme in modo adeguato	8 - 7	
	rispettati nella maggior parte	6	
	solo alcuni rispettati	5-4	
	completamente disattesi	3-1	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione corretta, approfondita, esauriente.	10 - 9	
	comprensione globale corretta e completa, ma non dettagliata né approfondita.	8 - 7	
	complessivamente corretta seppur con qualche lacuna e/o imprecisione	6	
	comprensione parziale, nell'insieme lacunosa	5 - 4	
	comprensione errata	3 - 1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	analisi corretta, esauriente e accurata	10 - 9	
	complessivamente corretta, qualche imprecisione	8 - 7	
	semplice, sostanzialmente accettabile, lievi lacune	6	
	incompleta e non sempre corretta, lacunosa	5 - 4	
	scorretta o nulla	3 - 1	
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione approfondita, articolata, appropriata	10 - 9	
	adeguata, con riferimenti culturali corretti	8 - 7	
	semplice, con riferimenti culturali vaghi, giudizi generici o non del tutto pertinenti.	6	
	interpretazione superficiale, senza riferimenti culturali/giudizi personali poco riconoscibili.	5 - 4	
	interpretazione appena accennata o assente.	3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.			...../ 40
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

TIPOLOGIA B		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<b>individuazione</b> e comprensione completa, precisa e puntuale di tesi e argomentazioni, chiaramente sviluppate	<b>14 - 12</b>	
	tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute e sviluppate	<b>11 - 9</b>	
	semplice e parziale, con qualche imprecisione	<b>8</b>	
	tesi individuata parz. /non compresa, argomentazioni parz. riconosciute	<b>7 - 5</b>	
	tesi e argomentazioni individuate in modo confuso o non individuate	<b>4 - 2</b>	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<b>percorso ragionativo</b> coerente/organico, articolato, uso appropriato di connettivi	<b>13 - 12</b>	
	in generale coerente e abbastanza articolato con uso adeguato, seppur non sempre corretto, dei connettivi	<b>11 - 9</b>	
	nell'insieme lineare, collegamenti logici semplici	<b>8</b>	
	poco articolato, schematico e non sempre coerente	<b>7 - 5</b>	
	poco coerente, assenza o uso non corretto/pertinente dei connettivi	<b>4 - 3</b>	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<b>riferimenti culturali</b> corretti, congruenti, ampi e puntuali	<b>13 - 12</b>	
	adeguati e pertinenti anche se non ampiamente esposti	<b>11 - 9</b>	
	essenziali e corretti, un pò schematici, ma nel complesso organizzati	<b>8</b>	
	pochi e non sempre precisi, con qualche incongruenza	<b>7 - 5</b>	
	molto lacunosi e/o inadeguati o assenti	<b>4 - 1</b>	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA</b>		..... / 40	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____</b>			

TIPOLOGIA C		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia (e coerenza nella formulazione dell' <u>eventuale</u> titolo / paragrafazione)	<b>testo</b> pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti ed efficaci	<b>14 - 12</b>	
	nell'insieme coerente alla traccia	<b>11 - 9</b>	
	limitato ad aspetti semplici, ma complessivamente pertinente	<b>8</b>	
	solo in parte pertinente, con divagazioni	<b>7 - 5</b>	
	non pertinente, traccia poco o nulla rispettata	<b>4 - 3</b>	
Sviluppo ordinato/lineare dell'esposizione	<b>sviluppo</b> chiaro, articolato, efficace	<b>13 - 12</b>	
	lineare, con collegamenti logici semplici, ma con una certa efficacia	<b>11 - 9</b>	
	sufficientemente chiaro e lineare, con qualche insicurezza	<b>8</b>	
	poco articolato, parziale/non sempre lineare	<b>7 - 5</b>	
	poco chiaro e non lineare, a tratti confuso	<b>4 - 3</b>	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>riferimenti culturali</b> ampi, precisi e articolati	<b>13 - 12</b>	
	corretti e precisi, anche se non molto ampi	<b>11 - 9</b>	
	essenziali e corretti, organizzati in modo semplice	<b>8</b>	
	poco presenti, generici o non pertinenti	<b>7 - 5</b>	
	scarsi, scorretti e disarticolati/ non presenti	<b>4 - 1</b>	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.</b>		..... /40	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____</b>			

#### Indicazioni per alunni con DSA

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni evidenziate in grigio scuro. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

#### TABELLA DI CONVERSIONE

10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	<b>60</b>	65	70	75	80	85	90	95	<b>100</b>	pt...../100
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	<b>12</b>	13	14	15	16	17	18	19	<b>20</b>	pt...../20

La commissione attribuisce il punteggio di \_\_\_\_/ 20

Il presidente della Commissione: \_\_\_\_\_

I Commissari

.....  
 .....  
 .....

**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE per i SERVIZI COMMERCIALI, SERVIZI PER LA SALUTE e L'ASSISTENZA SOCIALE e  
OPERATORE**

**BENESSERE "CASELLI"**

**GRIGLIA SECONDA PROVA ESAME DI STATO AS 2023 - 2024**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

Indicatore	Descrittore di livello	Punteggio	Punteggio
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Non risponde o espone in modo incoerente e con gravi errori sintattici e/o lessicali	0,0-0,5	
	Espone in modo schematico con inesattezze lessicali e/o sintattiche	1,0-2,0	
	Espone in modo chiaro sul piano morfosintattico e lessicale	2,5	
	Espone in modo chiaro, corretto e argomentato, utilizzando un lessico appropriato	3,0	
	Espone in modo fluido e ben strutturato, utilizzando un lessico ricco e appropriato	3,5-4,0	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Non utilizza o utilizza una struttura logico espositiva del tutto incoerente a quanto richiesto dalla prova	0,0-0,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva poco coerente a quanto richiesto dalla prova	1,0-1,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva complessivamente coerente a quanto richiesto dalla prova	2,0	
	Utilizza una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla prova	2,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva pienamente coerente a quanto richiesto dalla prova	3,0	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Non tratta o tratta in modo carente i nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	0,0-1,0	
	Tratta l'argomento assegnato in modo disorganico e confuso, basandosi su conoscenze e competenze generiche e/o imprecise	1,5-2,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su conoscenze e Competenze pertinenti	3,0-3,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su ampie Conoscenze e competenze	4,0-4,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato e contestualizzato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze	5,0	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Manifesta una totale o grave carenza di capacità di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	0,0-1,5	
	Manifesta una capacità disorganica e confusa di fare ricorso agli aspetti delle Competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su conoscenze e competenze generiche e/o imprecise	2,0-4,0	
	Manifesta una capacità appropriata di fare ricorso agli aspetti delle Competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su conoscenze e competenze pertinenti	4,5-5,5	
	Manifesta una capacità appropriata di fare ricorso agli aspetti delle Competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su ampie conoscenze e competenze	6,0-7,0	
	Manifesta una capacità appropriata e contestualizzata di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze	7,5-8,0	
<b>TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>			

Siena, li \_\_\_\_\_

IL PRESIDENTE \_\_\_\_\_

**LA COMMISSIONE**

Prof.	Prof.	Prof.
Prof.	Prof.	Prof.



## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE E DEL  
 MERITO