

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

**I.P.S.S.C. "G. CASELLI"**

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,  
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena

tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: [siis00400l@istruzione.it](mailto:siis00400l@istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**(art. 17, comma 1 del d.lgs. 62/17)**

**a.s. 2023/2024**

**CLASSE : 5D indirizzo SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**COORDINATORE DI CLASSE: CAROLINA GODINO**

### **INDICE**

<b>1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO</b>	<b>pag. 1</b>
<b>2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>pag. 2</b>
<b>3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE</b>	<b>pag. 3</b>
<b>4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	<b>pag. 5</b>
<b>5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL' APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>pag. 6</b>
<b>6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO</b>	<b>pag. 8</b>
<b>7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO</b>	<b>pag. 9</b>
<b>8. ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE</b>	
<b>9. ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA</b>	
<b>10. ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA</b>	
<b>11. ALLEGATO 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato A O.M. 55 del 22/03/2024)</b>	

## 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale" ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. È molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni sociosanitari. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

### **Il Diplomato a conclusione del percorso quinquennale è in grado di:**

- *Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di comunità e fasce deboli*
- *Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento*
- *Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana*
- *Attuare iniziative di animazione, attraverso tecniche espressive, motorie, manuali, musicali e ludiche*
- *Collocarsi correttamente all'interno della relazione fra utenti e operatori, assicurando l'efficacia dell'intervento*
- *Motivare gli utenti a partecipare alle attività proposte, garantendone il coinvolgimento*
- *Utilizzare le metodologie pedagogiche per la progettazione, la conduzione e il monitoraggio degli interventi educativi*
- *Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale*

### **Inserimento lavorativo dei diplomati:**

- *Educatore di scuola d'infanzia in strutture pubbliche e private*
- *Animatore socio-educativo in tutte le strutture comunitarie: case di riposo, centri diurni, centri per disabili, ludoteche, case-famiglia, comunità di recupero, mense aziendali*
- *Addetto all'assistenza di base AAB*
- *Operatore socio-sanitario OSS (frequentando un corso post-diploma)*
- *Insegnante tecnico pratico negli Istituti Superiori Professionali.*

Il diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari. La preparazione conseguita orienta naturalmente verso i corsi di studio delle facoltà di Psicologia, Scienze Sociali, Scienze della Formazione e corsi di laurea delle Professioni Sanitarie.

## 2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

### 2.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe ha subito notevoli cambiamenti nel corso degli anni, principalmente perché alla fine della seconda è stata sdoppiata in due classi terze, ma anche per l'inserimento, nel corso del triennio, di nuovi elementi (provenienti sia da altri indirizzi dello stesso istituto che da altre scuole) e l'abbandono, da parte di alcuni, del proprio percorso di studi. Anche all'inizio della classe quinta ci sono stati due nuovi inserimenti provenienti da un altro indirizzo dell'istituto ed un alunno arrivato da un'altra scuola, stesso indirizzo. La classe risulta composta da 24 alunni (17 femmine e 7 maschi), frequentanti con sufficiente regolarità. Il gruppo classe, pur essendo consapevole, dall'inizio dell'anno, dell'impegno richiesto in vista del conseguimento del diploma, non ha sempre mostrato la costanza e l'impegno necessari per conseguire un profitto positivo. Spesso sono emerse inoltre diffuse fragilità emotive, ansie, nervosismi che più di una volta hanno reso complicato il lavoro quotidiano. Tre studenti, inoltre, dalla fine del quarto anno hanno frequentato anche il Corso OSS per ottenere dopo il diploma la qualifica Regionale, con un impegno che ha comportato per loro una gestione più complessa e impegnativa del loro tempo ma con ottimi risultati. La totalità della classe ha frequentato il corso DOLL-THERAPY e il BLSD. La continuità didattica nel triennio si è avuta con tutte le materie ad eccezione di Spagnolo, Scienze Motorie e Sportive, e due docenti di sostegno.

### 2.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 <sup>A</sup> /4 <sup>A</sup> /5 <sup>A</sup>
PIANIGIANI ALESSIA	LINGUA e LETTERATURA ITALIANA	4	3 <sup>A</sup>
PIANIGIANI ALESSIA	STORIA	2	3 <sup>A</sup>
SANTINI BARBARA	MATEMATICA	3	3 <sup>A</sup>
CASINI CIPRIANI GEMMA	LINGUA INGLESE	3	3 <sup>A</sup>
LUONGO GIULIA	LINGUA SPAGNOLA	2	5 <sup>A</sup>
MONACI MARCO	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	2	5 <sup>A</sup>
BELLANOVA MADDALENA	RELIGIONE	1	3 <sup>A</sup>
SAVINO DOMENICA MARIA	ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	5 <sup>A</sup>
BILLI BIANCA	SOSTEGNO	12	4 <sup>A</sup>
DIPRIMO PATRIZIA	SOSTEGNO	4	3 <sup>A</sup>
GROSSI FEDERICA	SOSTEGNO	2	3 <sup>A</sup>
PIERGUIDI ALESSIO	SOSTEGNO	3	5 <sup>A</sup>
TOLOMEO CLAUDIA	SOSTEGNO	6	5 <sup>A</sup>

AREA di INDIRIZZO			
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 <sup>A</sup> /4 <sup>A</sup> /5 <sup>A</sup>
GALLO IOLANDA	PSICOLOGIA GENERALE e APPLICATA	4	3 <sup>A</sup>
LASCHI MARCELLA	IGIENE e CULTURA MEDICO SANITARIA	4	3 <sup>A</sup> / 5 <sup>A</sup>
GODINO CAROLINA NAPOLITANO MARIA GIORGETTA	DIRITTO, ECONOMIA e TECNICA AMMINISTRATIVA	4	3 <sup>A</sup>
GODINO CAROLINA	REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA		3 <sup>A</sup>
GERALDI ROSA MARIA PAOLA	LABORATORIO per i SERVIZI SOCIO-SANITARI	3	3 <sup>A</sup>
AMORENA FLORINDA	SOSTEGNO	5	3 <sup>A</sup>

**3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE** (*inserire con riferimento a conoscenze generali e specifiche delle diverse discipline o di aree disciplinari; competenze; capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo*)

Nel suo complesso, la classe, fin dagli inizi del triennio, è apparsa differenziata nei livelli di partenza e nella partecipazione al lavoro; per una buona metà degli alunni lo studio individuale è stato sorretto da un impegno serio e costruttivo, mentre per gli altri l'impegno è stato minore e solo per alcuni scarso. Vi è un gruppo che, fin da subito, ha compreso l'importanza dell'educazione scolastica, impegnandosi per ottenere dei risultati sempre migliori; di contro una parte dei componenti della classe ha richiesto una maggiore attenzione e motivazione da parte dei docenti sia curricolari che di sostegno, che hanno seguito tali alunni passo dopo passo guidandoli e sostenendoli nei numerosi momenti di difficoltà. Anche per quanto riguarda il profitto, su cui si riflettono interessi differenziati e attitudini specifiche verso le singole discipline, la classe si presenta eterogenea e suddivisa in diversi livelli di rendimento: un gruppo di alunni è riuscito a impostare autonomamente il proprio lavoro e a consolidare la propria preparazione tanto da conseguire conoscenze discreto - buone; altri hanno affrontato lo studio in maniera più discontinua, alternando dei momenti di impegno e dedizione assoluta a dei momenti di assenza e scarsa partecipazione giungendo così ad una preparazione comunque sufficiente, ma con delle lacune. Infine, i restanti alunni hanno evidenziato nel corso del triennio e in particolare in questo anno scolastico, lacune di base diffuse sul piano linguistico e tecnico-operativo, impegno non adeguato, modesta motivazione, causando delle ripercussioni negative in alcune discipline. Ad oggi il livello raggiunto dalla classe rispetto a conoscenze, capacità e competenze risulta generalmente discreto. Particolarmente difficili per alcuni alunni rimangono la rielaborazione personale e critica dei contenuti, l'esposizione orale, la produzione scritta e l'uso del linguaggio specifico delle singole discipline. La classe si è dimostrata in generale interessata alle attività di Alternanza Scuola Lavoro, apprezzando le peculiarità dell'indirizzo di studi scelto, ed ai progetti di educazione civica. La maggior parte ha partecipato con entusiasmo alle differenti situazioni proposte dimostrando notevole maturità ed empatia.

### 3.1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	30%
Applicare autonomamente principi e regole	25%
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	60%
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	50%
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale	25%

### 3.2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA *secondo l'Allegato C delle Linee Guida per l'Educazione Civica Miur*

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Partecipare al dibattito culturale.
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

### 3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

Nella classe sono presenti 2 alunni con certificazione L.104/1992 con percorsi didattici ordinari/personalizzati conformi alla progettazione didattica della classe e in relazione al Piano Educativo Individualizzato, per questi alunni è prevista la presenza di due docenti di sostegno durante le prove d'esame; 6 alunni con PDP per Disturbi Specifici dell'Apprendimento riconosciuti dalla L.170/2010; 1 studente con PDP per studente allofono arrivato in Italia nel 2022; 1 studentessa con PDP redatto dal Consiglio di Classe; 2 alunni che praticano attività artistica e sportiva agonistica (danza classica e calcio).

### **3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE**

#### **Alunni con disabilità.**

I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI.

#### **Alunni con DSA.**

Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

#### **Alunni con altri bisogni educativi speciali.**

Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno. Nello specifico si segnala:

la presenza di un alunno allofono con PDP arrivato in Italia nel 2022. L'alunno è esonerato dall'analisi retorico-stilistica dei testi affrontati. Gli sarà richiesto solo il commento e il riassunto (scritto o orale) del contenuto. Relativamente alla produzione della prima e della seconda prova (modalità esame di Stato) l'alunno sarà esonerato dalla valutazione effettiva della forma (vedere griglia correzione soglia minima) e gli sarà assegnata la valutazione minima in virtù della difficoltà linguistica. Potrà usufruire del vocabolario Spagnolo-Italiano. L'alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione studenti allofoni relativa alle azioni di supporto per la lingua della comunicazione e dello studio allegata al PDP.

## **4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA**

Durante l'anno scolastico sono state effettuate, nelle varie discipline, lezioni frontali, dialogate, attività laboratoriali e pratiche. Oltre ai libri di testo, nella quotidiana attività didattica sono stati utilizzati presentazioni multimediali, video e film grazie all'utilizzo della Lavagna Interattiva Smart Touch. Le verifiche hanno previsto prove pratiche per laboratorio per i servizi socio-sanitari, scienze motorie e sportive, matematica, psicologia generale e applicata ed igiene e cultura medico sanitaria; analisi testuali per italiano e psicologia generale e applicata; verifiche orali, prove strutturate e semi-strutturate, testi argomentativi e di attualità, relazioni in tutte le discipline.

### **4.1. PIATTAFORME DIGITALI UTILIZZATI A FINI DIDATTICI**

La piattaforma di Istituto *Google G Suite for Education* è stata utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

## 5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

### 5.1. PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro-aree riassunti nella seguente tabella.

Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all' articolo 22 comma 5, dell'OM n. 55 del 22 marzo 2024.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>Corso OSS</b>	<i>Igiene e Cultura Medico Sanitaria – Psicologia Generale e Applicata – Laboratorio per i Servizi Socio-Sanitari – Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa – Scienze Motorie e Sportive</i>
<b>GIORNATA DELLA MEMORIA:</b> L.20 luglio 2000, n.211 Istituzione del “Giorno della Memoria” in ricordo dello sterminio e delle persecuzioni del popolo ebraico e dei deportati militari e politici italiani nei campi nazisti. Visione docufilm sull’argomento	<i>Italiano – Storia – Psicologia Generale e Applicata – Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa – Igiene e Cultura Medico Sanitaria – Religione – Matematica – Spagnolo</i>
<b>GIORNATA DEL RICORDO:</b> L.30 marzo 2004, n.92 Istituzione del “Giorno del Ricordo” per conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe, dell’esodo dalle loro terre degli istriani, fiumani e dalmati nel secondo dopoguerra. Visione documentari sull’argomento	<i>Storia – Psicologia Generale e Applicata – Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa – Religione</i>
<b>GIORNATA DELLA LIBERAZIONE:</b> L.27 maggio 1949, n.260 Istituzione della “Festa della Liberazione” per celebrare la liberazione dell’Italia dal nazifascismo, la fine dell’occupazione nazista e la caduta definitiva del regime fascista. Visione Film: “Tina Anselmi – Una vita per la Democrazia”	<i>Italiano – Storia – Psicologia Generale e Applicata – Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa - Religione</i>
<b>DISABILITA’</b> Malattie mentali e letteratura	<i>Tutte le discipline</i>
<b>La COSTITUZIONE</b> e l’Italia Repubblicana	<i>Storia – Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa – Religione – Igiene e Cultura Medico Sanitaria</i>
<b>Matematici</b> e scienziati dall ‘800 ad oggi	<i>Matematica – Storia – Psicologia Generale e Applicata – Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa – Inglese</i>
<b>OMS</b>	<i>Tutte le discipline</i>

## 5.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DI COSTITUZIONE e CITTADINANZA

(percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Festival del Cinema "Terre di Siena International Film Festival"
Parco della Maremma – giornata sportiva ambientale
Udienza Papa Francesco
Charity Shop Monnalisa
Iniziativa USP con la Polizia Stradale – giornata mondiale in ricordo delle vittime della strada
Cinema Alessandro VII per la visione del Film "C'è Ancora Domani" di Paola Cortellesi
Flash-mob "Né Fiori Né opere di Bene" – manifestazione contro ogni forma di violenza
San Girolamo per il Mercatino di Natale di Beneficenza
Pista pattinaggio su ghiaccio
Progetto neve – San Martino di Castrozza
"Sermig – Arsenale della Pace" – luogo di fraternità e di ricerca, laboratorio di idee e punto di incontro di culture. Ha coinvolto gli alunni in attività di volontariato e animazione
"Cuore di Maglia & Polpo Terapia" – incontro con esperti esterni per formazione sull'importanza della Polpo Terapia nel reparto di terapia Intensiva Neonatale dell'AOU senese e la realizzazione dei Polpi iperbolici (geometria iperbolica) da donare al reparto.
Presentazione del libro "Come farfalle nella Ragnatela" – storia di ordinaria violenza digitale sulle donne; incontro con la psicoterapeuta e criminologa Dr.ssa Vanessa Isoppo
Sfilata di carnevale 2024
Roma "A spasso con la matematica" con riferimenti all'arte e alla matematica
"In-Formazione" – incontri con alcune realtà del territorio e figure professionali inerenti al percorso di studi (Sindrome di Cohen, Dog Therapy, Doll Therapy)
"Gener-Azione5" – incontro con la formatrice Cecilia Caleo per il progetto sull'educazione alla parità di genere promosso dalla fondazione MPS
BLSO – culturismo del senso civico, formazione teorica e pratica per il primo soccorso e conseguimento dell'abilitazione all'uso del defibrillatore.
Incontro con la scrittrice Beatrice Salvioni con "La Malnata" – una storia di crescita e di formazione sullo sfondo di una provincia padana oppressa dal controllo, dal sessismo e dalla violenza del ventennio
Storie dalla Costa Africana – testimonianza e orientamento post diploma
Una coperta per le donne vittime di violenza
Viaggio di istruzione "Pennabilli - Coriano" – visita guidata all'interno del palazzo comunale, che custodisce la memoria, le invenzioni e le idee che hanno fatto grande la storia del calcolo e della matematica. Comunità di San Patrignano

**5.3. TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO L'ALLEGATO A, LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA MIUR e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'Ed. Civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto Istituto*)**

ARGOMENTO o NODO TEMATICO

**6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO**

L'attività di PCTO appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

ANNO SCOLASTICO	PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)
<b>2021-22</b>	I.C. "SAN BERNARDINO DA SIENA" ASILO VIA S. MARCO
	"IL CASTAGNO" SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE I.C. MATTIOLI, SIENA
	I.C. "AMBROGIO LORENZETTI" SOVICILLE
	I.C. "R. FUCINI" MONTERONI D'ARBIA
	I.C. COMPRESIVO "CECCO ANGIOLIERI"
	I.C. "R. FUCINI" MONTERONI D'ARBIA (sede CASCIANO DI MURLO)
	S.N.C. "LO SCARABOCCHIO" ASILO POGGIBONSI
	SCUOLA PRIMARIA STATALE "G. PASCOLI " I.C. MATTIOLI, SIENA
	I.C. INSIEME SCUOLA DELL'INFANZIA MONTALCINO
	I.C. INSIEME SCUOLA MATERNA BUONCONVENTO
	SCUOLA PRIMARIA STATALE "S. MARTINI" I.C. MATTIOLI, SIENA
	SCUOLA PRIMARIA STATALE "G. PASCOLI " I.C. MATTIOLI, SIENA
	SCUOLA PRIMARIA STATALE "S. MARTINI" I.C. MATTIOLI, SIENA

	SCUOLA PRIMARIA STATALE "A. SCLAVO" I.C. MATTIOLI, SIENA
<b>2022-23</b>	LABORATORIO ODONTOTECNICO PATRIZIO MUGNAINI
	ASP SIENA CITTA'
	ERASMUS
	COOPERATIVA SOCIALE SANTA CATERINA ONLUS
	IL Volontariato e i suoi valori: formarsi e crescere per essere persone migliori. SOCIO SANITARIO (I.I.S. GIOVANNI CASELLI SI)
<b>2023-24</b>	CORSO OSS
	IL Volontariato e i suoi valori: formarsi e crescere per essere persone migliori. SOCIO SANITARIO (I.I.S. GIOVANNI CASELLI SI)

## 7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Durante il corso dell'anno sono state effettuate verifiche scritte di italiano con tracce delle diverse tipologie uscite negli anni scorsi all'Esame di Stato, e nella seconda metà di maggio è stata calendarizzata una simulazione della prima prova completa delle sette tracce della durata di 6 ore. Sempre nel corso dell'anno sono state svolte simulazioni della seconda prova scritta (Psicologia Generale e Applicata ed Igiene e Cultura Medico Sanitaria) nelle quattro diverse tipologie previste. Nel mese di maggio sarà effettuata la simulazione della seconda prova che coinvolgerà le materie di Igiene e Cultura Medico Sanitaria, Psicologia Generale e Applicata, Laboratorio per i Servizi Socio-Sanitari. Le verifiche orali per le varie materie sono state finalizzate al potenziamento della capacità espositiva e gradualmente all'acquisizione della capacità di creare collegamenti tra le varie discipline. Per questo nella parte finale dell'anno sono state proposte simulazioni di colloqui mirate soprattutto all'acquisizione di una maggior sicurezza e gestione dell'ansia in vista della prova orale.

*Siena, 8 maggio 2024*

**Il Dirigente Scolastico**  
(*LUCA GUERRANTI*)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE**  
**CLASSE 5<sup>^</sup>**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Alessia Pianigiani
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>
- 1.3 Materia Italiano
- 1.4 Libri di testo adottati Roncoroni, Cappellini, Sada *La mia nuova letteratura* 3  
C. Signorelli Scuola
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n°125

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Il Positivismo e il confronto tra Naturalismo francese e Verismo italiano; Verga: caratteristiche delle novelle e dei romanzi	Buono
La crisi del Positivismo; vari aspetti del Decadentismo. La poesia di Pascoli e l'esperienza di D'Annunzio	Buono
Il romanzo psicologico del '900. I romanzi di Svevo; la poetica di Pirandello tra romanzi, novelle e teatro.	Buono
La nuova tradizione poetica del Novecento ed i suoi aspetti rivoluzionari: Ungaretti, Quasimodo, Saba, Montale	Discreto
Il Neorealismo e i suoi diversi filoni narrativi	Sufficiente
Lettura del romanzo di B.Salvioni <i>La Malnata</i>	Discreto
Tipologie A-B-C per la prova scritta	Discreto



**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Malattia mentale e letteratura

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio



Altro :

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film o Video	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

**3. Valutazione**

**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 4 (+ 1 programmata)      “orali” (o considerate tali) n° 4 (+1 programmata)

Altro:



**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Linee generali dei movimenti letterari, degli autori e delle opere comprese tra la fine dell'800 ed il '900.
COMPETENZE	Individuazione delle principali informazioni di un testo letterario Utilizzo del lessico specifico della disciplina
CAPACITA'	Analisi e sintesi di un testo letterario in prosa e poesia Capacità di individuare collegamenti tra il pensiero letterario ed i principali eventi storici del '900 Produzione di un testo scritto sufficientemente efficace alla comunicazione (Tipologie previste nella prima prova)

**4.2. Osservazioni conclusive del docente**

Gli alunni hanno complessivamente dimostrato un discreto interesse nei confronti delle correnti letterarie del Novecento ed in particolare verso quegli autori che, influenzati dalla psicanalisi, hanno consentito collegamenti interdisciplinari utili ai fini dell'Esame. Un discreto numero di studenti si è distinto per una proficua continuità nella frequenza e nell'impegno, mentre per alcuni le numerose assenze e la scarsa partecipazione hanno condizionato l'effettiva acquisizione di alcune competen-



**G. CASELLI** – *Istituto Professionale di Stato per i servizi commerciali e turistici*

ze. Non tutti inoltre hanno dimostrato serietà nello svolgimento di esercitazioni di scrittura proposte come lavoro a casa, con la conseguenza che permangono per alcuni studenti certe difficoltà nella produzione scritta.

Siena, 08-05-2024

Alessia Pianigiani

*(firma del docente)*



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Alessia Pianigiani  
 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>  
 1.3 Materia Storia  
 1.4 Libri di testo adottati Paolucci, Signorini *La nostra storia, il nostro presente 3*  
 Zanichelli  
 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n°71

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La crisi dei grandi imperi; la Grande Guerra: cause e forze in campo. Il dopoguerra in Europa	Buono
L'età dei totalitarismi: Fascismo, Nazismo, Stalinismo	Buono
La Seconda guerra mondiale: cause e principali avvenimenti; l'Italia tra Resistenza e Liberazione	Buono
Il mondo diviso tra USA e URSS; la guerra fredda; il crollo dell'URSS	Buono
La Repubblica italiana: la ricostruzione ed il miracolo economico. I cambiamenti della società italiana; gli anni '70-'90 tra terrorismo e lotta alla mafia	Buono

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
--------------------------------	--------




**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Agenda 2030: Goal 3 (Salute e benessere): il rapporto tra sviluppo economico, sicurezza e salute pubblica (es. Vajont, Cernobyl); leggi per i diritti civili

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
La Costituzione e l'Italia repubblicana
Matematici e scienziati tra '800 e '900

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni



- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

### 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film o Video

Altro :

## 3. Valutazione

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### 3.2. Numero di verifiche effettuate



Scritte n° \_\_\_\_\_ “orali” (o considerate tali) n° 5

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Principali eventi e fenomeni della storia italiana, europea e mondiale del '900
COMPETENZE	Individuazione delle principali informazioni in documenti storici di varia tipologia Contestualizzazione ed esposizione di concetti ed eventi utilizzando lessico specifico della materia
CAPACITA'	Effettuazione di collegamenti logici e individuazione di rapporti causa/effetto tra gli aspetti sociali, politici, culturali ed economici che connotano un processo storico

**4.2. Osservazioni conclusive del docente**

Rispetto ai due anni precedenti, la classe ha avuto un approccio più interessato nei confronti della materia, soprattutto per la vicinanza temporale degli eventi trattati e per i continui collegamenti con la realtà presente a cui gli alunni sono stati costantemente stimolati. Lo studio dei principali eventi del '900 è stato sempre supportato da testimonianze in forma di foto ma soprattutto video originali e documentari che hanno contribuito in modo decisivo all'acquisizione di una discreta padronanza



**G. CASELLI** – *Istituto Professionale di Stato per i servizi commerciali e turistici*

degli argomenti nelle loro linee essenziali. Alcuni alunni hanno avuto maggiori difficoltà a causa soprattutto di una frequenza non sempre regolare, mentre altri hanno dimostrato una volontà di approfondimento personale che li ha portati a sviluppare così anche un maggior senso critico.

Siena, 08-05-2024

Alessia Pianigiani

*(firma del docente)*



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>D

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof.ssa **LUONGO GIULIA**
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>
- 1.3 Materia **SPAGNOLO**
- 1.4 Libri di testo adottati **Atención sociosanitaria, CLITT, 2018 (parte di microlingua); #español 1, DeAgostini, 2021 (parte di lingua, sono state fornite fotocopie dalla docente).**
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° 53

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<p>MODULO 0 – rutina diaria</p> <p>-gramática: presente de indicativo regular e irregular; estar + gerundio, gerundio regular e irregular;</p> <p>-vocabulario: acciones habituales, rutina diaria;</p> <p>-funciones: hablar de acciones habituales, hablar de los horarios, hablar de cuando se hace algo; hablar de acciones en desarrollo.</p>	buono
<p>MODULO 1 – en la consulta médica</p> <p>-gramática: perífrasis de obligación y necesidad (tener que, deber, hay que + infinitivo; necesitar, hacer falta); imperativo afirmativo de 2 p. s. (regular e irregular) y de 2 p. p.</p> <p>-vocabulario: partes del cuerpo y de la cara, el botiquín, la salud;</p> <p>-funciones: hablar de la salud y expresar obligación; dar consejos;</p> <p>-micro lengua: <i>medicina y salud</i>: definición de salud, la OMS, ¿Qué es la medicina preventiva?, medicina alternativa, vida sana (<i>charla 1</i> del libro di testo adottato).</p>	buono



<p>MODULO 2 – las discapacidades y los trastornos mentales          -gramática: pretérito perfecto de indicativo, participios pasados regulares e irregulares;          -funciones: hablar del pasado reciente;          -micro lengua: las discapacidades: definición, causas, tipos; <i>trastornos y enfermedades mentales</i>: breve historia de la psiquiatría, clasificación de algunos trastornos mentales, ansiedad patológica y adaptativa, depresión, trastorno bipolar, trastornos alimentarios, esquizofrenia, los trastornos del espectro autista (<i>charla 3</i> del libro di testo adottato).          - proyección del cortometraje <i>Cuerdas</i> y actividades</p>	<p>Buono; tuttavia, gli studenti hanno lavorato a gruppi sui disturbi mentali, ogni gruppo ha studiato solamente il disturbo mentale assegnatoli)</p>
<p>MODULO 3 – la vejez          -micro lengua: <i>la vejez</i>: los ancianos de ayer y de hoy, el IMSERSO, los cuidadores, el Alzheimer, las residencias, las viviendas tuteladas (<i>charla 7</i> del libro di testo adottato).</p>	<p>buono</p>

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto*.

Argomento e/o Tematica svolta
<p>ODS 5: la violencia de género (proyección del documental “<i>No estás sola – la lucha contra la mandada</i>” y desarrollo de actividades).</p>

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
<p>OMS – la Organización mundial de la Sanidad</p>

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



--	--

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro: giochi didattici, flipped classroom, jigsaw
--

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film o Video

Altro:
--------

**3. Valutazione**

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>



Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 4 (2 a periodo didattico) “orali” (o considerate tali) n° 2 (1 a periodo didattico)

Altro: lavori in gruppo

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<p><b>Funzioni comunicative:</b> parlare di azioni abituali, degli orari, di quando si svolge un’azione; parlare del passato recente; parlare della salute, esprimere obbligo e necessità, dare consigli;</p> <p><b>Vocabolario:</b> azioni abituali e routine; parti del corpo e del viso, kit del pronto soccorso, la salute;</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> presente indicativo regolare e irregolare, estar + gerundio, gerundio regolare e irregolare; pretérito perfecto de indicativo, participio passato regolare e irregolare; perifrasi per esprimere obbligo e necessità, imperativo affermativo di 2 p.s. y de 2 p.p.</p> <p><b>Microlingua:</b> gli anziani (IMSERSO, l’Alzheimer, <i>los cuidadores, las viviendas tuteladas</i>, case di riposo); medicina e salute (definizione di salute, l’OMS, la medicina preventiva e la medicina alternativa, stile di vita sano), le disabilità e i disturbi mentali (psichiatria, classificazione e definizione di alcuni disturbi mentali).</p>
COMPETENZE	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (usando il lessico e le strutture morfosintattiche di base - livello A2 del QCER).</p> <p>Comprendere globalmente brevi testi orali di carattere generale finalizzati a scopi diversi cogliendone la situazione, l’argomento e gli elementi del discorso, purché l’interlocutore parli lentamente;</p> <p>Esprimersi su argomenti di carattere generale e personale in modo sufficientemente comprensibile e adeguato al contesto e alla situazione;</p>



	Comprendere il senso e lo scopo generale di messaggi/testi scritti per usi diversi e sviluppare la capacità di dedurre il significato di elementi non noti di un testo sulla base delle informazioni ricavabili dal contesto; Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale che siano sufficientemente corretti nella forma e adeguati alla situazione; Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale, anche in un'ottica contrastiva; Comprendere ed esprimersi in merito ad aspetti di carattere specifico legati all'ambito della micro-lingua e della curvatura del settore socio-sanitario.
CAPACITA'	Imparare a imparare, comunicare, progettare, collaborare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

Il gruppo classe, costituito da 24 alunni, di cui 6 alunni con DSA, 2 alunni con BES e due alunni H, risulta essere abbastanza disomogeneo in termini di abilità di base, partecipazione e senso di responsabilità e serietà con cui hanno affrontato lo studio della disciplina.

Fin dall'inizio la docente ha riscontrato una preparazione in ingresso insufficiente per gran parte della classe. Ad oggi, emergono tre livelli di preparazione costituiti da una fascia medio alta, alla quale appartengono pochi alunni, una fascia intermedia, di cui fa parte la quasi totalità del gruppo classe, e una fascia che ha una preparazione sommaria ma complessivamente sufficiente, all'interno della quale figura un terzo della classe. Dunque, sono pochi gli alunni che si sono distinti per l'impegno e la partecipazione attiva alle lezioni e che hanno dimostrato di essere desiderosi di studiare la disciplina, riuscendo a migliorare e a potenziare le loro capacità e le loro abilità e a maturare un buon livello di preparazione; altri alunni, che costituiscono più della metà della classe, il cui studio, impegno, partecipazione e interesse sono stati discontinui, hanno raggiunto un discreto livello di preparazione, dimostrando, nonostante le potenzialità individuali, una modesta motivazione allo studio e un'attenzione superficiale; alcuni allievi, pur presentando un livello iniziale non sufficiente e mantenendo alcune fragilità nel corso dell'anno, hanno raggiunto un grado di preparazione nel complesso sufficiente. Infine, nel caso di qualche alunno, la preparazione non è ancora accettabile, date le fragilità, sia dal punto di vista dell'apprendimento che dal punto di vista personale, che presenta. Ad ogni modo, rispetto alla situazione di partenza e alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe è complessivamente migliorata.

In merito alla relazione instaurata tra la docente e il gruppo classe, fin dai primi giorni si sono distinti, per un verso, vari alunni responsabili e diligenti; per un altro, alcuni studenti poco maturi, leggermente indisciplinati e con atteggiamenti talvolta poco rispettosi nei confronti dei compagni e della docente, che hanno indotto dinamiche di disturbo rendendo la didattica meno proficua e più faticosa. Infine, è da sottolineare la presenza di due gruppi distinti all'interno del gruppo classe non sempre solidali e non sempre interagenti tra loro.

Siena, 5 maggio 2024

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup> D**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Casini Cipriani Gemma  
1.2 Docente della classe dalla 3<sup>^</sup>  
1.3 Materia Lingua Inglese  
1.4 Libri di testo adottati Growing into old age - Skills and competencies for Social Services careers - autori P. Revellino, G.Schinardi, E.Tellier, ed. Clitt  
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n°81

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Learning disorders: dyslexia, dyscalculia and dysgraphia	buono
Developmental coordination disorders: muscular dystrophy and multiple sclerosis	discreto
Autism spectrum disorder. Autism and Asperger syndrome (High functioning autism)	buono
Internship experiences	sufficiente
Down Syndrome	buono
The importance of job inclusion for disabled people	sufficiente
Healthy aging	buono

Minor (physiological) problems in the old age	discreto
Alzheimer's disease	discreto
Parkinson's disease	discreto

**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)**

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
--------------------------------	--------

**2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.**

Argomento e/o Tematica svolta
-------------------------------

The importance of Job inclusion for disabled people

Correct lifestyles: Health care and prevention. Healthy aging

**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato**

Argomento e/o Tematica svolta
-------------------------------

Le disabilità – Different forms of disabilities
---

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
---------------------	---

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro : Conversazioni, brevi esposizioni, "dibattiti" su argomenti o tematiche in ambito professionale

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film o video

## 3. Valutazione

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato:	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Scritte n° \_\_\_\_\_ “orali” (o considerate tali) n° 5

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Principali eventi e fenomeni della storia italiana, europea e mondiale del '900
COMPETENZE	Individuazione delle principali informazioni in documenti storici di varia tipologia Contestualizzazione ed esposizione di concetti ed eventi utilizzando lessico specifico della materia
CAPACITA'	Effettuazione di collegamenti logici e individuazione di rapporti causa/effetto tra gli aspetti sociali, politici, culturali ed economici che connotano un processo storico

**4.2. Osservazioni conclusive del docente**

Rispetto ai due anni precedenti, la classe ha avuto un approccio più interessato nei confronti della materia, soprattutto per la vicinanza temporale degli eventi trattati e per i continui collegamenti con la realtà presente a cui gli alunni sono stati costantemente stimolati. Lo studio dei principali eventi del '900 è stato sempre supportato da testimonianze in forma di foto ma soprattutto video originali e documentari che hanno contribuito in modo decisivo all'acquisizione di una discreta padronanza



**4.2 Osservazioni conclusive del docente:**

La classe V D, composta da 24 alunni, rivela nel suo insieme un livello di preparazione mediamente poco più che sufficiente.

A fronte di una situazione di partenza piuttosto problematica anche per le oggettive difficoltà linguistiche dei numerosi studenti DSA presenti nella classe, nel corso del corrente a.s. si è evidenziato, in generale, un pur parziale miglioramento. La partecipazione della classe al lavoro proposto è risultata infatti globalmente soddisfacente, anche se qualche studente ha continuato a manifestare difficoltà di concentrazione ed impegno discontinuo. Alcuni alunni hanno inoltre fatto registrare un elevato numero di assenze, spesso in coincidenza con le date delle verifiche programmate.

Accanto ad una maggioranza di alunni che hanno ottenuto un livello di preparazione quasi sufficiente o poco più che sufficiente, sono peraltro presenti nella classe anche alcuni alunni che, grazie a buone capacità di base e ad una partecipazione ineccepibile alle attività svolte, hanno raggiunto risultati ottimi.

Siena, 08/05/2024

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5D<sup>^</sup>**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Godino Carolina – Napolitano Maria Giorgetta  
 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup>  
 1.3 Materia Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa  
 1.4 Libri di testo adottati Percorso di Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa  
 Mariacristina Razzoli e Catia Meneguz – volume 3 CLITT  
 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n°142

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

<b>Contenuto disciplinare sviluppato</b>	<b>Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)</b>
L’IMPRESA E LA SOCIETÀ: - L’attività di impresa e l’azienda - La Società e le sue tipologie	BUONO
LE SOCIETÀ MUTUALISTICHE: - Le Società cooperative e le Cooperative sociali	BUONO
LE AUTONOMIE TERRITORIALI E IL TERZO SETTORE: - L’ordinamento territoriale dello Stato e il principio di sussidiarietà - Le funzioni del benessere e l’accreditamento - L’impresa sociale e gli altri enti del Terzo Settore	DISCRETO
IL CONTRATTO DI LAVORO: - Il Contratto di lavoro e la prestazione lavorativa - Il Jobs Act e i contratti speciali	BUONO
LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY: - Etica, privacy e trattamento dei dati	BUONO
IL SISTEMA BANCARIO	CENNI
L.833/78, istitutiva del Servizio Sanitario Nazionale	BUONO



L.104/92, istitutiva dei principi generali inerenti “Diritti, integrazione sociale e assistenza della persona handicappata”	OTTIMO
L.68/99, promozione dell'inserimento e della integrazione lavorativa delle persone disabili nel mondo del lavoro	BUONO
L.328/2000, per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali	BUONO
L.112/2016, disposizioni in materia di assistenza in favore delle persone con disabilità grave prive del sostegno familiare	OTTIMO

**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica)**

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3. Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.**

ARGOMENTO E/O TEMATICA SVOLTA
Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, con riferimento alla L.104/92 e in particolare ai principi e alle garanzie che tale legge prevede per le persone affette da disabilità
25 Novembre, “Giornata Internazionale contro la violenza sulle Donne”
Legge 19 Luglio 2019, n.69 “Codice Rosso”: legge della Repubblica Italiana che rafforza la tutela di tutti coloro che subiscono violenze, per atti persecutori e maltrattamenti

**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato**

ARGOMENTO E/O TEMATICA SVOLTA
Giornata della Memoria: L.20 Luglio 2000, n.211 Istituzione del “Giorno della Memoria” in ricordo dello sterminio e delle persecuzioni del popolo ebraico e dei deportati militari e politici italiani nei campi nazisti. Visione di docufilm sull’argomento.
Giornata del Ricordo: L.30 Marzo 2004, n.92 Istituzione del “Giorno del Ricordo” per conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe, dell’esodo dalle loro terre degli istriani, fiumani e dalmati nel secondo dopoguerra. Visione di docufilm sull’argomento.
Giornata della Liberazione: L.27 Maggio 1949, n.260 Istituzione della “Festa della Liberazione” per celebrare la liberazione dell’Italia dal nazifascismo, la fine dell’occupazione nazista e la caduta definitiva del regime fascista. Visione del film “Tina Anselmi – Una vita per la Democrazia”.



**OMS**

Organizzazione Mondiale della Sanità: definizione del concetto di salute.

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :



**3. Valutazione**

**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 4                      “orali” (o considerate tali) n° 6

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)



CONOSCENZE	La maggior parte degli alunni riesce a dimostrare una discreta padronanza della materia.
COMPETENZE	Le competenze acquisite durante il corso dell'anno sono andate aumentando con la partecipazione attiva dell'intero gruppo classe attraverso anche la flipped classroom.
CAPACITA'	Le capacità di rielaborazione e di esposizione sono buone per la maggior parte della classe, solo un numero ridotto di alunni presenta ancora delle difficoltà.

#### **4.2. Osservazioni conclusive del docente**

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti da tutta la classe. Dato l'iniziale disinteresse di alcuni studenti si è rivelata utile la flipped classroom: è riuscita a catturare l'interesse e rendere partecipi tutti i ragazzi, che hanno mostrato di possedere buone capacità di rielaborazione e di sintesi. I migliori risultati si sono registrati nelle presentazioni in Power Point, frutti del lavoro e dell'impegno dimostrati a casa.

Siena, 13 maggio 2024

*Carolina Godino – Maria Giorgetta Napolitano*



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>D

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Gallo Iolanda  
1.2 Docente della classe dalla 2<sup>^</sup>  
1.3 Materia Psicologia generale e applicata  
1.4 Libri di testo adottati Il laboratorio della psicologia generale e applicata vol.3 Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Paravia.  
Materiale cartaceo e digitale.

1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 08-05-2024 n°125 previste al 10-06-2024 n°152

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile	buono
La progettazione socio sanitaria. Il lavoro in/di rete	buono
La disabilità. Interventi e servizi	ottimo
Modulo OSS: i servizi alla persona, le reti di supporto, le figure professionali di aiuto, mobbing, burn-out, reazioni al dolore	buono
Il disagio psichico. Gli interventi e i servizi	ottimo
Gli anziani, la demenza. Interventi e servizi	ottimo
Le dipendenze. Interventi e servizi	ottimo



Le terapie alternative	buono
------------------------	-------

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
La malattia mentale	Agenda 2030 obiettivo n°3 salute e benessere

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
La malattia mentale: psicologia e letteratura

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti



Lezione frontale   
Lezione dialogata   
Video lezioni

Presentazioni multimediali   
Mappe di guida allo studio   
Registrazioni audio

Altro :

### 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim   
Lavagna tradizionale   
Film/Dvd

Altro :

## 3. Valutazione

### 3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Originalità/creatività

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali   
 Interrogazioni concordate   
 Quesiti a risposta singola   
 Quesiti a risposta multipla   
 Casi pratici o professionali   
 Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio -assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico e/o categorie svantaggiate e dipendenze;</li> <li>- La risposta al dolore da parte della famiglia dell'utente e dell'operatore</li> <li>- Le reti di supporto e la progettazione di servizi</li> <li>- Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia</li> </ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità</li> <li>- Collaborare nella gestione di progetti</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</li> <li>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio sanitario e economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territori.</li> </ul>
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico</li> <li>- Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati</li> <li>- Interagire con le diverse tipologie di utenza</li> <li>- Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale</li> </ul>



#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli allievi hanno mostrato un atteggiamento adeguato nei confronti della materia e una partecipazione soddisfacente, sebbene all'interno ci siano diversi livelli di preparazione relativi anche a nuovi ingressi, avvenuti nell'ultimo triennio. Una piccola parte della classe ha frequentato in modo poco continuativo pur presentando un comportamento sostanzialmente corretto; il livello di preparazione generale è risultato in ogni caso accettabile. Si sono registrate: buone capacità di comprensione, di sintesi e di esposizione. Alcuni alunni, più coinvolti, si sono distinti per impegno e motivazione allo studio, altri invece, hanno mostrato carenze ma senza perdere mai la curiosità e l'impegno verso questa disciplina. Si sono registrati, pertanto, significativi miglioramenti. Gli studenti hanno inoltre utilizzato la piattaforma multimediale Google G Suite for Education per la fruizione di contenuti digitali e relativi approfondimenti. In generale il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

Siena, 08 maggio 2024

Iolanda Gallo



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5^D**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. MARCELLA LASCHI
- 1.2 Docente della classe dalla 5^
- 1.3 Materia IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
- 1.4 Libri di testo adottati - “Igiene e Cultura Medico Sanitaria” Vol. B – A. Bedendo,  
Poseidonia Scuola  
- “Competenze di Igiene e Cultura medico- sanitaria” Vol. B –  
R. Tortora
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° 131

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Epidemiologia e Promozione della salute	Buono
Bioetica e Deontologia	Discreto
Senescenza: Anziano Fragile	Buono
La rete di servizi per anziani	Buono
Metodologia del lavoro sociale	Discreto
Patologie dell’anziano	Ottimo
I diversamente abili	Ottimo
Patologie che causano disabilità	Buono
Trattamento casi clinici	Buono



Malattie a diffusione sociale e loro prevenzione	Buono
Concetto di dipendenza e classificazioni	Discreto

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti



Lezione frontale   
 Lezione dialogata   
 Video lezioni

Presentazioni multimediali   
 Mappe di guida allo studio   
 RegISTRAZIONI audio

Altro :

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim   
 Lavagna tradizionale   
 Film o Video

Altro :

**3. Valutazione**

**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 7      “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscenza degli stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione, della sicurezza, tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone. Conoscenza dei bisogni dell'individuo in relazione alle patologie trattate. Conoscenza dei principali problemi di bioetica e delle norme deontologiche
COMPETENZE	Saper descrivere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario. Saper individuare i servizi socio-sanitari per anziani e bambini diversamente abili. Saper distinguere le norme deontologiche in ambito sanitario.
CAPACITA'	Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronico- degenerative, genetiche, traumatiche ed i loro fattori di rischio. Riconoscere e descrivere le principali patologie e disabilità dei bambini. Individuare i percorsi riabilitativi delle principali patologie della popolazione anziana. Individuare e commentare con spirito critico le diverse problematiche legate alla bioetica.



#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe, sebbene sia piuttosto vivace e non sempre si comporti in modo corretto e rispettoso, ha comunque dimostrato interesse e partecipazione a tutte le attività proposte. Il livello di conoscenze e abilità conseguito è piuttosto eterogeneo. Gli studenti non sono coesi come gruppo classe e si hanno gruppetti che si isolano. Nel complesso, la classe ha raggiunto una buona padronanza dei principali concetti della materia, raggiungendo un buon spirito critico nei confronti delle persone svantaggiate.

Siena, 06.05.2024

*Manuela Lorenzi*



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>D**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. **SANTINI BARBARA**  
 1.2 Docente della classe dalla **1<sup>^</sup>**  
 1.3 Materia **MATEMATICA**  
 1.4 Libri di testo adottati **5 PENSACI! – Bertoni, Ban Har, Yeo, Kang - ZANICHELLI**  
 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° **84**

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
GEOMETRIA NON EUCLIDEE: la storia della geometria, il quinto postulato, le geometrie non euclidee, caratteristiche distintive della geometria sferica e iperbolica, con riferimento ai modelli all'uncinetto	BUONO
FUNZIONI ALGEBRICHE E TRASCENDENTI: definizioni e principali caratteristiche da un punto di vista grafico (Df, Imf, intersezioni, proprietà, asintoti)	BUONO
LIMITI: concetto di limite di una funzione in un punto e all'infinito da un punto di vista grafico, e analisi dei limiti nelle funzioni note, calcolo algebrico dei limiti, forme indeterminate e gerarchia degli infiniti	BUONO
CONTINUITÀ: definizione, punti di discontinuità e di singolarità	BUONO
DERIVABILITÀ: tasso di variazione medio e tasso di variazione istantaneo, definizione di derivata, significato geometrico, i punti di non derivabilità, calcolo delle derivate	CENNI
PERSONAGGI MATEMATICI: <u>Daina TAIMINA</u> (matematica e artista lettone) I modelli di geometria iperbolica realizzati all'uncinetto	



<p><u>Carl Friederich GAUSS</u> (matematico tedesco) bambino prodigio, il suo taccuino e le geometrie non euclidee, la gaussiana</p> <p><u>Marie Sophie GERMAIN</u> (matematica francese) numeri primi di Sophie e la determinazione per superare gli ostacoli per studiare matematica</p> <p><u>Piet HEIN</u>:(inventore e scrittore danese) il Cubo Soma gioco come dipendenza e la superellissi nell'arte e architettura</p> <p><u>John Forbes NASH</u>: (matematico ed economista statunitense) il gioco HEX e la teoria dei giochi, il premio Nobel in economia, la schizofrenia</p> <p><u>M.C. ESCHER</u>: (incisore e grafico olandese) le tassellazioni impossibili e le geometrie non euclidee in particolare la geometria iperbolica</p> <p><u>Alan TURING</u>: (matematico e logico inglese) la macchina di Turing e il computer, la crittografia e la seconda guerra mondiale, il test di Turing e l'intelligenza artificiale, l'omosessualità e la discriminazione.</p> <p><u>Sofia KOVALEVSKAJA</u>: (matematica russa) la prima donna ad essere nominata professore di matematica in una università europea</p> <p><u>Emma CASTELNUOVO</u>: (matematica italiana) l'innovazione dell'insegnamento della matematica e le leggi razziali nell'insegnamento)</p> <p><u>Maryam MIRZHAKANI</u>: (matematica iraniana) olimpiadi della matematica, la medaglia Fields e la geometria iperbolica, il teorema della bacchetta magica</p>	<p>BUONO</p>
---	--------------

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
<p><b>DONNE IN MATEMATICA</b> differenze di genere in matematica nella storia dal 1700 al giorno d'oggi</p>



**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato**

Argomento e/o Tematica svolta
PERSONAGGI MATEMATICI DAL 1700 AL GIORNO D'OGGI vita e principali scoperte matematiche con collegamenti alle altre discipline di studio

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
CUORE DI MAGLIA & POLPO TERAPIA	Formazione con esperti esterni sull'importanza della polpo terapia nel reparto di terapia Intensiva Neonatale e a seguire realizzazione dei polpi iperbolic (geometria iperbolica) da donare al reparto

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni
- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film o Video

Altro :



### 3. Valutazione

#### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 8      “orali” (o considerate tali) n° 3      pratiche n° 3

#### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

### 4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il quinto postulato e le geometrie non euclidee</li> <li>• Funzioni: definizione e caratteristiche da un punto di vista grafico</li> <li>• Funzioni algebriche e funzioni trascendenti</li> <li>• Limiti e continuità</li> <li>• Derivata e punti di non derivabilità</li> <li>• Conoscere i seguenti personaggi: Gauss, Castelnuovo, Hein, Turing, Nash, Mirzakhani, Escher, Germain, Kovalevskaja, Taimina</li> </ul>
------------	--



COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collegare gli argomenti trattati a matematica ad altre discipline</li><li>• Lavorare in gruppo in maniera costruttiva</li><li>• Pianificare un progetto</li><li>• Individuare collegamenti e relazioni</li><li>• Leggere da un grafico reale le sue caratteristiche principali</li></ul>
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare le funzioni</li><li>• Descrivere l'andamento di una funzione dal suo grafico</li><li>• Riconoscere le proprietà delle funzioni</li><li>• Stabilire i limiti di una funzione a partire dal grafico</li><li>• Determinare gli asintoti di una funzione</li><li>• Tracciare il grafico probabile di una funzione a partire da alcune informazioni</li><li>• Descrivere le caratteristiche dei modelli delle geometrie non euclidee</li><li>• Parlare della biografia di personaggi legati alla matematica, sottolineando i contributi alla disciplina</li></ul>

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti da quasi la totalità della classe. Per facilitare il raggiungimento di tali obiettivi, il programma è stato ridotto e semplificato, privilegiando la parte grafica dello studio di funzione e aggiungendo una parte di storia della matematica, con particolare attenzione alla curvatura di indirizzo. Inoltre, sono state privilegiate prove orali e pratiche in virtù delle modalità di esame, che prevedono matematica come materia presente al colloquio orale. L'obiettivo prefissato di raggiungere la capacità di rielaborare e sintetizzare gli argomenti proposti è stato ampiamente raggiunto solo da pochi studenti, la maggior parte tende invece a dover essere guidata nei ragionamenti, anche se riferiti a tematiche semplici.

Siena, 15 maggio 2024

*Barbara Santini*



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5^D**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. MONACI MARCO  
1.2 Docente della classe dalla 5^  
1.3 Materia SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE  
1.4 Libri di testo adottati PIU' MOVIMENTO- Fiorini-Bocchi -Coretti  
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n°50

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
CORSA PROLUNGATA CON VARIAZIONE DI RITMO	BUONO
ATTIVITA' CON UTILIZZO DI PICCOLI E GRANDI ATTREZZI	BUONO
GIOCHI DI SQUADRA	BUONO
CAPACITA' COORDINATIVE/CONDIZIONALI	BUONO
CIRCUIT TRAINING	BUONO
TEST INDIVIDUALI	BUONO
GIOCHI RICREATIVI	DISCRETO
TREKKING	DISCRETO
VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLO SPORT	BUONO
SISTEMA MUSCOLO-SCHELETRICO E ARTICOLARE – SISTEMA TEGUMENTARIO – PRINCIPI DI ALI- MENTAZIONE – SISTEMA DIGERENTE	BUONO



**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)**

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
CULTURISMO DEL SENSO CIVICO formazione teorica e pratica per il primo soccorso e conseguimento dell'abilitazione all'uso del defibrillatore per gli studenti di maggiore età.  Partecipazione alla giornata mondiale sulla sicurezza stradale.	scientifico
CAMPIONATI STUDENTESCHI- registrazione alla piattaforma dell'USL Siena Sud Est per la certificazione medica, requisito necessario per la partecipazione al progetto	scientifico

**2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.**

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato**

Argomento e/o Tematica svolta
Agenda 2030 goal 3 salute e benessere- il concetto di salute della persona in relazione al rispetto per l'ambiente

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
CAMPIONATI STUDENTESCHI	Registrazione alla piattaforma dedicata, categorie di riferimento
SPORT PER OGNI STAGIONE	Partecipazione alle attività proposte, sia residenziali, sia di un giorno.



--	--

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film o Video

Altro :

**3. Valutazione**

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 1      “orali” (o considerate tali) n° 1

Altro : PROVE PRATICHE N° 5

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO PREPOSTO ALL'ATTIVITA' MOTORIA, SAPER UTILIZZARE IN MODO RESPONSABILE E IN SICUREZZA IL MATERIALE SPORTIVO A DISPOSIZIONE.
COMPETENZE	RICONOSCERE E SVILUPPARE L'ASPETTO SALUTISTICO, IL VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLE SCIENZE MOTORIE SIA COME POSITIVO STILE DI VITA SIA COME VEICOLO PER COSTRUIRE NUOVE RELAZIONI FRA PERSONE DI ETA' E GENERE DIVERSI
CAPACITA'	SAPER CONDURRE IN AUTONOMIA UNA SEDUTA DI RISCALDAMENTO CON RELATIVA MOBILITA' ARTICOLARE E SUCCESSIVA FASE DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE TALE DA CONSENTIRE LA CORRETTA E POSITIVA PROSECUZIONE DI UNA ATTIVITA' SPORTIVA INDIVIDUALE O DI SQUADRA.



#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe appare eterogenea sia per interesse per la materia sia per competenze ludico-sportive, spesso alcuni studenti e studentesse vanno incitati a partecipare. La proposta motoria è comunque ben accolta e gli studenti mostrano volontà nell'imparare cose nuove. La relazione fra pari risulta equilibrata e rispettosa riguardo alla sfera personale così come la relazione con il docente.

Siena, 06/05/2024

Prof. Marco Monaci

*(firma del docente)*

**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5^ D SOCIO SANITARIO****1. Relazione individuale Anno Scolastico 2023**

- 1.1 Prof. \_\_\_\_\_ Bellanova Maddalena \_\_\_\_\_
- 1.2 Docente della classe dalla Terza classe
- 1.3 Materia \_\_\_\_\_ RELIGIONE \_\_\_\_\_
- 1.4 Libri di testo adottati \_\_\_\_\_ CONFRONTI ed. ELLEDICI-Contadini-Marcucci- Cardina
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 n° 23 \_\_\_\_\_

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La Religione e la sua valenza culturale e formativa	BUONO
Lo Stupore e la Meraviglia. La ricerca di Dio nell'espressione dell'arte e nella musica	discreto
Il mistero della vita; l'uomo si interroga. La sacralità della vita. I valori da vivere.	discreto
LA DIGNITA' DELLA PERSONA: Il concetto di persona;	discreto
IL DRAMMA DELLA SHOAH. IL problema del male.	buono
Il male assoluto e la legge morale. La risposta del Cristianesimo. LA COSCIENZA MORALE	buono

Video del monologo: AUSMERZEN Vite indegne di essere vissute.	discreto
: Politica e Carità. MORO- BACHELET	discreto
ATEISMO E AGNOSTICISMO: Visioni a confronto La Negazione di DIO	discreto
ATTUALITA' DELLE PROBLEMATICHE umane e sociali. I grandi flussi migratori. Una cultura di accoglienza.  VIDEO:Boltanski:mostra Personnes grand palais. Mostra attiva/emotiva, a memoria dello sterminio. Rapporto tra vita e morte,dell'esistenza umana individuale e collettiva.	Buono  Buono

**2.2. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dell'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica (Allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica - Miur)**

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
DIGNITA' DELLA PERSONA	Lettura e video confronto

**2.3. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato**

Argomento e/o Tematica svolta	Modalità di trattazione
La Shoah e il problema del male.	Laboratorio di confronto
Ausmerzen. Vite indegne di essere vissute.	Visione del monologo. Confronto



	guidato di approfondimento
--	----------------------------

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
IL LAVORO E LA SUA DIGNITA', UN LAVORO DIGNITOSO. PER TUTTI. GOAL 8 DELL'AGENDA 2030

**2.4.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
VIOLENZA DI GENERE	

**2.5** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :LABORATORIO CREATIVO
-----------------------------

**2.6** Mezzi e strumenti utilizzati in DDI



La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education. È utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

### 3.

#### 3. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	SI
Rispetto dei tempi DAD	SI
Puntualità nelle consegne	
Partecipazione alle attività	SI
Interazione con il docente	SI

\* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

**3.4. Numero di verifiche effettuate DDI**Scritte n°   2   “orali” (o considerate tali) n°   4  Altro : 

--

**3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI**

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : 

--

**4. Obiettivi raggiunti****4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	L'intero gruppo dei ragazzi, ha <b>acquisito complessivamente, discrete conoscenze intorno al contributo offerto dalla Religione cattolica sia per la crescita personale che sociale, e culturale. La conoscenza della visione cristiana, intesa come chiave di lettura per gli eventi che ci circondano ha contribuito a sviluppare competenze nell'ambito della sfera cognitiva e relazionale.</b>
COMPETENZE	<b>Sanno formulare domande sulla condizione umana tra limiti materiali e ricerca di trascendenza. Riescono a orientarsi tra le varie scelte Etiche. Hanno una informazione generale sui termini specifici dell'Etica, della cultura cristiana, così come una conoscenza critica nei confronti del discorso antropologico e religioso contemporaneo.</b>
CAPACITA'	<b>Riconoscere in opere artistiche, letterarie e sociali, i riferimenti della tradizione cristiana che ne sono all'origine – Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità, nelle scelte morali –</b>

**4.2. Osservazioni conclusive del docente**



## 2 Osservazioni conclusive del docente

Gli studenti sono stati impegnati, nell'approfondimento dei vari argomenti, attraverso una impostazione focalizzata su alcuni nuclei tematici più rilevanti, accompagnati da riflessioni, discussioni e confronto guidato, mirate all'attuazione di rielaborazioni proprie e attualizzazioni degli argomenti, volte a promuovere lo **“Sviluppo della capacità critica e di astrazione-confronto e formulazione di una “domanda di senso”**. Hanno sempre mostrato motivazione nella ricerca attiva degli argomenti proposti, talvolta con sorprendente capacità di elaborazione delle tematiche, attraverso una “lettura” contestualizzata nel mondo giovanile, della musica e delle varie espressioni tipiche del loro mondo.

Siena, 6-5-2024

Maddalena Bellanova

*(firma del docente)*



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Savino Domenica Maria  
1.2 Docente della classe 5<sup>^</sup>D  
1.3 Materia Alternativa  
1.4 Libri di testo adottati \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° 19

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La condizione femminile ai giorni nostri	buono
Bullismo e cyberbullismo	buono
I problemi geopolitici nel mondo	buono
Le guerre attuali	buono



**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Obiettivo 10 e obiettivo 5 AGENDA 2030 Ridurre le disuguaglianze e la parità di genere

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale



Lezione dialogata   
 Video lezioni

Presentazioni multimediali   
 Mappe di guida allo studio   
 RegISTRAZIONI audio

Altro :

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim   
 Lavagna tradizionale   
 Film o Video

Altro :

**3. Valutazione**

**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Originalità/creatività

**3.2.** Numero di verifiche effettuate

Scritte n° \_\_\_\_\_ “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

**3.3.** Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali   
Interrogazioni concordate   
Quesiti a risposta singola   
Quesiti a risposta multipla   
Casi pratici o professionali   
Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Processi e fattori di cambiamento nel mondo contemporaneo. Sviluppo sostenibile (disuguaglianze di genere, equità intergenerazionale). Caratteristiche socio-culturali e geopolitiche.
COMPETENZE	Agire in riferimento ad un sistema di valori, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
CAPACITA'	Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere il ruolo delle istituzioni riguardo ai problemi sociali.

**4.2.** Osservazioni conclusive del docente

La classe è composta da tre alunne che si sono sempre poste in modo interessato agli argomenti trattati e hanno partecipato attivamente al dialogo.



Siena, 03/04/2024

Domenica Maria Savino

*(firma del docente)*



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5^ D

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof.ssa Rosa Geraldini  
1.2 Docente della classe dalla 2^ D  
1.3 Materia Laboratorio per i servizi sociosanitari  
1.4 Libri di testo adottati Angela Grieco e Vitantonio Petrelli, Nuovo metodologie operative vol. 2, Hoepli.  
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 06 / 05/ 2024 n° 100

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<b>IL PROGETTO DI INTERVENTO</b> U.V.M. - unità di valutazione multidisciplinare P.A.I. - Piano assistenziale individualizzato Attivazione A.D.I. o inserimento in una struttura adeguata alle esigenze dell'utente La figura dell'assistente sociale	Buono
<b>STRATEGIE E TECNICHE PER SOGGETTI CON DISTURBI LINGUISTICI</b> C.A.A. comunicazione aumentativa alternativa La figura del logopedista	Buono
<b>LE DIPENDENZE</b> Dipendenze da sostanza e da comportamento Concetti di assuefazione e astinenza	



Disturbi alimentari Interventi e servizi per i tossicodipendenti: SERT e Comunità di recupero per tossicodipendenti Integrazione lavorativa: Cooperative sociali di tipo A e B	Buono
<b>IMMIGRAZIONE E COMUNITÀ DI ACCOGLIENZA</b> UNHCR - agenzia ONU per i rifugiati Definizioni: migrante, sfollato, richiedente asilo e rifugiato MSNA: i diritti dei minori stranieri non accompagnati Centri di accoglienza per migranti	Discreto
<b>L'ANZIANO</b> Bisogni, U.V.G. Interventi e servizi rivolti all'anziano: AD e ADI, RSA, CASA DI RIPOSO, CASA ALLOGGIO, CENTRO DIURNO, TELESOCCORSO Alzheimer, Il villaggio di Monza per i malati di Alzheimer Parkinson: cause e sintomi. Fisioterapia e riabilitazione.	Discreto
<b>I MINORI</b> Interventi e servizi educativi e socio-sanitari rivolti al minore: consultorio giovanile, affidamento e adozione, casa famiglia, comunità residenziali per minori che vivono in famiglie multiproblematiche La figura dell'assistente sociale	Sufficiente
<b>LA DISABILITÀ</b> Centro Diurno, R.S.D. Le terapie alternative come potenziamento delle capacità residue attraverso: Arteterapia, musicoterapia, Pet therapy e ippoterapia	Sufficiente
<b>FIGURE PROFESSIONALI</b> Logopedista, fisioterapista, assistente sociale, OSS	Sufficiente



<p><b>LABORATORI</b></p> <p>Lab. di Halloween: zucche di carta.</p> <p>Realizzazione cartelloni per la manifestazione contro la violenza sulle donne.</p> <p>Lab. segnalibri per i clown di corsia.</p> <p>Lab. Immigrazione: realizzazione cartelloni con le definizioni di migranti, sfollato, richiedente asilo, rifugiato.</p> <p>Lab. Immigrazione: realizzazione di tasselli della CAA per i bisogni primari dei migranti.</p> <p>Giochi di coesione della classe.</p> <p>Lab. di scrittura creativa sul tema della violenza sulle donne.</p> <p>Lab. “Dal bidimensionale al tridimensionale”</p>	<p>Discreto</p>
---	-----------------

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Progetto GenerAzione 5 sulla parità di Genere

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

--



Argomento e/o Tematica svolta
IL PROGETTO DI INTERVENTO
C.A.A.
DISABILITÀ
INTERVENTI E SERVIZI SOCIO-SANITARI

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
GenerAzione 5	Lab. con referente esterno a scuola
CUORE DI MAGLIA	Lab con referenti della TIN dell'ospedale di Siena

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim



Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :

### 3. *Valutazione*

#### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3      “orali” (o considerate tali) n° 2      pratiche n° 3

Altro :

#### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Metodi e strumenti di osservazione e documentazione nei servizi socio-sanitari. Modalità di attuazione e strumenti per lo stage. Metodi e tecniche per la relazione di aiuto. Tecniche di comunicazione facilitata. Organizzazione dei servizi educativi e socio-sanitari del territorio. Contesti, metodi e strumenti degli operatori sociali. I bisogni relativi alle varie tipologie di utenza. Interventi socio-assistenziali per le categorie svantaggiate e protette. Lavoro sociale di rete. Tecniche per elaborare progetti d'intervento. Criteri per l'analisi dei casi. Le figure professionali Le tecniche di animazione sociali, ludiche e culturali.
COMPETENZE	Utilizzare le metodologie e gli strumenti operativi per collaborare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. Gestire azioni di informazione e di orientamento per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio Collaborare nella gestione dei progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei a promuovere reti territoriali formali e informali Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali a sostegno e tutela della persona con disabilità, della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
CAPACITÀ	Individuare le caratteristiche essenziali della metodologia del lavoro nell'ambito socio-sanitario. Individuare i bisogni socio-assistenziali dell'utenza. Relazionarsi con le idonee strutture per esperienze di stage. Individuare gli elementi organizzativi dei servizi. Utilizzare gli strumenti e le tecniche di comunicazione facilitata. Utilizzare le conoscenze teoriche relative al processo d'aiuto collegandole a situazioni concrete. Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo di intervento. Individuare le caratteristiche e le finalità del lavoro di rete. Collaborare alla stesura di progetti d'intervento adeguati ai bisogni dell'utenza. Operare nel proprio campo di intervento nel rispetto delle norme relative alla tutela della salute e della sicurezza ambientale.

**4.2. Osservazioni conclusive del docente**

**La classe risente della sua composizione eterogenea per la presenza da un lato di personalità più forti che hanno formato un numeroso gruppo piuttosto chiuso, dall'altro piccoli gruppi formati da studenti più sensibili o fragili che si mostrano più passivi rispetto al primo. Da un punto di vista disciplinare questa differenza emerge chiaramente nelle dinamiche relazionali tra gli alunni, soprattutto nelle ore pratiche di laboratorio che richiedono la collaborazione tra tutti.**



**G. CASELLI – Istituto Professionale di Stato per i servizi commerciali e turistici**

**Il rendimento degli alunni, anche se discontinuo, risulta comunque discreto nella maggior parte dei casi e tra questi si distingue un numero ristretto di alunni che ha mostrato un impegno costante e attento, buone capacità empatiche e propensione all'indirizzo socio-sanitario. Una minima parte di alunni, tra cui quelli certificati, mostra invece una padronanza sufficiente delle conoscenze acquisite.**

Siena,

*(firma del docente)*

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE per i SERVIZI COMMERCIALI, SERVIZI PER LA SALUTE e L'ASSISTENZA SOCIALE e OPERATORE  
BENESSERE "CASELLI"

GRIGLIA PRIMA PROVA ESAME DI STATO AS 2023 - 2024

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ TIPOLOGIA A1 A2 B1 B2 B3 C1 C2 (crocettare la scelta del candidato/a)

INDICATORI GENERALI - COMPETENZE DI BASE					
	DESCRIPTORI	PUNT.	ASS.		
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace	10 - 9		
		ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro	8 - 7		
		pianificato in modo semplice ma coerente con i tratti essenziali della traccia	6		
		pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro	5		
		strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso	4 - 3		
		disorganico e non strutturato	2 - 1		
1	1b) Coesione e coerenza testuale	testo ben coeso e coerente	10 - 9		
		nel complesso coeso e coerente	8 - 7		
		sostanzialmente lineare, con collegamenti logici semplici	6		
		schematico e con qualche incongruenza	5 - 4		
		poco coeso e/o incoerente	3 - 1		
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	lessico vario e articolato, appropriato ed efficace	10 - 9		
		adeguato al registro comunicativo seppur con qualche imprecisione	8 - 7		
		complessivamente corretto	6		
		generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo	5 - 3		
		inadeguato e/o scorretto	2 - 1		
2	2b) Correttezza grammaticale (ort., morf., sint.); uso corretto ed efficace della punt.	forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci	10 - 9		
		corretta nella morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura	8 - 7		
		semplice ma corretta nella morfosintassi, pochi e non gravi errori ortografici e di punteggiatura	6		
		con diffusi errori morfosintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	5 - 3		
		con gravi errori / decisamente scorretta	2 - 1		
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti culturali numerose e approfondite.	10 - 9		
		abbastanza ampie, precise e pertinenti	8 - 7		
		conoscenze essenziali e corrette; qualche rif. culturale pertinente, oltre il testo input.	6		
		conoscenze imprecise e limitate, rif. culturali esigui, solo desunti dal testo input.	5 - 3		
			conoscenze molto carenti/ nulle; rif. culturali non pertinenti o completamente assenti.	2 - 1	
	3	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi	10 - 9	
			validi e pertinenti	8 - 7	
presenti, ma non sempre evidenti e significativi			6		
		limitati, superficiali, poco convincenti	5 - 4		
		appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti	3 - 1		
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE			...../ 60		

TIPOLOGIA A INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE				
	DESCRIPTORI	PUNT.	ASS.	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	vincoli pienamente e puntualmente rispettati	10 - 9		
	rispettati nell'insieme in modo adeguato	8 - 7		
	rispettati nella maggior parte	6		
	solo alcuni rispettati	5-4		
	completamente disattesi	3-1		
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione corretta, approfondita, esauriente.	10 - 9		
	comprensione globale corretta e completa, ma non dettagliata né approfondita.	8 - 7		
	complessivamente corretta seppur con qualche lacuna e/o imprecisione	6		
	comprensione parziale, nell'insieme lacunosa	5 - 4		
		comprensione errata	3 - 1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	analisi corretta, esauriente e accurata	10 - 9		
	complessivamente corretta, qualche imprecisione	8 - 7		
	semplice, sostanzialmente accettabile, lievi lacune	6		
	incompleta e non sempre corretta, lacunosa	5 - 4		
		scorretta o nulla	3 - 1	
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione approfondita, articolata, appropriata	10 - 9		
	adeguata, con riferimenti culturali corretti	8 - 7		
	semplice, con riferimenti culturali vaghi, giudizi generici o non del tutto pertinenti.	6		
	interpretazione superficiale, senza riferimenti culturali/giudizi personali poco riconoscibili.	5 - 4		
		interpretazione appena accennata o assente.	3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.			...../ 40	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____				

TIPOLOGIA B		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<b>individuazione</b> e comprensione completa, precisa e puntuale di tesi e argomentazioni, chiaramente sviluppate	<b>14 - 12</b>	
	tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute e sviluppate	<b>11 - 9</b>	
	semplice e parziale, con qualche imprecisione	<b>8</b>	
	tesi individuata parz. /non compresa, argomentazioni parz. riconosciute	<b>7 - 5</b>	
	tesi e argomentazioni individuate in modo confuso o non individuate	<b>4 - 2</b>	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<b>percorso ragionativo</b> coerente/organico, articolato, uso appropriato di connettivi in generale coerente e abbastanza articolato con uso adeguato, seppur non sempre corretto, dei connettivi	<b>13 - 12</b>	
	nell'insieme lineare, collegamenti logici semplici	<b>8</b>	
	poco articolato, schematico e non sempre coerente	<b>7 - 5</b>	
	poco coerente, assenza o uso non corretto/pertinente dei connettivi	<b>4 - 3</b>	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<b>riferimenti culturali</b> corretti, congruenti, ampi e puntuali	<b>13 - 12</b>	
	adeguati e pertinenti anche se non ampiamente esposti	<b>11 - 9</b>	
	essenziali e corretti, un pò schematici, ma nel complesso organizzati	<b>8</b>	
	pochi e non sempre precisi, con qualche incongruenza	<b>7 - 5</b>	
	molto lacunosi e/o inadeguati o assenti	<b>4 - 1</b>	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA</b>		..... / 40	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____</b>			

TIPOLOGIA C		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia (e coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo / paragrafazione)	<b>testo</b> pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti ed efficaci	<b>14 - 12</b>	
	nell'insieme coerente alla traccia	<b>11 - 9</b>	
	limitato ad aspetti semplici, ma complessivamente pertinente	<b>8</b>	
	solo in parte pertinente, con divagazioni	<b>7 - 5</b>	
	non pertinente, traccia poco o nulla rispettata	<b>4 - 3</b>	
Sviluppo ordinato/lineare dell'esposizione	<b>sviluppo</b> chiaro, articolato, efficace	<b>13 - 12</b>	
	lineare, con collegamenti logici semplici, ma con una certa efficacia	<b>11 - 9</b>	
	sufficientemente chiaro e lineare, con qualche insicurezza	<b>8</b>	
	poco articolato, parziale/non sempre lineare	<b>7 - 5</b>	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	poco chiaro e non lineare, a tratti confuso	<b>4 - 3</b>	
	<b>riferimenti culturali</b> ampi, precisi e articolati	<b>13 - 12</b>	
	corretti e precisi, anche se non molto ampi	<b>11 - 9</b>	
	essenziali e corretti, organizzati in modo semplice	<b>8</b>	
	poco presenti, generici o non pertinenti	<b>7 - 5</b>	
	scarsi, scorretti e disarticolati/ non presenti	<b>4 - 1</b>	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.</b>		..... /40	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____</b>			

#### Indicazioni per alunni con DSA

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni evidenziate in grigio scuro. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

#### TABELLA DI CONVERSIONE

10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	pt...../100
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	pt...../20

La commissione attribuisce il punteggio di \_\_\_\_/ 20

Il presidente della Commissione: \_\_\_\_\_

I Commissari

.....

.....

.....

## Griglia di correzione seconda prova scritta

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

Indicatore	Descrittore di livello	Punteggio	Punteggio
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Non risponde o espone in modo incoerente e con gravi errori sintattici e/o lessicali	0,0-0,5	
	Espone in modo schematico con inesattezze lessicali e/o sintattiche	1,0-2,0	
	Espone in modo chiaro sul piano morfosintattico e lessicale	2,5	
	Espone in modo chiaro, corretto e argomentato, utilizzando un lessico appropriato	3,0	
	Espone in modo fluido e ben strutturato, utilizzando un lessico ricco e appropriato	3,5-4,0	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Non utilizza o utilizza una struttura logico espositiva del tutto incoerente a quanto richiesto dalla prova	0,0-0,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva poco coerente a quanto richiesto dalla prova	1,0-1,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva complessivamente coerente a quanto richiesto dalla prova	2,0	
	Utilizza una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla prova	2,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva pienamente coerente a quanto richiesto dalla prova	3,0	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Non tratta o tratta in modo carente i nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	0,0-1,0	
	Tratta l'argomento assegnato in modo disorganico e confuso, basandosi su conoscenze e competenze generiche e/o imprecise	1,5-2,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su conoscenze e competenze pertinenti	3,0-3,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su ampie conoscenze e competenze	4,0-4,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato e contestualizzato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze	5,0	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Manifesta una totale o grave carenza di capacità di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	0,0-1,5	
	Manifesta una capacità disorganica e confusa di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su conoscenze e competenze generiche e/o imprecise	2,0-4,0	
	Manifesta una capacità appropriata di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su conoscenze e competenze pertinenti	4,5-5,5	
	Manifesta una capacità appropriata di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su ampie conoscenze e competenze	6,0-7,0	
	Manifesta una capacità appropriata e contestualizzata di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze	7,5-8,0	
<b>TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>			

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE E DEL  
 MERITO