

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

I.P.S.S.C. "G. CASELLI"

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,  
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena

tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: [sjis004001@istruzione.it](mailto:sjis004001@istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**(art.17 – comma 1 del d. lgs. 62/2017)**

**a.s 2023/2024**

**CLASSE : 5 CC**

**COORDINATORE DI CLASSE: MONICA CATINELLI**

<b>INDICE</b>	
<b>1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO</b>	pag. 1
<b>2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b>	pag. 3
<b>3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE</b>	pag. 7
<b>4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	pag. 9
<b>5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL' APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag. 9
<b>6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO</b>	pag. 10
<b>7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO</b>	pag. 11
<b>ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE</b>	
<b>ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA</b>	
<b>ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA</b>	
<b>ALLEGATO 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato A O.M. 55 del 22/03/2024)</b>	

## 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

a. L'indirizzo 'servizi socio-sanitari' ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

È molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni sociosanitari.

Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

Il Diplomato a conclusione del percorso quinquennale è in grado di:

- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di comunità e fasce deboli
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- Attuare iniziative di animazione, attraverso tecniche espressive, motorie, manuali, musicali e ludiche
- Collocarsi correttamente all'interno della relazione fra utenti e operatori, assicurando l'efficacia dell'intervento
- Motivare gli utenti a partecipare alle attività proposte, garantendone il coinvolgimento
- Utilizzare le metodologie pedagogiche per la progettazione, la conduzione e il

monitoraggio degli interventi educativi

- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale

Inserimento lavorativo dei diplomati:

- Educatore di scuola d'infanzia in strutture pubbliche e private
- Animatore socio educativo in tutte le strutture comunitarie: case di riposo, centri diurni, centri per disabili, ludoteche, case famiglia, comunità di recupero, mense aziendali
- Addetto all'assistenza di base AAB
- Operatore socio sanitario OSS (frequentando un corso post-diploma)
- Insegnante tecnico pratico negli Istituti Superiori Professionali
- Il diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari. La preparazione conseguita orienta naturalmente verso i corsi di studio delle facoltà di Psicologia, Scienze Sociali, Scienze della Formazione e corsi di laurea delle Professioni Sanitarie.

**b. L'indirizzo I.P.A.I.** ha lo scopo di formare lo studente con competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei diversi settori produttivi, in particolare al settore dell'autoriparazione.

Il Diplomato è in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;

- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:

1. comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto;
2. utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;
3. seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso;
4. individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
5. utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto;
6. garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e assistenza tecnica agli utenti;
7. agire nel sistema di qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

## **2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

### **Presentazione della Sez. Carceraria**

La sezione carceraria dell'IIS G.Caselli presso la Casa Circondariale di Siena nasce nell'a.s. 2017-2018 su richiesta della Direzione penitenziaria per integrare l'offerta formativa presente; all'interno dell'Istituto penitenziario sono attivi il corso di alfabetizzazione e l'istruzione secondaria di primo grado.

Il Corso d'istruzione superiore viene organizzato secondo i parametri dell'istruzione per adulti articolato in un indirizzo Servizi Socio-sanitari e in un indirizzo IPAI Manutenzione e assistenza tecnica opzione 'apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.

Le discipline caratterizzanti i due indirizzi costituiscono parte integrante del curriculum di ogni studente che solo l'ultimo anno sceglie quale completare attraverso l'Esame di Stato. La scuola è attiva sia la mattina che il pomeriggio cinque giorni la settimana; dovendo fare i conti con le funzioni di custodia, tale attività coincide con le iniziative di svago, lavorative e l'ora d'aria dei detenuti.

Le classi sono composte da studenti di variegata provenienza geografica, diversa età anagrafica e preparazione scolastica eterogenea nonché progressi personali disparati; sono inoltre caratterizzate da un forte ricambio dei discenti poiché per sua natura la Casa Circondariale ospita soggetti la cui pena non può essere superiore a otto anni di reclusione. Questo significa che la popolazione carceraria non può scontare in questo luogo che otto anni di residuo; fanno parte degli ospiti anche i non definitivi, gli appellanti e i ricorrenti; nei casi di reati più gravi qui si sconta il 'fine pena'.

Questo carattere dinamico della composizione delle classi rende particolare la gestione dei programmi curricolari che devono necessariamente procedere per nuclei concettuali e richiede agli insegnanti uno spirito di adattamento molto elevato.

Vale la pena precisare inoltre che, contrariamente a quanto comunemente si pensa, l'ambiente carcerario, con le sue regole e le sue caratteristiche, risulta poco idoneo allo studio e alla concentrazione e che la conclusione di un percorso scolastico all'interno di un istituto di pena è frutto anche di una buona dose di determinazione e fiducia.

Le celle infatti sono divise in due sezioni, una relativamente più tranquilla (a custodia attenuata) e una più turbolenta: in entrambe le sistemazioni, rumori di varia natura dominano l'ambiente; all'interno della cella, poi, l'organizzazione dei tempi e degli spazi è determinata dal numero di detenuti e dalle attività lavorative di questi; tale organizzazione definisce gli orari di riposo e veglia, di gestione della televisione e dei pasti mentre gli spazi comuni sono destinati all'attività fisica, sportiva e ludica. Ne consegue dunque che gli studenti non hanno una scrivania in un ambiente ben illuminato per poter studiare, ma utilizzano l'unico tavolo disponibile, male illuminato, in una gestione promiscua delle attività personali in cui la condizione per una proficua concentrazione risulta assai precaria.

Il solo ambiente consono allo studio è la biblioteca, al quale è possibile accedere negli orari che coincidono prevalentemente con lo studio. Tale ambiente inoltre è a tutti gli effetti una delle aule utilizzate per l'attività didattica vista la cronica carenza di spazi che caratterizza l'Istituto penitenziario.

La biblioteca è però assai preziosa per lo svolgimento della progettualità scolastica poiché provvista di sufficienti risorse in termini di libri, manuali, vocabolari.

Gli studenti infine, come tutti i detenuti, non hanno accesso ad internet né sono dotati di computer.

Da quanto detto si evince facilmente che un vero e proprio tempo-studio ed uno spazio dedicato a tale occupazione esistono solo in aula e che molte discipline, come lo studio delle lingue straniere, risultano penalizzate sia nel loro apprendimento che nella loro applicazione.

Di contro la scuola rappresenta un momento e un'attività d'incontro e confronto, di studio ma anche di 'rigenerazione', come una finestra aperta sul mondo esterno. Già dallo scorso a.s. sono riprese alcune progettualità, come ad esempio la sicurezza sul lavoro, la sicurezza alimentare, l'educazione alla legalità, i percorsi contro la violenza sulle donne, il laboratorio teatrale, gli incontri con le scuole e con personaggi del mondo dello spettacolo. Tutto ciò costituisce in molti casi la spinta iniziale verso un processo di cambiamento, di cui la scuola diventa uno degli elementi essenziali e offre quindi alla popolazione detenuta un aiuto concreto per progettare un futuro diverso e positivo.

#### **PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE**

Il gruppo classe del 5° anno, - che fa parte di una pluriclasse in cui è presente anche il secondo biennio di istruzione per adulti, terzo e quarto anno -, nel corrente a.s. è composto da cinque alunni ed è articolato nei due indirizzi presenti.

Per **l'indirizzo socio-sanitario**, quattro sono gli studenti iscritti, ma per due di loro la presenza è stata discontinua soprattutto nel pentamestre.

Per **l'indirizzo IPAI - Manutenzione e assistenza tecnica**, vi è un solo alunno che, causa problematiche personali, specie nel pentamestre è stato pressoché assente anche se in quest'ultimo periodo ha ripreso a frequentare le lezioni seppur in maniera discontinua.

Premesso ciò, si auspica che tutti e cinque gli studenti, quattro dell'Indirizzo Socio-sanitario ed uno dell'Indirizzo I.P.A.I. Manutenzione e assistenza tecnica, raggiungano l'obiettivo prefisso dell'Esame di Stato.

## 2.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>AREA GENERALE</b>			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 <sup>A</sup> /4 <sup>A</sup> /5 <sup>A</sup>
CATLIN GIOLITTI	ITALIANO E STORIA	5	4
ANTONELLA PUPO	MATEMATICA	3	4
LOREDANA EGEO	LINGUA INGLESE	2	5
MADDALENA BELLANOVA	IRC	1	4

<b>AREA di INDIRIZZO SOCIO SANITARIO</b>			
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 <sup>A</sup> /4 <sup>A</sup> /5 <sup>A</sup>
MARIA CIPRIANO	DISCIPLINE SANITARIE	4	5
AGNESE BELARDI	PSICOLOGIA GENERALE	4	5
ELIA CAPPELLI SASSON	LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO- SANITARI	2	5
MONICA CATINELLI	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA	2	5
CLAUDIO CORSI	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	2	5
FRANCESCA GRECO	LINGUA SPAGNOLA	2	5

AREA di INDIRIZZO IPAI			
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 A/4 A/5 A
ALESSANDRO SPADA	TECN. ELETT. E APPLIC.	6	5
SALVATORE GAROFALO	LAB. ELETT.	4	5
FRANCESCO PIAZZINI	TEC. MECC. E APPLIC.	4	5

**3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE** *(inserire con riferimento a conoscenze generali e specifiche delle diverse discipline o di aree disciplinari; competenze; capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo)*

La classe è costituita da studenti che hanno dei percorsi didattici diversificati e che presentano diversi livelli di competenze di base. L'andamento generale e la partecipazione al lavoro in aula non sono sempre stati lineari e costanti anche a causa di assenze prolungate di alcuni alunni e dei vari impegni carcerari.

Fatta questa debita premessa, vi è però da dire che, ad oggi, gli studenti frequentanti entrambi gli indirizzi dimostrano interesse e volontà di raggiungere l'obiettivo finale e disponibilità al dialogo educativo, nonché, in questi ultimi mesi, una eccellente partecipazione alle lezioni da parte di due degli alunni dell'indirizzo socio-sanitario.

In particolare si evidenzia: a) per l'indirizzo socio-sanitario, da parte di due studenti il raggiungimento di un buon livello di competenze e di conoscenze generali, un buon livello di competenze e conoscenze nelle discipline caratterizzanti, per gli altri due un discreto livello di competenze e conoscenze generali e delle discipline caratterizzanti; b) per l'indirizzo IPAI da parte dell'unico studente iscritto il livello di competenze e conoscenze generali e delle discipline caratterizzanti raggiunge il limite della sufficienza.

Riguardo alle capacità elaborative e critiche, si evidenzia come le stesse siano state maturate dagli studenti in maniera non omogenea e non in tutte le discipline stante anche la frequenza altalenante alle attività didattiche.

Si segnala infine una sufficiente capacità di effettuare collegamenti tra discipline diverse e di individuare connessioni fra i contesti oggetto di studio.



### 3.1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	40%
Applicare autonomamente principi e regole	70%
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	60%
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	80%
Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole	90%
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale	90%

### 3.2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA *secondo l'Allegato C delle Linee Guida per l'Educazione Civica Miur*

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Partecipare al dibattito culturale.
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

### 3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

(indicare casistica presente se DSA, BES, alunni H)

### 3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE

**Alunni con disabilità.** I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI.

**Alunni con DSA.** Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

**Alunni con altri bisogni educativi speciali.** Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno. Nello specifico si segnala:

*(eventuale studente straniero ... ecc...)*

## 4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

*(Inserire la tipologia delle attività didattiche svolte, materiali utilizzati, tipologie di verifiche ...)*

L'attività si è svolta sempre in presenza, ma, il completamento dei docenti del CdC intervenuto solo a pentamestre iniziato specie per l'indirizzo IPAI, la discontinuità nella frequenza per alcuni discenti, gli impegni carcerari, hanno rallentato il corso delle lezioni e dettato giocoforza una contrazione dei contenuti dei programmi di studio nelle varie discipline.

I materiali utilizzati sono stati prevalentemente quelli presenti nell'Istituto penitenziario e, per la più parte delle materie, quelli forniti di volta in volta agli studenti e collazionati dai docenti come descritti nelle relazioni conclusive depositate da questi ultimi e quivi allegate **(All. 1)**.

Per le verifiche sono state utilizzate le metodologie altresì evidenziate nelle relazioni finali di ogni singolo docente e quivi allegate **(All. 1)**.

### 4.1. PIATTAFORME DIGITALI UTILIZZATE A FINI DIDATTICI

Riguardo alla piattaforma di Istituto *Google G Suite for Education*, non è stato possibile utilizzare la stessa come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti stante lo *status quo* degli studenti.

Il portale *Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione* è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

## 5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

### 5.1. PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree riassunti nella seguente tabella. Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all' articolo 22 comma 5, dell'OM n. 55 del 22 marzo 2024.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
S. Spirito incontra. Dialogo con scrittori, attori, registi, studiosi ecc.	Tutte
Laboratorio teatrale e Maratona dantesca "Cento canti per Siena"	Italiano, Storia, Ed. Civica, IRC
HACCP	Tutte

## 5.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DI COSTITUZIONE e CITTADINANZA (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

1. Né fiori né opere di bene – lotta alla violenza di genere e in particolare ai femminicidi
2. Dalla parte dei bambini - le realtà minorili in carcere e fuori, problematiche e diritti
3. Per il ciclo di incontri con l'autore 'CaselliIncontra', incontro con Daniel Zaccaro, protagonista del libro 'Ero un bullo'
4. Incontro con l'attore Luigi Lo Cascio, protagonista dello spettacolo teatrale 'PA' su P.P.Pasolini
5. Ciclo di incontri di Cittadinanza Attiva con UniStraSi

## 5.3. TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO L'ALLEGATO A, LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA MIUR e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto Istituto)

ARGOMENTO o NODO TEMATICO
INDIRIZZO SOCIO – SANITARIO e IPAI: 1) Né fiori né opere di bene – lotta alla violenza di genere e in particolare a quella sulle donne; 2) Dalla parte dei bambini – minori dentro e fuori dal carcere, problematiche connesse e diritti

## 6. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO

L'attività di PCTO appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

ANNO SCOLASTICO	PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)
2023 - 2024	HACCP – incontri in presenza per un totale di 12 ore
	Prevenzione e igiene dentale ASL Siena – incontri in presenza per un totale di 3 ore
	100 Canti per Siena - incontri in presenza per un totale di 12 ore
	Teatro in carcere - incontri in presenza di 3 ore
	ArtInPalio – progetto sviluppato nell'arco di tutto l'a.s.

## 7. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Le verifiche effettuate dai docenti delle discipline coinvolte sono state effettuate sia in forma orale che scritta.

In ordine alla simulazione delle prove d'esame si rileva quanto segue:

1. la **prima prova** d'esame verrà eseguita in data **17 maggio c.a.** in linea con il Dipartimento di Lettere dell'IIS G. Caselli;
2. la **seconda prova** verrà eseguita nel mese di maggio per entrambi gli indirizzi in date che saranno concordate dai docenti coinvolti;
3. la **prova orale** verrà eseguita alla fine del mese di maggio per entrambi gli indirizzi in date che saranno concordate dai docenti coinvolti.

Documenti allegati:

1. Relazioni finali dei singoli docenti dei due indirizzi di studio (Socio-San. e IPAI)
2. Griglia di valutazione prima prova
3. Griglia di valutazione seconda prova
4. Griglia di valutazione prova orale

*Siena, 08 maggio 2024*

Il Dirigente Scolastico  
(*LUCA GUERRANTI*)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Agnese Belardi  
1.2 Docente della classe dalla 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>  
1.3 Materia Psicologia  
1.4 Libri di testo adottati "LABORATORIO DELLA PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA 3 (IL) - V ANNO ISTITUTI PROFESSIONALI SERVIZI PER LA SANITÀ' E L'ASSISTENZA SOCIALE"vol. 2 e 3, Paravia, Annuska Como  
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023 fino al 29 / 04/ 2024 n°98

**2. Lavoro svolto****2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
-Salute e benessere	ottimo
-La relazione d'aiuto	
Le dipendenze e le terapie	ottimo
-I diversamente abili	ottimo
Il disagio psicologico e le terapie	ottimo
-L'adolescenza e il disagio, -Disagio e patologie infantili e dello sviluppo	buono
-Anziani e demenze	ottimo
-La famiglia multiproblematica	ottimo
Le reazioni al dolore di E. Kubler Ross	ottimo
-Le figure professionali e i principali servizi per minori, per i diversamente abili, per pazienti affetti da disagio psicologico	buono
Le terapie alternative	buono

<b>In collaborazione con il Prof. Cappelli Sasson Elia Tommaso:</b> -Investimento narcisistico e social network -I disturbi del comportamento alimentare -I disturbi d'ansia e terapie -I disturbi del Sé -I disturbi di genere e della sessualità -Umore ed emozioni -I fenomeni sociali: deresponsabilizzazione ed Effetto Lucifero.	buono
---	-------

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
-“Dalla parte del bambino”	ed. Civica

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
“Le barriere della mente”

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento


**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**Lezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio Altro : **2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim Lavagna tradizionale Film/Dvd Altro : **3. Valutazione****3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 4      “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	I principi della psicologia e dei contesti di cura. Gli elementi essenziali dei vari contesti di cura, le patologie e le terapie associate.
------------	--



<b>COMPETENZE</b>	Possedere gli strumenti necessari per utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e di cura. Utilizzare i principi della psicologia e delle scienze umane nei contesti di vita quotidiana. Applicare a ogni contesto di vita i principi della psicologia e delle terapie.
<b>CAPACITA'</b>	Prendere consapevolezza dei contributi della psicologia nei contesti di cura, Saper analizzare e interpretare i contesti relazionali sotto il punto di vista psicologico e psicologico, Acquisire consapevolezza della diversificazione dei bisogni delle varie tipologie di utenti, Prendere consapevolezza dell'importanza dei processi relazionali ed educativi in ambito lavorativo e in ogni contesto di vita.

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

Una parte degli allievi ha mostrato una partecipazione poco costante. Una buona parte della classe si è relazionata positivamente con l'insegnante, presentando un comportamento sostanzialmente corretto, sebbene vivace. Il livello di preparazione generale è risultato accettabile. Si sono registrate: buone capacità di comprensione, di sintesi e di esposizione. Alcuni alunni, più coinvolti, si sono distinti per impegno e motivazione allo studio, altri invece, hanno mostrato carenze in vari ambiti.

Siena, 02/05/2024

*(firma del docente)*

Agnese Belardi

**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup> CAR-Socio-Sanitario****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Bellanova Maddalena
- 1.2 Docente della classe dalla **5<sup>^</sup> CAR- Socio Sanitario**
- 1.3 Materia RELIGIONE
- 1.4 Libri di testo adottati \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2022-2023

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La Religione come cultura La ricerca di Dio nelle religioni: Islam. Buddhism .... LA FORMAZIONE DELL'A.T. E DEL N.T. I VANGELI APOCRIFI E CANONICI	buono buono buono
Lo Stupore e la Meraviglia. La ricerca di Dio nell'espressione dell'arte e nella musica	ottimo
Il mistero della vita; l'uomo si interroga. La sacralità della vita. I valori da vivere.	ottimo
LA DIGNITA' DELLA PERSONA: Il concetto di persona; LA LIBERTA' E LA VERITA'. La coscienza cuore dell'uomo	ottimo

. IL problema del male.	ottimo
Il male assoluto e la legge morale. La risposta del Cristianesimo. LA COSCIENZA MORALE	buono
SCIENZA E FEDE. RAGIONE E FEDE: Differenze e complementarietà.	buono
L'ETICA DELLA VITA: Che cosa è l'Etica;	buono
ATEISMO E AGNOSTICISMO: Visioni a confronto VARI TIPI DI ATEISMO.	buono
ATTUALITA' DELLE PROBLEMATICHE umane e sociali. I grandi flussi migratori. Una cultura di accoglienza.  VISIONE attiva/emotiva, a memoria dello sterminio. Rapporto tra vita e morte, dell'esistenza umana individuale e collettiva.	Buono  Buono

**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)**

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Giustizia sociale. I Diritti universali.	Antropologico-umanistico
La violenza di Genere: NON AVERE PAURA	

**2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.**

Argomento e/o Tematica svolta
VIOLENZA DI GENERE: LA PERSONA UMANA

**2.4. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato****IL CONCETTO DI PERSONA UMANA****2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
<b>NON AVERE PAURA</b>	<b>ATTIVITA' LABORATORIALE- RELIZZAZIONE DI UN FUMETTO</b>

**2.6 Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI**Lezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio 

Altro :LABORATORIO CREATIVO

**2.7.**

LA piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.E'utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale Film/Dvd Altro : **3. Valutazione DDI****3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**3.2 Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 2      ‘orali o (considerate tali) n° IN ITINERE

Altro : 3.3 Interrogazioni casuali Interrogazioni concordate Quesiti a risposta singola Quesiti a risposta multipla Casi pratici o professionali Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

#### **4. Obiettivi raggiunti**

**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	L'intero gruppo dei ragazzi, ha <b>acquisito complessivamente, conoscenze intorno al contributo offerto dalla Religione cattolica sia per la crescita personale che sociale, e culturale. La conoscenza della visione cristiana</b> , intesa come chiave di lettura per gli eventi che ci circondano ha contribuito a sviluppare competenze nell'ambito della sfera cognitiva e relazionale.
COMPETENZE	<b>Sanno formulare domande sulla condizione umana</b> tra limiti materiali e ricerca di trascendenza. Riescono a orientarsi tra le varie scelte Etiche. Hanno una informazione generale sui termini specifici dell'Etica, della cultura cristiana, così come una conoscenza critica nei confronti del discorso antropologico e religioso contemporaneo.
CAPACITA'	<b>Riconoscere in opere artistiche</b> , letterarie e sociali, i riferimenti della tradizione cristiana che ne sono all'origine – <b>Individuare il rapporto tra coscienza</b> , libertà e verità, nelle scelte morali –

#### **4.2. Osservazioni conclusive del docente**

Nel complesso gli studenti, sono stati impegnati, nell'approfondimento dei vari argomenti con discreta motivazione e un approccio serio nei confronti della materia. Attraverso una impostazione focalizzata su alcuni nuclei tematici più rilevanti, accompagnati da riflessioni, discussioni e confronto guidato, le tematiche proposte e condivise, sono state mirate all'attuazione di rielaborazioni proprie e attualizzazioni degli argomenti, volte a promuovere lo **“Sviluppo della capacità critica e di astrazione-confronto e formulazione di una “domanda di senso”**. Gli alunni, hanno mostrato senso creativo nella trattazione attiva degli argomenti proposti, talvolta con sorprendente capacità di elaborazione delle tematiche, attraverso una “lettura” contestualizzata nelle varie realtà del mondo, e delle culture di provenienza, della musica e delle varie espressioni tipiche dei propri interessi e problematiche, altre volte, si sono accostati con atteggiamento polemico, poco costruttivo ma comunque recuperabile. HANNO MOSTRATO GRANDE bisogno di approfondire l'Esperienza umana, e di **correlazione tra contenuti proposti ed esperienze vissute**. IL GRUPPO, ha acquisito una buona capacità di saper utilizzare le competenze acquisite, in una ricerca reciproca di ascolto/confronto, tesa appunto ad evidenziare più punti di vista in una ottica di arricchimento reciproco, volto alla promozione della persona umana, e della propria crescita culturale.



Siena, 10-5-2023

Maddalena Bellanova

*(documento firmato)*

**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. Elia Tommaso Cappelli Sasson
- 1.2** Docente della classe dalla 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>
- 1.3** Materia Lab. Dei Servizi Socio Sanitari
- 1.4** Libri di testo adottati “CORSO DI METODOLOGIE OPERATIVE” – Grazia Muscogiuri. "LABORATORIO DELLA PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA 3 (IL) - V ANNO ISTITUTI PROFESSIONALI SERVIZI PER LA SANITÀ' E L'ASSISTENZA SOCIALE" vol. 2 e 3, Paravia, Annuska Como
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2022-2023 fino al 29 / 04/ 2024 n° 24

**2. Lavoro svolto****2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<b>In collaborazione con la Prof.ssa A. Belardi</b> <i>narcisistico e social network</i> <i>-I disturbi del comportamento alimentare</i> <i>-I disturbi d’ansia e terapie</i> <i>-I disturbi del Sé</i> <i>-I disturbi di genere e della sessualità</i> <i>-Umore ed emozioni</i> <i>- I fenomeni sociali: deresponsabilizzazione ed Effetto Lucifero.</i>	Buono

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
-“Dalla parte del bambino”	ed. Civica
Né fiori né opere di bene	Lotta alla violenza di genere e in particolare a



	quella sulle donne
<i>Ero un bullo: incontro con Daniel Zaccaro, protagonista del libro</i>	Incontro con l'autore
<i>PA: dialogo incontro con l'attore Luigi Lo Cascio, interprete dello spettacolo teatrale su P.P. Pasolini</i>	Cittadinanza attiva
<i>Incontri UNISTRASI</i>	Cittadinanza attiva

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
<i>"Le barriere della mente"</i>

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Corso HACCP	Incontri in presenza di 12 ore totali
Prevenzione igiene dentale ASL Siena	3 incontri in presenza
100 canti per Siena	12 incontri in presenza di un'ora ciascuno
Teatro in carcere	3 incontri in presenza
Progetto ArtInPalio	Incontri in presenza disseminati in tutto l'arco dell'a.s.

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

Lezione frontale   
Lezione dialogata   
Video lezioni

Presentazioni multimediali   
Mappe di guida allo studio   
Registrazioni audio

Altro:

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim   
Lavagna tradizionale   
Film/Dvd

Altro :

**3. Valutazione****3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n°                      “orali” (o

considerate tali) n° 2

Altro: sarà valutato l'elaborato finale al suo termine
--

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :
---------

**4. Obiettivi raggiunti**
**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

In accordo con la prof.ssa A. Belardi

CONOSCENZE	I principi della psicologia e dei contesti di cura. Gli elementi essenziali dei vari contesti di cura, le patologie e le terapie associate.
COMPETENZE	Possedere gli strumenti necessari per utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e di cura. Utilizzare i principi della psicologia e delle scienze umane nei contesti di vita quotidiana. Applicare a ogni contesto di vita i principi della psicologia e delle terapie. <b>Utilizzare e valorizzare materiali di recupero per costruire il progetto d'esame</b>
	Prendere consapevolezza dei contributi della psicologia nei contesti di cura,

CAPACITA'	Saper analizzare e interpretare i contesti relazionali sotto il punto di vista psicologico e psicologico, Acquisire consapevolezza della diversificazione dei bisogni delle varie tipologie di utenti, Prendere consapevolezza dell'importanza dei processi relazionali ed educativi in ambito lavorativo e in ogni contesto di vita. <b>Sviluppo capacità di creatività, espressione e di relazione.</b>
-----------	--

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

Ho conosciuto la classe ad anno già iniziato, a fine novembre, e mi sono “accomodato” sugli insegnamenti che già la prof.ssa Belardi aveva programmato. Ci siamo da subito trovati molto bene ed anche gli studenti hanno risposto in maniera veramente positiva agli insegnamenti. Una parte degli allievi ha mostrato una partecipazione poco costante. Il livello di preparazione generale è risultato accettabile. Le interazioni con i docenti positive e costruttive. Alcuni alunni, più coinvolti, si sono distinti per impegno e motivazione allo studio, altri invece, hanno mostrato carenze in vari ambiti.

Il progetto “dalla parte dei bambini” è stato iniziato con qualche settimana di ritardo dovuta a diverse motivazioni quali: mancanza di volontà e partecipazione degli studenti, impossibilità di portare materiale all'interno del carcere, impegni privati del sottoscritto. Nonostante ciò, al momento gli unici due partecipanti sono Saccardi e Panti.

Siena, 07/05/2024

*(firma del docente)*

*Elia Tommaso Cappelli Sasson*



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>CAR

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. MONICA CATINELLI
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>
- 1.3 Materia DIRITTO E LEGISL. SOCIO-SANITARIA
- 1.4 Libri di testo adottati \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n°62 (47 diritto + 5 ed. civica)

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<b><u>UD 1 IMPRESA E SOCIETA'</u></b>	BUONO
TEMA 1: L'attività d'impresa e l'azienda	
TEMA 2: Società e sue tipologie	
<b><u>UD 2 SOCIETA' MUTUALISTICHE</u></b>	BUONO
TEMA 1: Società cooperative e cooperative sociali	
<b><u>UD 3 AUTONOMIE TERRITORIALI E TERZO SETTORE</u></b>	BUONO
TEMA 1: Ordinamento territoriale dello Stato e principio di sussidiarietà	
TEMA 2: Funzioni del benessere e accreditamento	



TEMA 3: impresa sociale e altri enti del terzo settore	
<b><u>UD 5 DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E TUTELA PRIVACY</u></b>	BUONO
TEMA 1: etica e responsabilità professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie	

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
<b>NE' FIORI NE' OPERE DI BENE</b>	<b>Lotta alla violenza di genere ed in particolare a quella sulle donne</b>
<b>DALLA PARTE DEI BAMBINI</b>	<b>Diritti dell'infanzia e problematiche ad essa connesse: i minori dentro e fuori dal carcere</b>
<b>ERO UN BULLO – incontro con Daniel Zaccaro, protagonista del libro</b>	<b>Incontri con l'autore</b>
<b>PA – Dialogo incontro con l'attore Luigi Lo Cascio, interprete dello spettacolo teatrale su P.P. Pasolini</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>INCONTRI UNISTRASI</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta



**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato**

Argomento e/o Tematica svolta

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
<b>Corso HACCP</b>	<b>Incontri in presenza di 12 ore totali</b>
<b>Prevenzione igiene dentale ASL Siena</b>	<b>3 incontri in presenza</b>
<b>100 Canti per Siena</b>	<b>12 incontri in presenza di un'ora ciascuno</b>
<b>Teatro in carcere</b>	<b>3 incontri in presenza</b>
<b>Progetto ArtInPalio</b>	<b>Incontri in presenza disseminati in tutto l'arco dell'a.s.</b>

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio



Altro: utilizzo del libro di testo 'PERCORSI DI DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA' terza ed. M. Razzoli e C. Meneguz – Ed. CLITT Zanichelli, appunti dettati dalla docente, schemi riassuntivi

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education, utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti, non è in uso per gli studenti dell'istituto penitenziario che, per il loro *status quo*, non hanno accesso a internet.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :

**3. Valutazione**

**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso assegnato	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° \_\_\_\_\_ "orali" (o considerate tali) n° 4

Altro :





3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : esercitazioni tratte dal libro di testo citato al punto 2.6

4. **Obiettivi raggiunti**

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

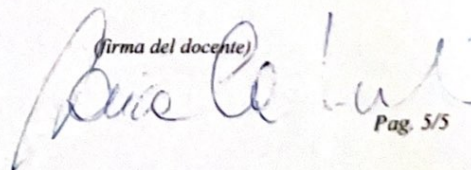
CONO-SCENZE	La classe ha acquisito discreta conoscenza e padronanza della materia in termini di: - inquadramento degli argomenti e loro trattazione; - studio degli argomenti nell'ambito della disciplina
COMPE-TENZE	La classe sa utilizzare sufficientemente: - testi legislativi; - la microlingua e il linguaggio tecnico-giuridico
CAPACITA'	La classe ha mostrato in modo discreto: - capacità di analisi e di sintesi; - capacità di collegamento con altre materie; - capacità di calare il diritto nella realtà e di sentirlo vivo

4.2. Osservazioni conclusive del docente

La classe, specie per due alunni sempre presenti e partecipi alle lezioni, ha mostrato interesse per la materia e ciò ha consentito lo svolgimento completo, seppur non approfondito per tutti gli argomenti, della programmazione didattica. Ad oggi almeno tre degli studenti hanno volontà e motivazione di raggiungere l'obiettivo finale. Per l'Educazione Civica il Progetto 'Dalla parte dei bambini' è stato sviluppato e trattato sotto vari profili e ognuno di loro ha affrontato una precisa tematica con forza e convinzione.

Siena, 08.05.2024

Relazione individuale Docenti

(firma del docente)  




RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>CC

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Maria Cipriano  
1.2 Docente della classe dalla 5<sup>^</sup>  
1.3 Materia Igiene e cultura medico-sanitaria  
1.4 Libri di testo adottati A. Bedendo “Igiene e cultura medico-sanitaria ” Vol.B  
1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° 88

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Epidemiologia e Promozione della salute	Buono
Bioetica e deontologia	Discreto
Senescenza: anziano fragile	Buono
La rete dei servizi per anziani	Buono
Metodologia del lavoro sociale	Sufficiente
Patologie dell’anziano	Buono
I diversamente abili	Buono
Patologie che causano disabilità	Discreto
Malattie a diffusione sociale e loro prevenzione	Discreto
Dipendenze: caratteristiche e classificazione	Buono



**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Dalla parte dei bambini

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
100 canti per Siena
Caselli incontra : Daniel Zaccaro e Luigi Lo Cascio
Teatro in carcere e Arti in Palio

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Corso HACCP	Presenza

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti



Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :



### 3. Valutazione

#### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3                      “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

#### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>



Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

#### **4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscenza degli stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione, della sicurezza, tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone. Conoscenza dei bisogni dell'individuo in relazione alle patologie trattate. Conoscenza dei principali problemi di Bioetica e delle norme deontologic
COMPETENZE	Saper descrivere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario. Saper individuare i servizi socio-sanitari per anziani disabili, bambini disabili. Saper distinguere le norme deontologiche in ambito sanitario..
CAPACITA'	Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronico- degenerative, genetiche, traumatiche ed i loro fattori di rischio. Riconoscere e descrivere le principali patologie e disabilità dei bambini. Individuare i percorsi riabilitativi delle principali patologie della popolazione anziana. Individuare e commentare con spirito critico le diverse problematiche legati alla bioetica.

#### **4.2. Osservazioni conclusive del docente**

La classe è abbastanza vivace ma educata, ci sono state alcuni studenti con scarsa frequenza ma la maggior parte ha mantenuto gli impegni presi. Rispondono molto bene agli stimoli dell'insegnante, hanno curiosità sugli argomenti trattati e spesso chiedono di affrontare argomenti di loro interesse. Hanno imparato ad avere maggiore spirito critico soprattutto nei problemi legati alla bioetica e alla deontologia. Molto precisi nell'affrontare i diversi casi clinici



Siena, 11/05/24

*(firma del docente)*



**RELAZIONE FINALE DOCENTE**  
**CLASSE 5^ Socio Sanitaria Sez. Carceraria**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. **CLAUDIO CORSI**
- 1.2 Docente della classe dalla 1^ 2^ 3^ 4^ 5^
- 1.3 Materia **TECNICA DEI SERVIZI AMM.VI E SOCIALI**
- 1.4 Libri di testo adottati \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05 / 2023 n° 38

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
I bisogni	Ottimo
I bisogni socio sanitari	Ottimo
I beni ed i servizi	Ottimo
L'attività economica	Ottimo
La produzione in tutte le sue forme	Ottimo
Lo scambio, il consumo	Ottimo
L'investimento	Ottimo
L'azienda e le sue caratteristiche. Classificazione delle aziende individuali e collettive	Buono
Le cooperative. Le caratteristiche mutualistiche	Buono
I Contratti di lavoro. Adempimenti e modelli	ottimo





Le diverse tipologie di contratti di lavoro e modalità di svolgimento dell'attività lavorativa.	
Gli adempimenti del datore di lavoro.	Buono
Le cause di risoluzione del rapporto di lavoro	Buono
Esempi pratici di gestione dei documenti del rapporto di lavoro	ottimo

**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)**

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.**

Argomento e/o Tematica svolta
L'azienda e l'attività economica

**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato**

Argomento e/o Tematica svolta

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento




2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale   
Lezione dialogata   
Video lezioni

Presentazioni multimediali   
Mappe di guida allo studio   
Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim   
Lavagna tradizionale   
Film/Dvd

Altro :

3. **Valutazione**

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza



	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2** Numero di verifiche effettuate

Scritte n° \_\_\_\_\_ "orali" (o considerate tali) n° 6 \_\_\_\_\_

**3.3** Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

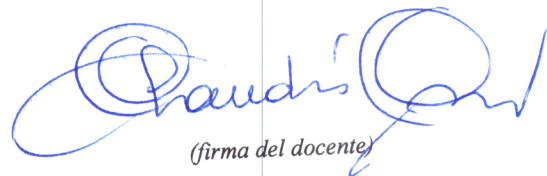
CONOSCENZE	PUNTUALI, E RIELABORATE SECONDO METODI PERSONALIZZATI E CONTESTUALIZZATI.
COMPETENZE	PUNTUALI E COMPLETE
CAPACITA'	SIA DI ANALISI CHE DI SINTESI, SEMPRE APPROPRIATE ED ADEGUATE



#### 4.2 Osservazioni conclusive del docente

Il gruppo classe ha espresso un dialogo educativo efficace sebbene non sempre continuo. L'interesse dimostrato per la disciplina si è mantenuto, durante il corso dell'anno, sempre di un significativo tenore e livello. Purtroppo e comprensibilmente, la frequenza non è sempre stata costante ed assidua; comunque, i risultati e gli obiettivi raggiunti sono più che apprezzabili e di indubbia qualità frutto di un lavoro costante di rielaborazione e di sistematizzazione dei contenuti proposti.

Siena, 06/05/2024



*(firma del docente)*

## RELAZIONE FINALE DOCENTE

## Tutte le classi

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Egeo Loredana
- 1.2 Docente della classe dalla 5 CC Corso Socio Sanitario e Tecnici
- 1.3 Materia Lingua Inglese
- 1.4 Libri di testo adottati : Dispense e fotocopie
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 10/ 06/2024 n°36

**2. Lavoro svolto**

## 2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
I'm going on holiday next week	buono
Guess where I was yesterday	buono
Did you have a good time?	buono
Domotic House.	buono
If you try it , you will feel well and relaxed	buono
Your advertisement in yesterday's "beauty Mag "has come at the right time.	buono
Is your lifestyle healthy	buono
Food and drink	buono
Parkinson's and Alzheimer's disease.	buono
Food Pyramid	buono

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Nè fiori Nè opere di Bene	Lotta alla violenza di genere
Dalla parte dei bambini	Diritti dell'infanzia
Ero un bullo	Incontro con l'autore
PA Incontro con l'autore L. lo Cascio	Cittadinanza attiva.
Incontri Unistrasi	Cittadinanza attiva

### 2.3 Progetti e Attivit° trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto e di CdC

Argomento e/o Tematica svolta	
Corso HACCP	Incontri in presenza di 12 ore
Prevenzione dentale ASL Siena	3 incontri in presenzax.
100 Canti per Siena	12 incontri in presenza
Teatro in carcere	3 incontri in presenza
Progetto ArtInPalio	Incontri in presenza disseminati durante L'AS

### 2.4 Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

### 2.5 Mezzi e strumenti utilizzati

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

### 3. Valutazione

#### 3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### 3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare\*

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

\* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro:

#### 3.4 Numero di verifiche effettuate

2 trimesrte, tre pentamestre.

Scritte n° 2

“orali” (o considerate tali) n° 4

Altro:

**3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> <li>• comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• competenze sociali e civiche</li> <li>• spirito di iniziativa e intraprendenza</li> </ul> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• progettare</li> <li>• comunicare</li> <li>• collaborare e partecipare</li> <li>• agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• risolvere i problemi</li> <li>• individuare collegamenti e relazioni</li> </ul> <p>acquisire ed interpretare l'informazione</p>
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare il senso dei propri doveri e dei diritti altrui;</li> <li>• rispettare le regole, gli altri ed accettare le differenze;</li> <li>• attuare buoni rapporti sociali (con i coetanei, con la famiglia, con gli insegnanti);</li> <li>• responsabilizzare l'alunno rendendolo consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti;</li> <li>• acquisire ed elaborare valori; far riflettere sui valori acquisiti, in modo da strutturarli in un insieme di rapporti organici;</li> <li>• acquisire comportamenti di pace (stimolare la capacità di risolvere i conflitti in maniera non violenta).</li> </ul>



--	--

**4.2 Osservazioni conclusive del docente**

Siena,

9/05/2024

  
(firma del docente)  
Loredana Egeo

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof GAROFALO SALVATORE
- 1.2 Docente della classe dalla 1^ 2^ 3^ 4^ 5X
- 1.3 Materia LABORATORI ELETTRONICI
- 1.4 Libri di testo adottati HOEPLI -CORSO DI TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI / PRINCIPI DI ELETTROTECNICA - ELETTRONICA DI SEGNALE -codice :9788820383541
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° 46

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La 1° legge di Ohm- la 2° legge di Ohm-	discreto
Il partitore di tensione e corrente	discreto
Collegamento serie parallelo di più resistori	discreto
La potenza elettrica	discreto
Codice colore resistenze	discreto
Carica e scarica di un condensatore con relativa grafica della tensione e corrente	discreto
Il diodi ( zener e led), polarizzazione diretta e inversa con relativo grafico	discreto
Il motore asincrono in un quadro elettrico a bordo macchina	Cenni
Il contattore	Cenni

--	--

**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione**

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
<b>NE' FIORI NE' OPERE DI BENE</b>	<b>Lotta alla violenza di genere ed in particolare in quella sulle donne</b>
<b>INCONTRI UNISTRASI</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>DALLA PARTE DEI BAMBINI</b>	<b>Diritti dell'infanzia e problematiche ad essa connesse: i minori dentro e fuori dal carcere</b>
<b>ERO UN BULLO- incontri con Daniel Zaccaro, protagonista del libro</b>	<b>Incontri con l'autore</b>
<b>PA- Dialogo incontro con l'autore Luigi Lo Cascio, interprete dello spettacolo teatrale su P.P. Pasolini</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>

*Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)*

**2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.**

Argomento e/o Tematica svolta
.....

**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato**

Argomento e/o Tematica svolta
.....

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
100 CANTI PER SIENA	12 INCONTRI IN PRESENZA DI UN'ORA CIASCUNO
CORSO HACCP	INCONTRO IN PRESENZA DI 12 ORE TOTALI
PROGETTO ArtIn Palio	INCONTRI IN PRESENZA DISSEMINATI IN TUTTO L'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO
PREVENZIONE IGIENE DENTALE ASL SIENA	3 INCONTRI IN PRESENZA
TEATRO IN CARCERE	3 INCONTRI IN PRESENZA

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

**3. Valutazione**

**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n°   1   "orali" (o considerate tali) n°   2  

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

- Interrogazioni casuali

- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

#### 4. **Obiettivi raggiunti**

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	modesto
COMPETENZE	modesto
CAPACITA'	modesto

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Siena, 08/05/2024

*(firma del docente)*





RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof.ssa CATLIN GIOLITTI
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> X5<sup>^</sup>
- 1.3 Materia ITALIANO
- 1.4 Libri di testo adottati \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° 111

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
REALISMO	BUONO
NATURALISMO	BUONO
VERISMO	BUONO
DECADENTISMO	BUONO
ROMANZO PSICOLOGOCO	DISCRETO
POESIA MODERNA	DISCRETO
NEOREALISMO	DISCRETO
LETTERATURA CONTEMPORANEA	SUFFICIENTE



**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)**

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
NE' FIORI NE' OPERE DI BENE, lotta alla violenza di genere e in particolare a quella sulle donne	Educazione civica
DALLA PARTE DEI BAMBINI, minori dentro e fuori dal carcere, problematiche e diritti	Educazione civica

**2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.**

Argomento e/o Tematica svolta
Incontro con l'autore: Daniel Zaccaro protagonista di "Ero un bullo"; incontro con Luigi Lo Cascio e presentazione della rappresentazione teatrale su Pasolini
Incontri di cittadinanza attiva con UNISTRASI

**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato**

Argomento e/o Tematica svolta
HACCP, SICUREZZA ALIMENTARE
TEATRO IN CARCERE E PROGETTO ARTINPALIO
100 CANTI PER SIENA

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
PREVENZIONE IGIENE DENTALE	Incontro in presenza





2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni
  
- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro : Cronologia degli autori e movimenti letterari

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film o Video

Altro : Immagini e fotografie tratte da libri e manuali della biblioteca

3. Valutazione

3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 2            “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : Simulazioni d’esame tratte dalle prove degli anni precedenti

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gli alunni conoscono gli autori e i movimenti letterari trattati sia sotto l’aspetto biografico che attraverso i punti cardine della poetica e della produzione letteraria
COMPETENZE	Gli alunni sono in grado di orientarsi nel tempo e nello spazio circa l’evoluzione del testo sia narrativo che poetico
CAPACITA’	Gli alunni sanno analizzare un testo letterario nei suoi elementi fondanti, dalla comprensione all’analisi alla contestualizzazione

**4.2. Osservazioni conclusive del docente**



**G. CASELLI – Istituto Professionale di Stato per i servizi commerciali e turistici**

La classe, nonostante le alterne vicende di questo anno scolastico e il continuo dinamismo di alcuni elementi, è riuscita a trarre profitto dall'insegnamento della letteratura sia come stimolo personale che come traguardo di riscatto e cambiamento.

Siena, 4 maggio 2024

Catlin Giolitti

*(firma del docente)*



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof.ssa CATLIN GIOLITTI
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> X5<sup>^</sup>
- 1.3 Materia STORIA
- 1.4 Libri di testo adottati \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell' A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° 48

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
GOVERNI POSTUNITARI E PROBLEMATICHE DELL'ITALIA UNITA	SUFFICIENTE
UNIFICAZIONE DELLA GERMANIA DI BISMARCK	SUFFICIENTE
ETA' GIOLITTIANA	DISCRETO
PREMESSE, SVILUPPO E CONSEGUENZE DELLA I GUERRA MONDIALE	BUONO
LA RIVOLUZIONE BOLSCEVICA	DISCRETO
GLI STATI TOTALITARI: LO STALINISMO	DISCRETO
GLI STATI TOTALITARI: FASCISMO E NAZISMO	DISCRETO
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	BUONO



CONSEGUENZE DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE	DISCRETO
GUERRA FREDDA E CONTRAPPOSIZIONE IN BLOCCHI	DISCRETO
L'ITALIA REPUBBLICANA	DISCRETO

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
NE' FIORI NE' OPERE DI BENE, lotta alla violenza di genere e in particolare a quella sulle donne	Educazione civica
DALLA PARTE DEI BAMBINI, minori dentro e fuori dal carcere, problematiche e diritti	Educazione civica

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Incontro con l'autore: Daniel Zaccaro protagonista di "Ero un bullo"; incontro con Luigi Lo Cascio e presentazione della rappresentazione teatrale su Pasolini
Incontri di cittadinanza attiva con UNISTRASI

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
HACCP, SICUREZZA ALIMENTARE
TEATRO IN CARCERE E PROGETTO ARTINPALIO
100 CANTI PER SIENA

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

--	--



Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
PREVENZIONE IGIENE DENTALE	Incontro in presenza

## 2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale   
Lezione dialogata   
Video lezioni

Presentazioni multimediali   
Mappe di guida allo studio   
Registrazioni audio

Altro : Cronologia degli eventi e linea del tempo

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim   
Lavagna tradizionale   
Film o Video

Altro : Immagini e fotografie tratte da libri e manuali della biblioteca

## 3. *Valutazione*



**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n°                      “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : Simulazione del colloquio d'esame

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gli alunni conoscono i maggiori eventi storici sia sotto il profilo manualistico che, in alcuni casi, con approfondimenti specifici
------------	---



COMPETENZE	Gli alunni sono in grado di orientarsi nel tempo e nello spazio circa le trasformazioni storiche e lo sviluppo delle democrazie
CAPACITA'	Gli alunni sanno analizzare una fonte storica nei suoi elementi fondanti, dalla comprensione all'analisi alla contestualizzazione

**4.2. Osservazioni conclusive del docente**

La classe, nonostante le alterne vicende di questo anno scolastico e il continuo dinamismo di alcuni elementi, è riuscita a trarre profitto dall'insegnamento della storia attraverso continue riflessioni e attualizzazioni per arrivare ad una comprensione dell'oggi più meditata e costruttiva.

Siena, 4 maggio 2024

Catlin Giolitti

(firma del docente)







**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica)**

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Né fiori né opere di bene	lotta alla violenza di genere e in particolare a quella sulle donne
Dalla parte dei bambini	Minori dentro e fuori dal carcere: problematiche connesse e diritti
Incontro con Daniel Zaccaro, protagonista di "Ero un bullo "	Incontro con l'autore
Dialogo incontro con Luigi Lo Cascio, interprete della rappresentazione teatrale su Pier Paolo Pasolini	Incontro con l'autore
Incontri con UNISTRASI	Cittadinanza attiva

**2.3. Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.**

Argomento e/o Tematica svolta
Lotta alla violenza di genere - ascolto della canzone “Malo”, di Bebe; analisi del testo e riflessioni

**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato**

Argomento e/o Tematica svolta

**2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.**

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
HACCP	Incontri in presenza per un totale di 12 ore
Prevenzione igiene dentale ASL Siena	Tre incontri in presenza
Teatro in carcere	Tre incontri in presenza
100 canti per Siena	Incontri in presenza per un totale di 12 ore
Progetto ARTINPALIO	Incontri in presenza per tutto l'anno scolastico



**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti**

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>
Video lezioni	<input type="checkbox"/>
Presentazioni multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>
Mappe di guida allo studio	<input checked="" type="checkbox"/>
Registrazioni audio	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro : Ludodidattica

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati**

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film o Video	<input type="checkbox"/>

Altro :

**3. Valutazione**

**3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Interrogazioni casuali             | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Interrogazioni concordate          | <input type="checkbox"/>            |
| Quesiti a risposta singola         | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta multipla        | <input type="checkbox"/>            |
| Casi pratici o professionali       | <input type="checkbox"/>            |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input checked="" type="checkbox"/> |

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

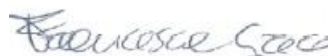
**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Elementi grammaticali e lessicali di base volti allo sviluppo delle competenze e capacità sotto specificate. Cenni sulla cultura spagnola (storia, usi e tradizioni, musica).
COMPETENZE	L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e alla famiglia: nome, provenienza, età, nazionalità, indirizzo, professione, ecc., presentando se stesso e gli altri e salutando, dando e chiedendo informazioni e consigli, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. È in grado di parlare di azioni presenti e collocare eventi nel passato.
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il senso di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale.</li> <li>• Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano o sociale.</li> <li>• Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale o sociale.</li> <li>• Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano o sociale.</li> <li>• Scrivere testi brevi e semplici su tematiche note.</li> </ul>

**4.2. Osservazioni conclusive del docente**

La classe ha riscontrato complessivamente, soprattutto nella seconda parte dell'anno, una scarsa assiduità di frequenza delle lezioni, cosa che ha rallentato notevolmente il progredire della programmazione. Nonostante questo, tutti gli alunni, nei momenti in cui erano presenti in classe, hanno costantemente partecipato con forte interesse e curiosità, rendendo sempre gradevole ed efficace il dialogo educativo.

Siena, 08/05/2024

  
(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup> SEZIONE CARCERARIA**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Piazzini Francesco
- 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>
- 1.3 Materia Tecnologie meccaniche ed applicazioni
- 1.4 Libri di testo adottati “Tecnologie meccaniche ed applicazioni” vol.3  
Ed. San Marco autori Marco Manganuco  
cod. ISBN: 9788884884046
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° 116

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Introduzione	discreto
Antinfortunistica e misure di prevenzione	discreto
Organizzazione della sicurezza	discreto
Meccanica, idraulica e calorimetria	discreto
Macchine ed utensili di officina	discreto
Fresatrice – trapano a colonna	discreto
Tornio parallelo	discreto
Protezione ambientale	discreto
La gestione dei rifiuti	discreto
Organizzazione industriale	discreto



**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Né fiori né opere di bene	lotta alla violenza di genere e in particolare a quella sulle donne
Dalla parte dei bambini	Diritti dell'infanzia e problematiche ad essa connesse: i minori dentro e fuori dal carcere
Ero un bullo - Incontro con l'autore Daniel Zaccaro protagonista del libro	Incontri con l'autore
PA – Dialogo incontro con l'attore Luigi Lo Cascio, interprete dello spettacolo teatrale su P.P. Pasolini	Cittadinanza attiva
Incontri UnistraSi	Cittadinanza attiva

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Organizzazione dell'impresa e sviluppo ecosostenibile Agenda 2030
Gestione dei rifiuti e della sicurezza aziendale con antincendio

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Assemblaggio e programmazione casa domotica con Arduino
Momenti di formazione sulla sicurezza del lavoro ed organizzazione e gestione aziendale

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Corso HACCP	incontri in presenza totali di 12 ore
Prevenzione igiene dentale ASL di Siena	3 incontri in presenza



100 canti per Siena	12 incontri in presenza di un'ora cad
Teatro in carcere	3 incontri in presenza
Progetto ArtInPalio	Incontri in presenza disseminati in tutto l'anno scolastico

## 2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

## 3. *Valutazione*

### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza



	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Originalità/creatività		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>

**3.2. Numero di verifiche effettuate**

Scritte n° \_\_\_\_\_ “orali” (o considerate tali) n° \_\_\_\_\_

Altro :

**3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali**

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscenza delle tematiche inerenti la tecnologia meccanica fornendo contenuti relativi all'istruzione professionale di ambito meccanico elettronico
COMPETENZE	Saper affrontare temi legati alla gestione ed alla conoscenze delle macchine utensili più utilizzate esaminando aspetti concettuali come manutenzione programmata e gestione dei guasti, non ultimo i principali controlli nelle fasi del collaudo dei macchinari





CAPACITA'	Saper affrontare tematiche molto comuni attinenti alla tecnologia meccanica con contenuti relativi a casi reali da saper gestire in modo induttivo partendo da ragionamenti di carattere teorico generale.
-----------	--

#### 4.2. Osservazioni conclusive del docente

L'alunno ha dimostrato un discreto interesse per la materia ed ha manifestato anche per le esperienze personali lavorative una preparazione più che sufficiente degli argomenti trattati adeguandosi alla complessità ed alla conoscenza complessiva dei contenuti disciplinari proposti.

Siena, 15/05/2024

*(firma del docente)*

**Francesco Piazzini**



RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>

**1. Relazione individuale**

1.1 Prof. PUPO ANTONELLA  
 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup> sez. carcere  
 1.3 Materia MATEMATICA  
 1.4 Libri di testo adottati \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2023-2024 fino al 15/05/2024 n°3 ore settimanali per un totale di 75 ore

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<p><b>Richiami e approfondimenti di concetti di base</b></p> <p><b>Concetto di funzione:</b> Definizione di funzione reale di variabile reale; significato della relazione tra le variabili x e y; distinzione grafica di una funzione e di una non funzione; concetto di Dominio e di Codominio; classificazione delle funzioni algebriche e trascendenti e calcolo del dominio nelle varie tipologie di funzione.</p> <p><b>Funzioni Algebriche:</b> Fasi per lo studio di una funzione algebrica razionale intera e fratta di primo grado: Dominio, concetto di asintoto, intersezione con gli assi, studio del segno, Rappresentazione bozza di grafico. Lettura e interpretazione di un grafico: dominio e codominio, intervalli di <math>f(x)&gt;0</math> e di <math>f(x)&lt;0</math>.</p> <p><b>Funzioni Trascendenti:</b> Rappresentazione della funzione esponenziale crescente e decrescente e comparazione grafica tra andamento lineare e andamento esponenziale. Grafico di una funzione logaritmica andamento crescente e decrescente. Funzioni Goniometriche con particolare riferimento alla funzione seno e alle sue proprietà.</p> <p><b>Storia della Matematica:</b> Turing</p>	<p style="text-align: center;">DISCRETO</p>



**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
HACCP	
PREVENZIONE IGIENE DENTALE ASL di SIENA	
100 CANTI PER SIENA	
TEATRO IN CARCERE	
ARTINPALIO	

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Ne' fiori ne' opere di bene – lotta alla violenza di genere e in particolare a quella sulle donne
Incontro con l'autore: Daniel Zaccaro protagonista di “ero un bullo”
Incontro con Luigi Lo Cascio presentazione teatrale su Pasolini
Incontri di cittadinanza attiva con UNISTRASI

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

PROGETTO ED. CIVICA
Dalla parte dei bambini-minori dentro e fuori dal carcere, problematiche connesse e diritti

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
HACCP	Incontri in presenza per un totale di 12 ore



PREVENZIONE IGIENE DENTALE	Incontri in presenza per un totale di 3 ore
ARTINPALIO	Incontri in presenza di 3 ore per tutto l'anno scolastico
TEATRO IN CARCERE	Incontri di 3 ore n presenza
100 CANTI	Incontri in presenza di 12 ore totali

## 2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video

Altro :



### 3. Valutazione

#### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3 "orali" (o considerate tali) n° 4

Altro :

#### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :



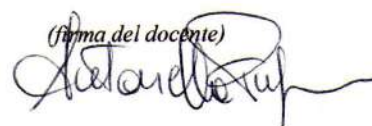
#### 4. Obiettivi raggiunti

4.1. (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscere i simboli e le procedure di calcolo illustrate. Sapere il significato di funzione reale di variabile reale e di Dominio nelle varie tipologie di funzioni. Possedere un metodo di studio concreto e poco dispersivo.
COMPETENZE	Saper riconoscere le regola, i principi e le proprietà da applicare ai singoli esercizi. Saper leggere un grafico di una funzione algebrica e trascendente e le relative proprietà.
CAPACITA'	Capacità di individuare il procedimento più adatto per lo svolgimento di un esercizio. Capacità di semplificazione. Capacità di leggere un grafico e individuare le proprietà che la caratterizzano.

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Siena, 06/05/2024

(firma del docente)  




RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Alessandro Spada
- 1.2 Docente della classe dalla 5<sup>^</sup> CC
- 1.3 Materia Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni /Tecnologie e Tecniche di installazione e Manutenzione di apparati e impianti civili
- 1.4 Libri di testo adottati Hoepli “ CORSO DI TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE (sistemi di controllo, acquisizione dei segnali, produzione industriale e sicurezza) /TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2023-2024 fino al 15 / 05/ 2024 n° 170

**2. Lavoro svolto**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
PRINCIPI DI KIRCHHOFF	SUFFICIENTE
RETI RESISTIVE CON PIU’GENERATORI	
AMPLIFICATORE OPERAZIONALE	SUFFICIENTE
CONVERTITORE A/D e D/A	SUFFICIENTE
IMPIANTI ELETTRICI NEGLI EDIFICI CIVILI	SUFFICIENTE
RAEE( RIFIUTI ELETTRICI)	SUFFICIENTE
SEGNALE PERIODICO E SEGNALE ALTRERNATO	SUFFICIENTE
DEFINIZIONE DI MACCHINA ELETTRICA	SUFFICIENTE



MOTORI A CORRENTE CONTINUA MOTORI PASSO PASSO MOTORI A CORRENTE CONTINUA ASINCRONO	SUFFICIENTE
DEFINIZIONE DI GUASTO DI AFFIDABILITA E DI MANUTENZIONE	SUFFICIENTE
COSTRUZIONE CASA DOMOTICA E I SUOI COMPONENTI	SUFFICIENTE

**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)**

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
<b>NE' FIORI NE' OPERE DI BENE</b>	<b>Lotta alla violenza di genere ed in particolare a quella sulle donne</b>
<b>DALLA PARTE DEI BAMBINI</b>	<b>Diritti dell'infanzia e problematiche ad essa connesse :i minori dentro e fuori dal carcere</b>
<b>ERO UN BULLO – Incontro con Daniel Zaccaro ,protagonista del libro</b>	<b>Incontri con l'autore</b>
<b>PA-Dialogo con l'attore Luigi Lo Cascio ,interprete dello spettacolo teatrale su P.P Pasolini</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>INCONTRI UNISTRASI</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>

**2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.**

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato**

Argomento e/o Tematica svolta
<b>PASSAGGI DELLA COSTRUZIONE DELLA CASA DOMOTICA</b>
<b>LA DOMOTICA DEFINIZIONE</b>
<b>DEFINIZIONE DI GUASTO DI AFFIDABILITA E DI MANUTENZIONE</b>





2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
CORSO HCPP	INCONTRI IN PRESENZA DI 12 ORE TOTALI
PREVENZIONE IGIENE DENTALE ASL SIENA	3 INCONTRI IN PRESENZA
100 CANTI PER SIENA	12 INCONTRI IN PRESENZA DI UN'ORA CIASCUNO
TEATRO IN CARCERE	3 INCONTRI IN PRESENZA
PROGETTO ArtInPalio	INCONTRI IN PRESENZA DISSEMINATI IN TUTTO L'ARCO DELL'A.S.

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

La piattaforma di Istituto Google G Suite for Education è utilizzata come classe virtuale per la condivisione di materiali didattici e approfondimenti.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film o Video



Altro :

### 3. Valutazione

#### 3.1. Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### 3.2. Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 2 "orali/pratiche) n° 3

Altro :

#### 3.3. Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

### 4. Obiettivi raggiunti



**4.1.** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscere caratteristiche dei segnali elettrici in alternata e le loro caratteristiche . Educazione Ambientale e conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
COMPETENZE	Individuare e valutare le situazioni a rischio e pericolo di natura elettrica. Saper configurare gli strumenti di misura e di controllo e visualizzazione.
CAPACITA'	Saper utilizzare strumenti e metodi di base per prove e misurazioni in sicurezza. Realizzare e interpretare disegni e schemi di attrezzature, dispositivi e impianti. Costruzione casa domotica.

**4.2. Osservazioni conclusive del docente**

L'alunno sa prendere iniziative personali ,quando è stato presente ha avuto un atteggiamento positivo, e collaborativo, assumendo un comportamento socialmente accettabile.

Siena 07/05/2024



Alessandro Spada

INDICATORI GENERALI - COMPETENZE DI BASE				
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.	
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace	10 - 9	
		ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro	8 - 7	
		pianificato in modo semplice ma coerente con i tratti essenziali della traccia	6	
		pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro	5	
		strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso	4 - 3	
		disorganico e non strutturato	2 - 1	
1	1b) Coesione e coerenza testuale	testo ben coeso e coerente	10 - 9	
		nel complesso coeso e coerente	8 - 7	
		sostanzialmente lineare, con collegamenti logici semplici	6	
		schematico e con qualche incongruenza	5 - 4	
		poco coeso e/o incoerente	3 - 1	
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	lessico vario e articolato, appropriato ed efficace	10 - 9	
		adeguato al registro comunicativo seppur con qualche imprecisione	8 - 7	
		complessivamente corretto	6	
		generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo	5 - 3	
		inadeguato e/o scorretto	2 - 1	
	2	2b) Correttezza grammaticale (ort., morf., sint.); uso corretto ed efficace della punt.	forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci	10 - 9
corretta nella morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura			8 - 7	
semplice ma corretta nella morfosintassi, pochi e non gravi errori ortografici e di punteggiatura			6	
con diffusi errori morfosintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura			5 - 3	
con gravi errori / decisamente scorretta			2 - 1	
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti culturali numerose e approfondite.	10 - 9	
		abbastanza ampie, precise e pertinenti	8 - 7	
		conoscenze essenziali e corrette; qualche rif. culturale pertinente, oltre il testo input.	6	
		conoscenze imprecise e limitate, rif. culturali esigui, solo desunti dal testo input.	5 - 3	
		conoscenze molto carenti/ nulle; rif.culturali non pertinenti o completamente assenti.	2 - 1	
	3	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi	10 - 9
validi e pertinenti			8 - 7	
presenti, ma non sempre evidenti e significativi			6	
limitati, superficiali, poco convincenti			5 - 4	
appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti			3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE			...../ 60	

TIPOLOGIA A INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE			
	DESCRITTORI	PUNT.	ASS.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	vincoli pienamente e puntualmente rispettati	10 - 9	
	rispettati nell'insieme in modo adeguato	8 - 7	
	rispettati nella maggior parte	6	
	solo alcuni rispettati	5-4	
	completamente disattesi	3-1	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione corretta, approfondita, esauriente.	10 - 9	
	comprensione globale corretta e completa, ma non dettagliata né approfondita.	8 - 7	
	complessivamente corretta seppur con qualche lacuna e/o imprecisione	6	
	comprensione parziale, nell'insieme lacunosa	5 - 4	
	comprensione errata	3 - 1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	analisi corretta, esauriente e accurata	10 - 9	
	complessivamente corretta, qualche imprecisione	8 - 7	
	semplice, sostanzialmente accettabile, lievi lacune	6	
	incompleta e non sempre corretta, lacunosa	5 - 4	
	scorretta o nulla	3 - 1	
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione approfondita, articolata, appropriata	10 - 9	
	adeguata, con riferimenti culturali corretti	8 - 7	
	semplice, con riferimenti culturali vaghi, giudizi generici o non del tutto pertinenti.	6	
	interpretazione superficiale, senza riferimenti culturali/giudizi personali poco riconoscibili.	5 - 4	
	interpretazione appena accennata o assente.	3 - 1	
PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.			...../ 40
PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____			

TIPOLOGIA B		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<b>individuazione</b> e comprensione completa, precisa e puntuale di tesi e argomentazioni, chiaramente sviluppate	<b>14 - 12</b>	
	tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute e sviluppate	<b>11 - 9</b>	
	semplice e parziale, con qualche imprecisione	<b>8</b>	
	tesi individuata parz. /non compresa, argomentazioni parz. riconosciute	<b>7 - 5</b>	
	tesi e argomentazioni individuate in modo confuso o non individuate	<b>4 - 2</b>	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<b>percorso ragionativo</b> coerente/organico, articolato, uso appropriato di connettivi	<b>13 - 12</b>	
	in generale coerente e abbastanza articolato con uso adeguato, seppur non sempre corretto, dei connettivi	<b>11 - 9</b>	
	nell'insieme lineare, collegamenti logici semplici	<b>8</b>	
	poco articolato, schematico e non sempre coerente	<b>7 - 5</b>	
	poco coerente, assenza o uso non corretto/pertinente dei connettivi	<b>4 - 3</b>	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<b>riferimenti culturali</b> corretti, congruenti, ampi e puntuali	<b>13 - 12</b>	
	adeguati e pertinenti anche se non ampiamente esposti	<b>11 - 9</b>	
	essenziali e corretti, un pò schematici, ma nel complesso organizzati	<b>8</b>	
	pochi e non sempre precisi, con qualche incongruenza	<b>7 - 5</b>	
	molto lacunosi e/o inadeguati o assenti	<b>4 - 1</b>	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA</b>		..... / 40	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____</b>			

TIPOLOGIA C		INDICATORI SPECIFICI - COMPETENZE SPECIFICHE	
DESCRITTORI		PUNT.	ASS.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia (e coerenza nella formulazione dell' <u>eventuale</u> titolo / paragrafazione)	<b>testo</b> pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti ed efficaci	<b>14 - 12</b>	
	nell'insieme coerente alla traccia	<b>11 - 9</b>	
	limitato ad aspetti semplici, ma complessivamente pertinente	<b>8</b>	
	solo in parte pertinente, con divagazioni	<b>7 - 5</b>	
	non pertinente, traccia poco o nulla rispettata	<b>4 - 3</b>	
Sviluppo ordinato/lineare dell'esposizione	<b>sviluppo</b> chiaro, articolato, efficace	<b>13 - 12</b>	
	lineare, con collegamenti logici semplici, ma con una certa efficacia	<b>11 - 9</b>	
	sufficientemente chiaro e lineare, con qualche insicurezza	<b>8</b>	
	poco articolato, parziale/non sempre lineare	<b>7 - 5</b>	
	poco chiaro e non lineare, a tratti confuso	<b>4 - 3</b>	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>riferimenti culturali</b> ampi, precisi e articolati	<b>13 - 12</b>	
	corretti e precisi, anche se non molto ampi	<b>11 - 9</b>	
	essenziali e corretti, organizzati in modo semplice	<b>8</b>	
	poco presenti, generici o non pertinenti	<b>7 - 5</b>	
	scarsi, scorretti e disarticolati/ non presenti	<b>4 - 1</b>	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA.</b>		..... /40	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE GENERALE + PUNTEGGIO SEZIONE SPECIFICA = _____</b>			

#### Indicazioni per alunni con DSA

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni evidenziate in grigio scuro. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

#### TABELLA DI CONVERSIONE

10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	<b>60</b>	65	70	75	80	85	90	95	<b>100</b>	pt...../100
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	<b>12</b>	13	14	15	16	17	18	19	<b>20</b>	pt...../20

La commissione attribuisce il punteggio di \_\_\_\_ / 20

Il presidente della Commissione: \_\_\_\_\_

I Commissari

.....  
 .....  
 .....

I.I.S. "G. CASELLI" – SIENA (SI)

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
Anno Scolastico 2023-2024

**SECONDA PROVA SCRITTA: Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

Candidato \_\_\_\_\_

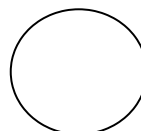
Classe \_\_\_\_\_

N.	INDICATORI (MIUR) (Obiettivi della Seconda Prova scritta)	CONOSCENZE – ABILITA' (Descrittori)	COMPETENZE (Livello)	Punteggio (max 20)	
1	<b>COMPLETEZZA</b> nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	Interpreta e comprende la traccia, lo svolgimento è completo e coerente, corretto nei risultati, espone ed elabora in maniera appropriata ed esaustiva	Avanzato	3,5-4	
		Interpreta e comprende la traccia, lo svolgimento è completo e coerente, corretto nei risultati, nell'esposizione e nell'elaborazione	Intermedio	2,5-3	
		<i>Interpreta e comprende gli aspetti essenziali della traccia, lo svolgimento è complessivamente completo e coerente, corretto nei risultati, sufficiente nell'esposizione e nell'elaborazione</i>	Base	2	
		Interpreta e comprende gli aspetti più semplici della traccia, lo svolgimento è parziale e poco coerente, complessivamente corretto nei risultati, presenta una scarsa esposizione ed elaborazione	Parziale	1,5	
		Interpreta e comprende con difficoltà la traccia proposta, lo svolgimento è incompleto e poco coerente anche negli aspetti più semplici, non corretto nei risultati, scarso nell'esposizione e nell'elaborazione	Non adeguato	0.5-1	
2	<b>CAPACITÀ</b> di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Analizza, collega e sintetizza le informazioni in modo preciso e accurato, utilizzando un linguaggio specifico	Avanzato	4	
		Analizza, collega e sintetizza le informazioni in modo accurato, utilizzando un linguaggio specifico	Intermedio	3-3.5	
		<i>Analizza e collega le informazioni in modo approssimato, utilizzando un linguaggio specifico</i>	Base	2.5	
		Analizza, collega e sintetizza le informazioni in modo superficiale, utilizzando un linguaggio poco specifico, a tratti non pertinente	Parziale	2	
		Analizza, collega e sintetizza le informazioni in modo carente, utilizzando un linguaggio non specifico e/o non adeguato	Non adeguato	1-1,5	
3	<b>PADRONANZA</b> delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Possiede una padronanza completa delle conoscenze e le espone maniera accurata, corretta ed esaustiva	Avanzato	4.5-5	
		Possiede una buona padronanza delle conoscenze e le espone maniera corretta e completa	Intermedio	3.5-4	
		<i>Possiede una sufficiente padronanza delle conoscenze e le espone maniera corretta</i>	Base	3	
		Possiede delle conoscenze lacunose e le espone maniera parzialmente corretta	Parziale	2-2,5	
		Non ha padronanza delle conoscenze e le espone con gravi errori ed in modo incompleto	Non adeguato	1-1,5	
4	<b>PADRONANZA</b> delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Possiede e applica le competenze professionali in modo autonomo, coerente ed eccellente	Avanzato	7	
		Possiede e applica le competenze professionali in modo autonomo e coerente	Intermedio	5-6	
		<i>Possiede discrete competenze professionali e le applica in modo approssimativo</i>	Base	4.5	
		Possiede parte delle competenze professionali e le applica in modo approssimativo e su indicazione	Parziale	2-4	
		Possiede scarse competenze professionali e le applica in modo frammentario e inadeguato	Non adeguato	1-2	
Note. (1) In grassetto il livello di sufficienza (12 punti). (2) Nel caso in cui il totale del punteggio è decimale, esso verrà arrotondato a quello intero successivo superiore se è uguale o maggiore di 0,50.			<b>Totale / 20</b>		

La Commissione d'Esame

Sienna, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Il Presidente

\_\_\_\_\_

## Griglia di correzione seconda prova scritta

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

Indicatore	Descrittore di livello	Punteggio	Punteggio
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Non risponde o espone in modo incoerente e con gravi errori sintattici e/o lessicali	0,0-0,5	
	Espone in modo schematico con inesattezze lessicali e/o sintattiche	1,0-2,0	
	Espone in modo chiaro sul piano morfosintattico e lessicale	2,5	
	Espone in modo chiaro, corretto e argomentato, utilizzando un lessico appropriato	3,0	
	Espone in modo fluido e ben strutturato, utilizzando un lessico ricco e appropriato	3,5-4,0	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Non utilizza o utilizza una struttura logico espositiva del tutto incoerente a quanto richiesto dalla prova	0,0-0,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva poco coerente a quanto richiesto dalla prova	1,0-1,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva complessivamente coerente a quanto richiesto dalla prova	2,0	
	Utilizza una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla prova	2,5	
	Utilizza una struttura logico espositiva pienamente coerente a quanto richiesto dalla prova	3,0	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Non tratta o tratta in modo carente i nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	0,0-1,0	
	Tratta l'argomento assegnato in modo disorganico e confuso, basandosi su conoscenze e competenze generiche e/o imprecise	1,5-2,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su conoscenze e competenze pertinenti	3,0-3,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su ampie conoscenze e competenze	4,0-4,5	
	Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato e contestualizzato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze	5,0	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Manifesta una totale o grave carenza di capacità di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	0,0-1,5	
	Manifesta una capacità disorganica e confusa di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su conoscenze e competenze generiche e/o imprecise	2,0-4,0	
	Manifesta una capacità appropriata di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su conoscenze e competenze pertinenti	4,5-5,5	
	Manifesta una capacità appropriata di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su ampie conoscenze e competenze	6,0-7,0	
	Manifesta una capacità appropriata e contestualizzata di fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato, basandosi su ampie e approfondite conoscenze e competenze	7,5-8,0	
<b>TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>			

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE E DEL  
 MERITO