

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
**I.P.S.S.C. "G. CASELLI"**

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,  
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena  
tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: [sis004001@istruzione.it](mailto:sis004001@istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**(Ex art. 5, comma 2 D.P.R. 323/98)**

**a.s 2021/2022**

**CLASSE: 5DD indirizzo SOCIO-SANITARIO**

**COORDINATORE DI CLASSE: ANNA TRISCIANI**

<b>INDICE</b>	
<b>1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO</b>	pag. 1
<b>2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b>	pag. 2
<b>3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE</b>	pag. 4
<b>4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	pag. 6
<b>5. ARGOMENTI E NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI AFFRONTATI NELL' AMBITO DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO DI STUDIO E OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA</b>	pag. 7
<b>6. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL' APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALL'AA.SS. 2020/21 – 2021/2022</b>	pag. 8
<b>7. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO</b>	pag. 9
<b>8. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO</b>	pag. 10
<b>ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE</b>	
<b>ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato A O.M. 65 del 14/03/2022)</b>	

## 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo "Servizi socio-sanitari" ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. È molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni sociosanitari. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

Il Diplomato a conclusione del percorso quinquennale è in grado di:

- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di comunità e fasce deboli
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- Attuare iniziative di animazione, attraverso tecniche espressive, motorie, manuali, musicali e ludiche
- Collocarsi correttamente all'interno della relazione fra utenti e operatori, assicurando l'efficacia dell'intervento
- Motivare gli utenti a partecipare alle attività proposte, garantendone il coinvolgimento
- Utilizzare le metodologie pedagogiche per la progettazione, la conduzione e il monitoraggio degli interventi educativi
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale

Inserimento lavorativo dei diplomati:

- Educatore di scuola d'infanzia in strutture pubbliche e private
- Animatore socio-educativo in tutte le strutture comunitarie: case di riposo, centri diurni, centri per disabili, ludoteche, case famiglia, comunità di recupero, mense aziendali
- Addetto all'assistenza di base AAB
- Operatore socio-sanitario OSS (frequentando un corso post-diploma)
- Insegnante tecnico pratico negli Istituti Superiori Professionali

Il diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari. La preparazione conseguita orienta naturalmente verso i corsi di studio delle facoltà di Psicologia, Scienze Sociali, Scienze della Formazione e corsi di laurea delle Professioni Sanitarie.

## 2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

### 2.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta nel corrente a.s. da 20 alunni (3 maschi e 17 femmine) di cui 10 sono nati nel 2003 e quindi in pari con gli studi, gli altri sono nati tra il 2002 e il 2001. Durante il corso degli anni si sono aggiunti altri alunni provenienti da altre scuole o da altri corsi dell'Istituto Giovanni Caselli. Per quanto riguarda la continuità degli alunni all'interno della stessa classe:

- 10 alunni sono insieme dalla classe prima;
- 3 alunni sono arrivati nella classe terza (1 ripetente, 2 provenienti da altre scuole);
- 4 alunni sono arrivati all'inizio del quarto anno (2 provenienti da quattro anni nell'indirizzo "Operatore del benessere: acconciatura" e 2 provenienti da tre anni nell'indirizzo "Operatore del benessere: acconciatura").
- 3 alunni sono arrivati durante questo anno scolastico (provenienti dal corso serale dello stesso indirizzo).

La classe nel complesso risulta eterogenea, con ragazzi provenienti da background socio-culturali differenti ed alcuni con situazioni economiche difficili. Nella classe sono presenti 3 alunni con la certificazione L. 104/1992, con obiettivi minimi come indicato nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). Sono inoltre presenti 5 alunni con Bisogni Educativi Speciali (5 alunni DSA) per i quali è stato redatto il Piano Didattico Personalizzato (PDP). Si rilevano alcune situazioni di difficoltà sia per quanto riguarda il rendimento scolastico, sia per ciò che concerne gli aspetti relazionali, personali e familiari. Nonostante l'eterogeneità del gruppo, la classe è coesa, il clima è positivo, gli alunni generalmente sono attenti a supportare eventuali compagni in difficoltà grazie ad una positiva e significativa rete di relazioni che hanno creato tra di loro, volta all'accettazione e alla valorizzazione di ciascuno. Nel corso di questi anni sono stati abituati al lavoro di gruppo e questo li ha aiutati a sviluppare abilità assertive e prosociali, promuovendo forme di interazione e di interdipendenza positiva, incoraggiandosi e migliorandosi reciprocamente.

### 2.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 <sup>A</sup> /4 <sup>A</sup> /5 <sup>A</sup>
CORTI EMANUELE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	5 <sup>A</sup>
CORTI EMANUELE	STORIA	2	5 <sup>A</sup>
SANTINI BARBARA	MATEMATICA	3	3 <sup>A</sup>
CASINI CIPRIANI GEMMA	LINGUA INGLESE	3	3 <sup>A</sup>

BUZZEGOLI CRISTINA	LINGUA SPAGNOLA	2	4 <sup>A</sup>
CONTENTE MARIA TERESA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	5 <sup>A</sup>
CALABRESE ELENA	RELIGIONE	1	5 <sup>A</sup>
BECATTI LUCIA	TRATTAMENTO TESTI	2	5 <sup>A</sup>
MUOTRI MARIA CARMELA	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	2	5 <sup>A</sup>
TRISCIANI ANNA	SOSTEGNO	7	3 <sup>A</sup>
LASCHI MARCELLA	SOSTEGNO	7	4 <sup>A</sup>
BUSCALFERRI MARCO	SOSTEGNO	6	5 <sup>A</sup>
AMORENA FLORINDA	SOSTEGNO	5	3 <sup>A</sup>
ALMAGIONI GIULIA	SOSTEGNO	7	5 <sup>A</sup>
MARZI BRUNO	SOSTEGNO	7	5 <sup>A</sup>
CORBINI GIACOMO	ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	5 <sup>A</sup>

<b>AREA di INDIRIZZO</b>			
<b>COGNOME E NOME</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE settimanali di lezione</b>	<b>Con la classe dalla 3<sup>A</sup>/4<sup>A</sup>/5<sup>A</sup></b>
VIGNI GIACOMO	PSICOLOGIA GENERALE	4	3 <sup>A</sup>
CIPRIANO MARIA	IGIENE	5	5 <sup>A</sup>
GODINO CAROLINA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	3	3 <sup>A</sup>
MORETTI MARIA	LABORATORI DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI	2	5 <sup>A</sup>

La continuità didattica con lo stesso docente in terza, quarta e quinta è avvenuta solo per le seguenti materie: Matematica, lingua Inglese, Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria, Psicologia Generale e con due docenti di sostegno, per tutte le altre materie sono subentrati nuovi insegnanti.

### **3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE** *(inserire con riferimento a conoscenze generali e specifiche delle diverse discipline o di aree disciplinari; competenze; capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo)*

Nel suo complesso, la classe, partecipa con interesse alle attività proposte anche se mostra differenti livelli di preparazione: per una buona metà degli alunni lo studio individuale è stato sorretto da un impegno costante, serio e costruttivo; un altro gruppo ha richiesto una maggiore attenzione e motivazione da parte dei docenti mentre alcuni hanno avuto bisogno del supporto degli insegnanti, sia curricolari che di sostegno, o dei pari, per superare i momenti di difficoltà sia a livello didattico che psicologico dovuti ad una scarsa gestione e comprensione delle emozioni. Al fine di aumentare la partecipazione dell'intero gruppo classe, cercando di valorizzare i punti di forza di ognuno, durante questi anni sono state proposte attività laboratoriali nelle varie materie, per incrementare il senso di autoefficacia e l'autostima degli alunni, rendendoli protagonisti delle proprie azioni al fine di migliorarne l'apprendimento (didattica attiva e strategie cooperative).

Per quanto riguarda il profitto, su cui si riflettono interessi differenziati e attitudini specifiche verso le singole discipline, la classe si presenta eterogenea e suddivisa in diversi livelli di rendimento: un gruppo di alunni è riuscito a impostare autonomamente il proprio lavoro e a consolidare la propria preparazione tanto da conseguire conoscenze molto buone; altri hanno affrontato lo studio in maniera più discontinua, alternando momenti di impegno e dedizione assoluta a momenti di partecipazione più altalenante giungendo comunque ad una preparazione sufficiente. Qualche alunno, invece, in seguito alle numerose assenze e scarsa partecipazione in classe ha evidenziato alcune lacune sul piano linguistico e tecnico-operativo, compromettendo i risultati in certe discipline. Nel complesso il livello raggiunto dalla classe rispetto a conoscenze, capacità e competenze risulta generalmente discreto. Le difficoltà maggiori sono state riscontrate nella rielaborazione personale e critica dei contenuti, nell'esposizione orale, nella produzione scritta e nell'uso del linguaggio specifico delle singole discipline. Per questo motivo sono state effettuate prove di simulazione al fine di preparare gli alunni al ragionamento logico-deduttivo e alla produzione scritta e orale.

La classe ha risposto con particolare entusiasmo ai numerosi progetti relativi all'inclusione, svolti durante questi ultimi tre anni, nonché alle attività di PCTO apprezzando le peculiarità dell'indirizzo di studi scelto; il gruppo classe ha partecipato attivamente alle differenti situazioni proposte dimostrando notevole maturità ed empatia. Inoltre, due alunne, in parallelo alla scuola, stanno seguendo il corso OSS che permetterà loro di conseguire la Qualifica Regionale come Operatore Socio-Sanitario.

### 3.1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	70%
Applicare autonomamente principi e regole	80%
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	80%
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	70%
Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole anche nel periodo di emergenza sanitaria	80%
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale	70%

### 3.2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA secondo l'Allegato C delle Linee Guida per l'Educazione Civica Miur

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Partecipare al dibattito culturale.
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

### 3.3 SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

Nella classe sono presenti 3 alunni con la certificazione L. 104/1992, per i quali è stata redatta una relazione finale che sarà consegnata alla commissione d'esame, insieme ai loro PEI, il giorno in cui si insedierà. Sono inoltre presenti 5 alunni con Bisogni Educativi Speciali (5 alunni DSA) per i quali è stato

redatto il PDP in cui sono indicati gli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati, che verranno consegnati alla commissione d'esame.

### **3.4. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE**

**Alunni con disabilità.** I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI.

**Alunni con DSA.** Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

## **4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

*(Inserire la tipologia delle attività didattiche svolte in presenza o in DAD, materiali utilizzati, tipologie di verifiche ....)*

Per la progettazione dell'attività didattica si rimanda alle indicazioni contenute nella programmazione dei dipartimenti, che è presente nel LIBRO DIPARTIMENTALE pubblicato nel sito della scuola, nonché al DOCUMENTO di PROGRAMMAZIONE del consiglio di classe, conservato nel fascicolo contenente i verbali dei consigli di classe e alle PROGRAMMAZIONI dei singoli docenti, presenti nella segreteria didattica dell'Istituto.

La modalità di Didattica Digitale Integrata ha permesso lo svolgimento dei programmi in maniera regolare. La progettazione della DDI è consistita in una rimodulazione della modalità didattica e del dialogo educativo che si è venuto a creare, sia per quanto riguarda i tempi che per le nuove modalità di interazione docente – alunno. Per questo nella DDI sono stati considerati parametri diversi rispetto alla didattica in presenza quali la partecipazione, l'impegno, il rispetto delle consegne. Nella valutazione sono state considerate maggiormente le competenze rispetto ai contenuti, e in alcuni casi si sono scelti argomenti del programma che maggiormente si prestavano a questa modalità di insegnamento.

### **4.1. STRUMENTI DDI**

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

### **4.2. PARTECIPAZIONE/VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PROCESSO DAD**

Il CdC ha valutato l'approccio collaborativo degli alunni alla DAD, l'accesso e la comprensione dei contenuti caricati e/o presentati nelle video lezioni, la gestione dei tempi e delle consegne,

l'interazione degli studenti con i docenti, l'acquisizione di competenze specifiche e trasversali, i contenuti proposti e la capacità di utilizzare a proprio beneficio tali contenuti avendoli ampiamente a disposizione durante la DAD, al fine di arricchire le proprie competenze disciplinari e in vista del colloquio di esame anche quelle interdisciplinari.

**5. ARGOMENTI E NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI AFFRONTATI NELL' AMBITO DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO DI STUDIO E OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA di cui all' articolo 20, comma 2 e 3.**

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022 i docenti titolari della disciplina di Indirizzo, oggetto della seconda prova, indicano di seguito gli argomenti e i nuclei tematici fondamentali che potranno costituire prova all'interno delle tre proposte di tracce che le sottocommissioni operanti nella scuola devono elaborare collegialmente entro il 22 giugno.

I docenti della materia di indirizzo pertanto provvedono indicando quanto sopra dettato secondo la curvatura dell'indirizzo di studi.

<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLA DISCIPLINA DI INDIRIZZO</b>
Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli.
Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana.
Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

**6. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO AGLI A.A.S.S. 2020/21 – 2021/22**



### 6.1. PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree riassunti nella seguente tabella.

Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all' articolo 22 comma 3, dell'OM n. 65 del 14 Marzo 2022.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>CORSO PER OSS</b>	Igiene - Psicologia Generale - Laboratori per i Servizi Socio-Sanitari - Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria - Scienze Motorie e Sportive - Inglese
<b>DISABILITA'</b> Legge Basaglia Visione del film "C'era una volta la città dei matti" di Marco Turi. La storia di Franco Basaglia, per dire che la follia fa parte di tutti noi. La storia di Giulia e Giulia. Disabilità e musicoterapia	Tutte le Discipline
<b>Volontariato e inclusione sociale</b> Nasi Rossi, zia Caterina, Matteo Betti ( Para-Olimpiadi), "Associazione Le Bollicine", In-Teatro: il teatro per la società, Associazione Misericordia di Siena, Centro Diurno di Salute Mentale via Nino Bixio, BASKIN EnteltalianoSportInclusione, Sunrise ODV- Associazione Volontariato, Doll-Theraphy, Sermig	Tutte le Discipline
<b>OMS</b> Organizzazione Mondiale della Sanità	Matematica - Psicologia Generale - Laboratori per i Servizi Socio-Sanitari - Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria - Scienze Motorie e Sportive- Lingue Straniere - Religione - Igiene
<b>AGENDA 2030</b>	Tutte le Discipline
<b>ALIMENTAZIONE – CLIMA – EPIDEMIE</b>	Tutte le Discipline
<b>I RAPPORTI INTERPERSONALI</b> Nel contesto di appartenenza	Tutte le Discipline
<b>GESTIONE DELLE RISORSE UMANE – Orienta il tuo futuro</b>	Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale

### 6.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DI COSTITUZIONE e CITTADINANZA (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Stabilito dal CdC la partecipazione della classe al progetto "ESCAC – Per una cittadinanza consapevole" seguito dal docente Giacomo Vigni con la partecipazione dell'esperta esterna Maria Luisa Valacchi.

**6.3. TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO L'ALLEGATO A, LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA MIUR e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto Istituto)**

<b>ARGOMENTO o NODO TEMATICO</b>
<p><b>COSTITUZIONE, diritto, (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Immigrazione e i Diritti Umani</li> <li>- La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</li> <li>- Sermig</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematica nelle Epidemie</li> <li>- Sviluppo Sostenibile - Stili di Vita</li> <li>- Prevenzione e Tutela della Salute</li> <li>- Etica della Salute</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma.</li> </ul>

**7. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO**

L'attività di PCTO appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro. L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>PCTO ( PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)</b>
Anno Scolastico 2019/2020	Istituto comprensivo G. Papini - Istituto Sandro Pertini Asciano - ISTITUTO COMPrensIVO 1 Poggibonsi - Congregazione Delle Figlie Della Carità Di San Vincenzo De Paoli - ASP Città di Siena - Cooperativa Riuscita Sociale (Si) - Oxfam

	Per Lo Yemen - Sermig Centro Per La Pace (To) – Erasmus - Progetto ATLANTIDE e Teatro Sociale.
Anno Scolastico 2020/2021	Formazione Socio-sanitaria - Il volontariato e i suoi valori: formarsi e crescere per essere persone migliori – Erasmus.
Anno Scolastico 2021/2022	Corso OSS - Volontariato e Inclusione Sociale - Doll Therapy - Nasi Rossi - DonAzione Octopus Therapy – Knitting Therapy – PROGETTO COOP Firenze: Etica del lavoro – GESTIONE DELLE RISORSE UMANE – Orienta il tuo futuro; Cinema Sociale - Bulli e Eroi - Mostra Dalì - Sermig Centro Per La Pace (To).

## 8. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Durante l'intero anno scolastico sono state effettuate verifiche scritte, sotto forma di simulazione della prima e seconda prova d'esame, e verifiche orali, al fine di potenziare le capacità espositive cercando di collegare tra di loro gli argomenti e le discipline in vista del colloquio finale.

*Siena, 6 maggio 2022*

**Il Dirigente Scolastico**  
(*LUCA GUERRANTI*)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
**I.P.S.S.C. "G. CASELLI"**



## ***Programmazione disciplinare per competenze***

### ***Classi 5***

articolata secondo le Indicazioni Nazionali per i  
percorsi professionali

*(art.10, comma 3, DPR 15 marzo 2010, n. 89)*

***Anno Scolastico***

***2021/2022***

*Docente Emanuele Corti*

*Dipartimento di Indirizzo Socio-sanitario*

*Materia Italiano*

*Classe 5 sez DD indirizzo Socio-sanitario*

## SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe, composta da 15 studentesse e 4 studenti, tra i quali 3 presentano un PEI e 5 PDP, pur essendo inevitabilmente condizionata da due anni di frequenza a distanza, si presenta coesa e disponibile al lavoro, sia nella lezione frontale che nei momenti di laboratorio e *peer learning*. Le prime due settimane di lavoro sono state dedicate a un laboratorio sul testo argomentativo, un'occasione per approfondire le abilità di scrittura; tuttavia, per alcuni studenti permangono difficoltà nella strutturazione di un testo scritto e significativi errori di coesione e coerenza. L'espressione orale e l'analisi del testo letterario sono invece sufficientemente sviluppate nella maggioranza della classe, anche se in alcuni permangono incertezze, soprattutto per quanto riguarda l'uso del linguaggio specifico della disciplina.

## OBIETTIVI EDUCATIVI E COMPORTAMENTALI

**Tutti i Dipartimenti condividono questi obiettivi nell'ambito del progetto educativo:**

- sviluppare il senso dei propri doveri e dei diritti altrui;
- rispettare le regole, gli altri ed accettare le differenze;
- attuare buoni rapporti sociali (con i coetanei, con la famiglia, con gli insegnanti);
- responsabilizzare l'alunno rendendolo consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti;
- acquisire ed elaborare valori; far riflettere sui valori acquisiti, in modo da strutturarli in un insieme di rapporti organici;
- acquisire comportamenti di pace (stimolare la capacità di risolvere i conflitti in maniera non violenta).

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE

<b>Competenze disciplinari di base</b> <i>Obiettivi di competenza della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti</i>	<i>(Inserire le competenze di base relative all'asse culturale di interesse)<sup>1</sup></i>
<b>Competenze di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• imparare ad imparare</li><li>• progettare</li><li>• comunicare</li><li>• collaborare e partecipare</li><li>• agire in modo autonomo e responsabile</li><li>• risolvere i problemi</li><li>• individuare collegamenti e relazioni</li><li>• acquisire ed interpretare l'informazione</li></ul>

<sup>1</sup> I 4 Assi culturali sono Asse dei Linguaggi, Asse Matematico, Asse scientifico -tecnologico, Asse storico e sociale

<b>Competenze chiave UE per l'apprendimento permanente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> <li>• comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• competenze sociali e civiche</li> <li>• spirito di iniziativa e intraprendenza</li> <li>• consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>
--	---

**FINALITA' ED OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA**

**1. Finalità** *(inserire le finalità della disciplina come da programmazione di dipartimento)*  
*Si rimanda alla programmazione di dipartimento*

**2. Obiettivi Formativi** *(inserire gli obiettivi come da programmazione di dipartimento) oppure:*  
*Si rimanda alla programmazione di dipartimento*

**3. Obiettivi Didattici** *(inserire gli obiettivi come da programmazione di dipartimento) oppure:*  
*Si rimanda alla programmazione di dipartimento (inserire eventuali obiettivi didattici aggiuntivi)*

**INDICAZIONE DEI TEMPI E DEI CONTENUTI DISCIPLINARI  
anche in riferimento alla progettazione di Ed. Civica  
e dell'eventuale Percorso di approfondimento interdisciplinare ai fini dell'Esame di Stato**

Modulo 0: varie tipologie di testi e finalità di scrittura (tutto l'anno)

Modulo 1: Il Verismo e Giovanni Verga (Ottobre-Novembre)

Modulo 2: Il Simbolismo e la narrativa decadente (Dicembre-Gennaio)

Modulo 3: Il romanzo tra i due secoli (Gennaio-Febbraio)

Modulo 4: La poesia in Italia tra le due guerre (Marzo-Aprile)

Modulo 5: Letteratura italiana della seconda parte del Novecento (Maggio)

**NODO TEMATICO DI ED. CIV. O PROGETTO DI AREA AFFINE**

*Etica della salute*

**PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE AI FINI DELL'ESAME DI STATO**

ARGOMENTO	ATTIVITA'
Svevo, Pirandello, Pascoli e la psicanalisi	Verranno presi in esame passi teorici e luoghi specifici dei due scrittori in cui si trovano riflessioni sulla psicanalisi.
Raccontare il dolore	Si prenderanno in esame scrittori come Ungaretti, Calvino e Alda Merini che hanno cercato di esprimere il dolore dell'uomo in forme letterarie.

## METODOLOGIA E STRUMENTI

Si rimandano alla programmazione di Dipartimento con integrazione DDI – Didattica Digitale Integrata –

(croccettare)

METODOLOGIA		STRUMENTI	
X	Lezione frontale	X	Libro di testo
X	Lezione dialogata	X	Lim / Smart Lim
	Video lezioni	X	Film/Dvd
	Presentazioni multimediali		Piattaforma e-learning
X	Mappe di guida allo studio	X	Piattaforma G Suite
	Registrazioni audio		

ALTRO:

## MODALITA' DI VERIFICA / VALUTAZIONE

Si rimanda alla programmazione di Dipartimento cui si aggiungono, se poste le condizioni, i seguenti indicatori relativi alla DDI – Didattica Digitale Integrata –

Conoscenze e Competenza disciplinare*
Rispetto dei tempi DDI
Puntualità nelle consegne
Partecipazione alle attività
Interazione con il docente

\* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Si allega alla presente (se prevista dalla programmazione del docente)

- Scheda UdA per l'Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica n. \_\_\_\_ (indicare il n. delle schede UdA allegate nel caso in cui si partecipi a più di una UdA)

Siena, 23 dicembre 2021

Docente

---



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
**I.P.S.S.C. "G. CASELLI"**



## ***Programmazione disciplinare per competenze***

### ***Classi 5***

articolata secondo le Indicazioni Nazionali per i  
percorsi professionali

*(art.10, comma 3, DPR 15 marzo 2010, n. 89)*

***Anno Scolastico***

***2021/2022***

*Docente Emanuele Corti*

*Dipartimento di Indirizzo Socio-sanitario*

*Materia Italiano*

*Classe 5 sez DD indirizzo Socio-sanitario*



## SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe, composta da 15 studentesse e 4 studenti, tra i quali 3 presentano un PEI e 5 PDP, pur essendo inevitabilmente condizionata da due anni di frequenza a distanza, si presenta coesa e disponibile al lavoro, sia nella lezione frontale che nei momenti di laboratorio e *peer learning*. Le competenze proprie della disciplina risultano sufficientemente sviluppate in tutta la totalità della classe, ma i due anni trascorsi in Didattica a Distanza hanno generato una forte insicurezza nell'uso degli strumenti propri della disciplina (analisi delle fonti documentali, studio delle carte e sulla linea del tempo) che si riflette in una fatica generale nell'individuazione di cause, conseguenze e collegamenti tra eventi e processi storici.

L'espressione orale, invece, è sufficientemente sviluppata nella maggioranza della classe, anche se in alcuni permangono incertezze, soprattutto per quanto riguarda l'uso del linguaggio specifico della disciplina.

Si segnala che il programma è stato avviato in pieno ottobre per dar modo alle studentesse che hanno frequentato il corso Operatore Sanitario in settembre di recuperare le ore di lezione.

## OBIETTIVI EDUCATIVI E COMPORTAMENTALI

**Tutti i Dipartimenti condividono questi obiettivi nell'ambito del progetto educativo:**

- sviluppare il senso dei propri doveri e dei diritti altrui;
- rispettare le regole, gli altri ed accettare le differenze;
- attuare buoni rapporti sociali (con i coetanei, con la famiglia, con gli insegnanti);
- responsabilizzare l'alunno rendendolo consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti;
- acquisire ed elaborare valori; far riflettere sui valori acquisiti, in modo da strutturarli in un insieme di rapporti organici;
- acquisire comportamenti di pace (stimolare la capacità di risolvere i conflitti in maniera non violenta).

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE

<b>Competenze disciplinari di base</b> <i>Obiettivi di competenza della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti</i>	<i>(Inserire le competenze di base relative all'asse culturale di interesse)<sup>1</sup></i>
<b>Competenze di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• imparare ad imparare</li><li>• progettare</li><li>• comunicare</li><li>• collaborare e partecipare</li><li>• agire in modo autonomo e responsabile</li><li>• risolvere i problemi</li><li>• individuare collegamenti e relazioni</li><li>• acquisire ed interpretare l'informazione</li></ul>

<sup>1</sup> I 4 Assi culturali sono Asse dei Linguaggi, Asse Matematico, Asse scientifico -tecnologico, Asse storico e sociale

<b>Competenze chiave UE per l'apprendimento permanente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazione nella madrelingua</li> <li>• comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• competenze sociali e civiche</li> <li>• spirito di iniziativa e intraprendenza</li> <li>• consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>
--	---

**FINALITA' ED OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA**

**1. Finalità** *(inserire le finalità della disciplina come da programmazione di dipartimento)*  
*Si rimanda alla programmazione di dipartimento*

**2. Obiettivi Formativi** *(inserire gli obiettivi come da programmazione di dipartimento) oppure:*  
*Si rimanda alla programmazione di dipartimento*

**3. Obiettivi Didattici** *(inserire gli obiettivi come da programmazione di dipartimento) oppure:*  
*Si rimanda alla programmazione di dipartimento (inserire eventuali obiettivi didattici aggiuntivi)*

**INDICAZIONE DEI TEMPI E DEI CONTENUTI DISCIPLINARI  
anche in riferimento alla progettazione di Ed. Civica  
e dell'eventuale Percorso di approfondimento interdisciplinare ai fini dell'Esame di Stato**

- Modulo 1: L'inizio del Novecento e la I Guerra mondiale (ottobre-dicembre)

---

- Modulo 2: Il dopoguerra europeo e la crisi delle democrazie (gennaio-febbraio)

---

- Modulo 3: La seconda guerra mondiale e la guerra fredda (marzo-aprile)

---

- Modulo 4: L'Italia nel secondo dopoguerra (aprile)

---

- Modulo 5: Decolonizzazione e tensioni del mondo moderno (maggio)

---

**NODO TEMATICO DI ED. CIV. O PROGETTO DI AREA AFFINE**

*Etica della salute*

**PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE AI FINI DELL'ESAME DI STATO**

ARGOMENTO	ATTIVITA'
La Propaganda e testimonianza storica	Si prendono in esame i racconti ufficiali dei grandi eventi storici che hanno caratterizzato il secolo scorso, raffrontandoli con le testimonianze dirette
La lunga strada per la libertà	Si prendono in esame alcuni discorsi di grandi leader protagonisti della lotta per i diritti nella seconda parte del secolo scorso.

**METODOLOGIA E STRUMENTI**

Si rimandano alla programmazione di Dipartimento con integrazione DDI – Didattica Digitale Integrata – **(croccettare)**

METODOLOGIA		STRUMENTI	
X	Lezione frontale	X	Libro di testo
X	Lezione dialogata	X	Lim / Smart Lim
	Video lezioni	X	Film/Dvd
	Presentazioni multimediali		Piattaforma e-learning
X	Mappe di guida allo studio	X	Piattaforma G Suite
	Registrazioni audio		

**ALTRO:**

**MODALITA' DI VERIFICA / VALUTAZIONE**

Si rimanda alla programmazione di Dipartimento cui si aggiungono, se poste le condizioni, i seguenti indicatori relativi alla DDI – Didattica Digitale Integrata –

Conoscenze e Competenza disciplinare*
Rispetto dei tempi DDI
Puntualità nelle consegne
Partecipazione alle attività
Interazione con il docente

\* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Si allega alla presente (se prevista dalla programmazione del docente)

- Scheda UdA per l’Insegnamento trasversale dell’Educazione Civica n. \_\_\_\_ (indicare il n. delle schede UdA allegate nel caso in cui si partecipi a più di una UdA)

Siena, 23 dicembre 2021

Docente

\_\_\_\_\_



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>DD**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. VIGNI GIACOMO  
 1.2 Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> X3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>  
 1.3 Materia PSICOLOGIA GENERALE  
 1.4 Libri di testo adottati La comprensione e l'esperienza di A.Como- E.Clemente- R.Danieli  
 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 72

**2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)	
Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Disabilità	Lezioni frontali e discussione sui temi centrali che caratterizzano le varie diagnosi  Problem solving	Ottimo
La Comunicazione assertiva-Tecniche e strategie di comunicazione- La malattia nella vita sociale: le reti di supporto	Lezioni frontali e discussione sui temi centrali	Ottimo
Erik Erikson e le fasi della vita	Lezioni frontali con discussioni sulla propria esperienza personale in relazione al pcto	Ottimo
EE. Ross malattia e le reazioni della persona	Lezioni frontali	Ottimo
Definizione di: Mobbing Omofobia e Bullismo (le fasi di Leyman)	Lezioni frontali con collegamenti sugli altri contenuti disciplinari	Ottimo



L'adolescenza e le sue caratteristiche	Lezioni frontali	
Disturbi alimentari: Anoressia e Bulimia	Lezioni frontali Analisi clinici	Ottimo
Le terapie alternative : Ippoterapia-Arteterapia- Musicoterapia- Pet Therapy	Lezioni frontali Analisi clinici Problem solving	Ottimo
1. Figure professionali nei contesti della cura; Geriatra- Neuropsichiatra infantile- Ass .Sociale-Educatore professionale-Aniamtore socio-sanitario- mediatore culturale	Lezioni frontali e Analisi clinici  Flipped Classroom	Ottimo
Affido e adozione	Lezioni frontali e discussione sui temi centrali con dibattito e racconti di storie vere	Ottimo
L'invecchiamento e il volontariato	Lezioni frontali e discussione sui temi centrali	Ottimo

Sindrome del nido vuoto	Lezioni frontali	Buono
-------------------------	------------------	-------

Maria Montessori collegamenti storici	Lezioni frontali dibattito attivo	Buono
---------------------------------------	-----------------------------------	-------

Ex ospedali psichiatri- “scemi di guerra” e post-traumatico da stress Lezione: ESCAC- PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE	Lezioni frontali e discussione sui temi centrali-visione di video  Dibattito	Buono
--	--	-------

**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)**

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
ESCAC- PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE	SPIEGAZIONE DELL'ESPERTA MARIA LUISA VALACCHI
Stanze della Memoria	Visita guidata



Cittadinanza Digitale	Data la particolare situazione di emergenza e l'importanza che riveste questa competenza, il Collegio dei Docenti dell'Istituto "G. Caselli" ha ritenuto opportuno considerare questa UdA espletata attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, che consente a studenti e docenti di comunicare, interagire e collaborare, gestire la classe virtuale e organizzare attività, fruire dei materiali inseriti in Piattaforma
-----------------------	---

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
AFFIDO E ADOZIONE
Le terapie alternative : Ippoterapia-Arteterapia- Musicoterapia- Pet Therapy-Octopus Therapy
La figura Professionale dell'operatore socio sanitario e Disturbi clinici: Depressione-Ansia-Ossessivo compulsivo-Schizofrenia-Bipolarismo-Alimentare-Apprendimento-Dipendenze

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Etica della salute
Terapie alternative
Disabilità

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Nasi Rossi- Zia Caterina-Matteo Betti (paraolimpiadi)- Surnriseodv-Associazione volontariato-	In presenza

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI



Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

### 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

x

Altro :

## 3. Valutazione DDI

### 3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)**

Competenza disciplinare*	X
Rispetto dei tempi DAD	X
Puntualità nelle consegne	X
Partecipazione alle attività	X
Interazione con il docente	X

\* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

**3.4 Numero di verifiche effettuate DDI**

Scritte n°  Nessuna  “orali” (o considerate tali) n°  Nessuna

Altro :

**3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Un numero minimo degli alunni presenti, dimostra buone conoscenze della materia riuscendo ad esporre in maniera più che opportuna, mentre il resto del gruppo classe raggiunge poco più della sufficienza a causa dello scarso studio. Si evidenziano alcune insufficienze.
------------	---





COMPETENZE	Le competenze acquisite durante il corso dell'anno sono state interesse di un numero non troppo cospicuo del gruppo classe. Un numero inferiore ha dimostrato gravi difficoltà.
CAPACITA'	Le capacità espositive sono più che buone per una parte della classe, mentre per un numero minore ci sono ancora delle difficoltà nell'esposizione orale e scritta.

#### 4.2 Osservazioni conclusive del docente

Nel suo complesso la classe è apparsa differenziata nei livelli di partenza e nella partecipazione al lavoro in aula e in DDI; per un gruppo degli alunni lo studio individuale è stato sorretto da un impegno serio e costruttivo, per altri l'impegno è stato inferiore e per alcuni molto scarso. La classe richiede continua motivazione da parte dei docenti, solo così, alcuni componenti sono riusciti a raggiungere gli obiettivi richiesti dal docente.

In relazione al profitto il rendimento del gruppo classe è medio basso, si possono individuare vari livelli di rendimento: un gruppo di alunni è riuscito a impostare autonomamente il proprio lavoro e a consolidare la propria preparazione tanto da conseguire ottime conoscenze; altri hanno affrontato lo studio in maniera più discontinua, a causa anche del numero di assenze, non riuscendo a conseguire una sufficiente conoscenza dei contenuti, con ripercussioni nelle votazioni.

L'uso del linguaggio specifico applicato all'esposizione orale e alla produzione scritta risulta particolarmente difficile per alcuni alunni.

Siena,

*(firma del docente)*



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>**

**1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. GODINO CAROLINA  
**1.2** Docente della classe dalla 5<sup>^</sup>DD  
**1.3** Materia Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria  
**1.4** Libri di testo adottati Percorsi di Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria  
Maria Messori – Maria Cristina Razzoli Ed.Clitt  
**1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 86

**2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata**

**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Origine e Sviluppo della Legislazione Sociale	Buono
Il Modello Organizzativo dell’Assistenza Sociale: Il principio di sussidiarietà e i rapporti tra Stato e altri soggetti pubblici e privati.	Buono
I soggetti pubblici preposti all’assistenza e relative attribuzioni Competenze dello Stato, delle Regioni e dei Comuni.	Buono
La Legge quadro 328/2000.	Ottimo
Il Terzo Settore.	Ottimo
La Legislazione Sanitaria: origini ed evoluzione. Legge n.833/1978, Riforma Sanitaria che istituisce il Servizio Sanitario Nazionale. Articolazione Statale e Regionale.	Buono
Gli strumenti di programmazione del Servizio Sa- nitario Nazionale e Regionale Piano Sanitario Na- zionale e Piano Sanitario Regionale.I LEA	Buono



L'iscrizione al Servizio Sanitario Nazionale La Tessera Sanitaria	Buono
La Carta dei Servizi pubblici sanitari.	Buono
L'Azienda Sanitaria Locale e l'Azienda Ospedaliera: Definizioni, Caratteristiche specifiche e loro articolazione.	Ottimo
Le professioni Socio Sanitarie OTA – OSA – OSS.	Buono
La Responsabilità Civile, Penale e disciplinare degli esercenti le professioni Socio – Sanitarie.	Discreto
La rete dei Servizi Sociali – Varie tipologie di strutture Socio-Assistenziali e Socio-Sanitarie.	Ottimo
Il diritto Alla Privacy.	Ottimo
L'evoluzione storica della Legislazione Sociale del Lavoro.	Discreto
I soggetti della Legislazione Sociale del Lavoro.	Discreto
Il rapporto di lavoro e la tutela del contraente debole.	Discreto
L'accesso al Mercato del Lavoro.	Discreto
Testo Unico sulla tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs.n.106/2009).	Ottimo

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito



2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Etica della salute. Prevenzione e tutela della salute.
La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. La Legge n.112/2016 che richiama un principio fondamentale contenuto nella Convenzione ONU sui Diritti delle persone con disabilità.
AGENDA 2030

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
<b>CORSO PER OSS</b>
<b>CODICE ROSSO</b> L.19 luglio 2019 - Tutela delle vittime di violenza domestica e di genere
<b>Legge Basaglia</b> L.13/05/1978 n.180 in tema di accertamenti e trattamenti sanitari volontari e obbligatori. Visione del film "C'era una volta la città dei matti" di Marco Turi. La storia di Franco Basaglia, per dire che la follia fa parte di tutti noi.
<b>GIORNATA DELLA MEMORIA</b> L.20 Luglio 2000, n.211 Istituzione del "Giorno della Memoria" in ricordo dello sterminio e delle persecuzioni del popolo ebraico e dei deportati militari e politici italiani nei campi nazisti.
<b>GIORNATA DEL RICORDO</b> L.30 Marzo 2004, n.92 Istituzione del "Giorno del Ricordo" per conservare e rinnovare la memoria della tragedia degli italiani e di tutte le vittime delle foibe, dell'esodo dalle loro terre degli istriani, fiumani e dalmati nel secondo dopoguerra.
<b>GIORNATA DELLA LIBERAZIONE</b> L.27 Maggio 1949, n.260 Istituzione della "Festa della Liberazione" per celebrare la liberazione dell'Italia dal nazifascismo, la fine dell'occupazione nazista e la caduta definitiva del regime fascista.
<b>FESTIVITÀ DEL PRIMO MAGGIO</b> La Festa dei lavoratori in Italia si celebrò per la prima volta il 1° Maggio 1891 per essere poi sospesa dal 1924 e per tutto il ventennio fascista. Tornò ad essere festeggiata dopo la conclusione della Seconda Guerra Mondiale dal 1947.
<b>OMS</b> Organizzazione Mondiale della Sanità



2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Formazione e sensibilizzazione su tematiche sociali	Incontro con: - Matteo Betti Veterano della Nazionale Italiana Scherma Paralimpica; - Eleonora Vannucchi e Letizia Calosi della Sunriseodv – Associazione di volontariato
Zia Caterina	Incontro con Zia Caterina, famosa per la sua opera di assistenza ai bambini malati di tumore, e la scrittrice del libro sulla sua vita Alessandra Cotononi

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim



Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

### 3. Valutazione DDI

#### 3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare\*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

\* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

#### 3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2

“orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :



### 3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

## 4. Obiettivi raggiunti

**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	La maggior parte degli alunni riesce a dimostrare una discreta padronanza della materia.
COMPETENZE	Le competenze acquisite durante il corso dell'anno sono andate aumentando con la partecipazione attiva dell'intero gruppo classe attraverso anche la flipped classroom.
CAPACITA'	La capacità di rielaborazione e di esposizione sono buone per la maggior parte della classe, solo un numero ridotto di alunni presenta ancora delle difficoltà.

### 4.2 Osservazioni conclusive del docente

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti da quasi tutta la classe. Dato l'iniziale disinteresse di alcuni studenti si è rivelata utile la flipped classroom: è riuscita a catturare l'interesse e rendere partecipi tutti i ragazzi, che hanno mostrato di possedere buone capacità di rielaborazione e di sintesi. I migliori risultati si sono registrati nelle presentazioni in Power Point, frutti del lavoro e dell'impegno dimostrati a casa.

Siena, 6 Maggio 2022

Carolina Godino



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>DD- SOCIO SANITARIO**

**1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. MARIA CARMELA MUOTRI- LUCIA BECATTI
- 1.2** Docente della classe dalla 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>°</sup>
- 1.3** Materia TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
- 1.4** Libri di testo adottati TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE  
– GHIGINI -ROBECCHI- DAL CAROBBO- EDIZIONE: SCUOLA & AZIENDA
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 53

**2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata**

**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Il sistema azienda e i suoi stakeholders, le principali classificazioni delle aziende e delle società (di persone e di capitali) , classificazione e caratteristiche delle aziende non profit.	ottimo
L’economia sociale e il mondo del non profit, le associazioni, le fondazioni e i comitati, gli altri enti non profit	buono
Il sistema bancario, il credito e le sue classificazioni e le principali operazioni di banca.	sufficiente
I mezzi di pagamento e titoli di credito: tipologia e caratteristiche. Compilazione di assegno bancario e assegno circolare. La circolazione dei titoli di credito	buono
La gestione del personale: il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale.  Il rapporto di lavoro subordinato, l’amministrazione dei rapporti di lavoro, il sistema previdenziale e assistenziale, la	ottimo





retribuzione. Stesura della busta paga e del Curriculum-vitae	
---	--

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Il sistema tributario italiano	

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
ETICA DELLA SALUTE: costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
Progetto con Regione Toscana "orienta il tuo futuro"	buono
PROGETTO COOP:ETICA E LAVORO	buono



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro : power point

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### 3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare\* X  
Rispetto dei tempi DAD X  
Puntualità nelle consegne X  
Partecipazione alle attività X  
Interazione con il docente X

\* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

### 3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 4 “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

### 3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

## 4. **Obiettivi raggiunti**

**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)



CONOSCENZE	La classe ha acquisito conoscenze sui caratteri dell'impresa sociale e di altri soggetti no profit con le sue varie tipologie di soggetti e ambiti d'intervento; il ruolo e le funzioni della banca con i relativi contratti e mezzi di pagamento.
COMPETENZE	La classe sa orientarsi nelle tecniche di gestione e amministrazione delle risorse umane. Acquisito consapevolezza della funzione dei mezzi di pagamento nell'ambito del regolamento degli scambi e del sistema delle rilevazioni aziendali.
CAPACITA'	La classe nel complesso è in grado di muoversi autonomamente nella stesura di una busta paga e nella compilazione di un assegno bancario e circolare. Redigere un curriculum-vitae e raffrontare le diverse tipologie di rapporto di lavoro.

#### **4.2 Osservazioni conclusive del docente**

Durante l'intero anno scolastico la classe ha sempre partecipato in classe in modo attivo al dialogo educativo. Sporadiche sono state le didattiche miste. Maggiore predisposizione alla disciplina è stato l'uso del power point e di excell in laboratorio.

I livelli di competenze raggiunti sono diversificati. Un gruppo esiguo si è impegnato con costanza e disponibilità al dialogo educativo e ha seguito con regolarità il lavoro scolastico sviluppando un buon metodo di studio raggiungendo quindi una buona preparazione; un altro gruppo, più consistente, di livello medio, si è impegnato in modo non sempre costante raggiungendo comunque una preparazione pienamente sufficiente anche se non del tutto approfondita; infine altri studenti sono stati meno costanti nel portare avanti il proprio lavoro raggiungendo una preparazione modesta che ha messo in evidenza uno studio superficiale e poco organizzato unito ad una frequenza non continua alle lezioni.

Siena, 15 Maggio 2022

*Maria Carmela Muotri*

Siena,

*(firma del docente)*



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup> DD**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. MARIA CIPRIANO  
1.2 Docente della classe dalla 5<sup>^</sup> DD  
1.3 Materia IGIENE  
1.4 Libri di testo adottati A. BEDENDO “IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA” VOL. B  
1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 126

**2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Epidemiologia e Promozione della salute	Ottimo
Bioetica e Deontologia	Buono
Senescenza	Buono
Epidemiologia dell’età senile	Buono
La rete di servizi per anziani	Buono
Metodologia del lavoro sociale	Buono
Malattie neurologiche nell’anziano	Ottimo
I diversamente abili	Ottimo
Patologie che causano disabilità nei bambini	Buono
Trattamento casi clinici	Buono



**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Etica della salute

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Terapie alternative
Disabilità

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
“Zia Caterina e il volontariato”	Esterno della scuola, Orto dei Pecci.
”NASI ROSSI”	In presenza a scuola
“Formazione e Sensibilizzazione su tematiche sociali”	Esterno della scuola
Incontri sull'Educazione all'affettività e alla sessualità	In presenza a scuola



## 2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

## 3. Valutazione DDI

### 3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	NOTEVOLE
Rispetto dei tempi DAD	MASSIMO
Puntualità nelle consegne	MASSIMO
Partecipazione alle attività	NOTEVOLE
Interazione con il docente	MODESTO

\* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

### 3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 4      “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

### 3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :





#### 4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Conoscenza degli stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione, della sicurezza, tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone. Conoscenza dei bisogni dell'individuo e dei bisogni socio-sanitari. Conoscenza dei principali problemi di Bioetica e delle norme deontologiche
COMPETENZE	Saper distinguere e descrivere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario, nella differenziazione di ruoli e responsabilità. Saper individuare i servizi socio-sanitari per anziani disabili, persone con disagio psichico, bambini disabili. Saper distinguere le norme deontologiche delle varie categorie professionali.
CAPACITA'	Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronicodegenerative, genetiche, traumatiche ed i loro fattori di rischio. Riconoscere e descrivere le principali patologie e disabilità dei bambini. Individuare i percorsi riabilitativi delle principali patologie della popolazione anziana. Individuare e commentare con spirito critico le diverse problematiche legati alla bioetica.

#### 4.2 Osservazioni conclusive del docente

La classe è abbastanza vivace ma educata, ci sono state alcuni studenti con scarsa frequenza ma la maggior parte ha mantenuto gli impegni presi. Rispondono molto bene agli stimoli dell'insegnante, hanno curiosità sugli argomenti trattati e spesso chiedono di affrontare argomenti di loro interesse. Hanno imparato ad avere maggiore spirito critico soprattutto nei problemi legati alla bioetica e alla deontologia. Molto precisi nell'affrontare i diversi casi clinici.

Siena, 10/05/2022

Maxie Africano



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>DD**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. **SANTINI** Barbara  
1.2 Docente della classe dalla **1<sup>^</sup>**  
1.3 Materia **MATEMATICA**  
1.4 Libri di testo adottati Bertoni-Har-Yeo-Kang **5 PENSACI!** Ed. Zanichelli  
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° **82**

**2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<p style="text-align: center;"><b>GEOMETRIE NON EUCLIDE</b></p> <p>La storia della geometria dalle origini alla scoperta delle geometrie non euclidee, il quinto postulato e la sua negazione, Euclide e Saccheri, la geometria sferica (il quinto postulato, i triangoli e i modelli nella realtà), la geometria iperbolica (il quinto postulato, i triangoli e i modelli di Klein e di Poincarè), l'uncinetto per costruire modelli delle tre geometrie</p>	<b>BUONO</b>
<p style="text-align: center;"><b>FUNZIONI E LE LORO PROPRIETÀ</b></p> <p>Funzioni di variabile reale; le Coniche e le funzioni; Dominio e Immagine di una funzione, gli Zeri di una funzione e il suo Segno, le funzioni Crescenti Decrescenti e Monotone, funzioni Pari e funzioni Dispari, Massimi e Minimi Relativi ed assoluti solo da un punto di vista grafico; classificazioni delle funzioni Algebriche e Trascendenti con esempi dei grafici studiati nel triennio. Grafici deducibili di funzione note (traslazioni e simmetrie)</p>	<b>BUONO</b>
<p style="text-align: center;"><b>LIMITI e FUNZIONI CONTINUE</b></p> <p>Concetto di limite in un punto e all'infinito da un punto di vista grafico; le operazioni e le forme indeterminate nei limiti; le funzioni Continue; i punti di Discontinuità e di Singolarità, alcune proprietà delle funzioni continue (cenni), gli asintoti verticali e orizzontali solo da un punto di vista grafico.</p>	<b>BUONO</b>
<p style="text-align: center;"><b>FUNZIONI GONIOMETRICHE</b></p> <p>Misura degli angoli in radianti, circonferenza goniometrica, funzione Seno e Coseno. Applicazioni nella realtà in particolare in ambito sanitario.</p>	<b>CENNI</b>



<b>LO STUDIO DELLE FUNZIONI</b>	
Studio delle caratteristiche di una funzione a partire dal suo grafico e grafico probabile di una funzione a partire dalle sue caratteristiche	<b>BUONO</b>
<b>PERSONAGGI MATEMATICI</b>	
Vita, periodo storico e luogo in cui sono vissuti, curiosità matematiche e non, collegamenti con le materie di indirizzo e con gli argomenti di matematica trattati, riflessioni personali sui seguenti matematici: IPAZIA, Giovanni Girolamo SACCHERI, Maurits Cornelis ESHER, Maria Gaetana AGNESI, Sophie GERMAIN, Piet HEIN, John NASH, Alan TURING, Srinivasa RAMANUJAN, Carl Friedrich GAUSS, Emma CASTELNUOVO	<b>BUONO</b>

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*).

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto*.

Analisi della vita dei personaggi matematici studiati con riflessioni in ambito dell’educazione civica

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
I personaggi matematici collegati alle materie di studio; le applicazioni delle funzioni nella realtà in particolare in ambito sanitario

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
TORINO - SERMIG	Referente del progetto (organizzazione e collegamenti con l’esame di stato)

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni
- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :



## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

## 3. Valutazione DDI

### 3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare\*  
 Rispetto dei tempi DAD  
 Puntualità nelle consegne  
 Partecipazione alle attività  
 Interazione con il docente

\* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

### 3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 7+1 (dopo il 15.05.22)      Orali n° 2+1(dopo il 15.05.22)      Pratiche n° 4+1 (dopo il 15.05.22)

Altro :



### 3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

## 4. Obiettivi raggiunti

**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Definizione di funzione, classificazione con riferimento alle condizioni di esistenza, principali proprietà e caratteristiche da un punto di vista grafico.</li> <li>2) Funzioni goniometriche.</li> <li>3) Limiti e definizioni dei vari punti di singolarità e di discontinuità</li> <li>4) Vita e opere principali dei matematici studiati</li> </ol>
COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Riconoscere dai grafici tratti dalla vita reale le funzioni e le caratteristiche traducendole in informazioni utili.</li> <li>2) Applicare le funzioni goniometriche nella realtà, in particolare in ambito sanitario.</li> <li>3) Riconoscere graficamente i diversi punti di singolarità e discontinuità</li> <li>4) Collegare i matematici con le materie di studio</li> </ol>
CAPACITA'	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Fare esempi e controesempi di funzioni, dedurre dai grafici di funzioni note le relative caratteristiche e proprietà, calcolare i domini di semplici funzioni.</li> <li>2) Saper disegnare e riconoscere i grafici delle principali funzioni goniometriche.</li> <li>3) Saper tracciare grafici di funzioni conoscendo i limiti ed alcuni punti particolari.</li> </ol>

### 4.2 Osservazioni conclusive del docente

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti più o meno da tutta la classe; ciò si è reso possibile grazie alla riduzione e semplificazione del programma insistendo sulla parte grafica, in modo che si adattasse alla classe, che all'inizio dell'anno presentava una preparazione di base algebricamente fragile e non supportata, per alcuni, da uno studio costante.

Tutti gli alunni hanno, comunque, mostrato di possedere normali capacità di rielaborazione e di sintesi se riferite a tematiche semplici e che non richiedessero particolare rielaborazione. I migliori risultati si sono registrati nelle verifiche orali e in particolare nel riconoscere dal grafico le particolarità di una funzione.

Siena, 15 maggio 2022

Barbara Santini

**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>DD**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Buzzegoli Cristina  
1.2 Docente della classe dalla 5<sup>^</sup> DD  
1.3 Materia Spagnolo  
1.4 Libri di testo adottati “Atención Sanitaria”- Ed. Zanichelli  
1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n°  
10

**2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata**

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Los sistemas del cuerpo humano y sus funciones	Buono
Los cuidadores: percorso formativo e capacidades requeridas	
El envejecimiento: concepto y desarrollo	
Los ancianos de ayer y de hoy en la sociedad que cambia	
a importancia de las actividades recreativas en el envejecimiento activo	
El Alzheimer: sintomas y fases de desarrollo	
Proyección de cortometrajes (largometrajes) relacionados con los argumentos tratados: - N-VISIBLES -	

ALGO QUEDA”	
-	
ARRUGAS”	

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento


**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI**

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI**

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :



**3. Valutazione DDI**

**3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>	<input type="text"/>
Originalità/creatività		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="text"/>

**3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)**

Competenza disciplinare*	X
Rispetto dei tempi DAD	X
Puntualità nelle consegne	X
Partecipazione alle attività	X
Interazione con il docente	X

\* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

**3.4 Numero di verifiche effettuate DDI**

Scritte n°   2  

“orali” (o considerate tali) n°   2  

Altro :

**3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

#### **4. Obiettivi raggiunti**

**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Utilizzare le funzioni comunicative della lingua e le nozioni grammaticali per potersi esprimere con fluidità e senso critico nell'ambito degli argomenti di microlingua trattati durante l'anno.
COMPETENZE	Utilizzare le conoscenze grammaticali e comunicative acquisite durante l'intero percorso di studi, per poter comunicare ed esprimere una propria opinione, visione, competenza nell'ambito dell'indirizzo socio-sanitario
CAPACITA'	

4.2  
conclusive del docente

Osservazioni

La classe ha dimostrato, in generale, interesse e partecipazione agli argomenti e alle attività svolte in classe e anche i soggetti più fragili hanno trovato la serenità e la fiducia per esprimersi senza timore. Nonostante, ci sia stato per qualcuno una certa difficoltà nel rispetto delle consegne dei compiti per casa, la classe ha dimostrato nel complesso coerenza e ha mantenuto un livello di apprendimento e di studio abbastanza costanti.

La coesione nel gruppo classe è stata, a mio avviso, sempre presente e degna di nota..

Siena,

*(firma del docente)*

**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>DD****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. Casini Cipriani Gemma
- 1.2** Docente della classe dalla 3<sup>^</sup>
- 1.3** Materia Lingua Inglese
- 1.4** Libro di testo adottato Growing into old age - Skills and competencies for Social Services Careers - autori P. Revellino, G.Schinardi, E.Tellier, ed. Clitt
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n°110

**2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata****2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Covid and fake news	discreto
Learning Disorders: Dyslexia, Dysgraphia, Dyscalculia	buono
Developmental Coordination Disorders: Muscular Dystrophy and Multiple Sclerosis	discreto
Autism and Asperger Syndrome	buono
Down Syndrome	buono
Internship experiences	sufficiente
Oscar Wilde The Picture of Dorian Gray	discreto
Minor (physiological) problems in the old age	buono

Alzheimer's Disease	discreto
Parkinson's disease	discreto

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
--------------------------------	--------

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Etica della salute. Ethics in Healthcare: What should be the correct attitude and behaviours in caregiving.
Formazione sociosanitaria. Focus on social studies, internship experiences, and personal inclination for Social Care as a Job.

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Covid and fake news: the importance of believing in Science.
Correct lifestyles: Health care and prevention. Healthy aging
Oscar Wilde and the Aesthetic movement. The Picture of Dorian Gray.

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
---------------------	---

**2.6.** Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>
Video lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro : Conversazioni, brevi esposizioni, “dibattiti” su argomenti o tematiche in ambito professionale

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L’attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

## 3. Valutazione DDI

### 3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l’argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2** Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	notev.
Rispetto dei tempi DAD	notev.
Puntualità nelle consegne	notev.
Partecipazione alle attività	notev.
Interazione con il docente	notev.

\* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

**3.4** Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2            “orali” (o considerate tali) n° 9

Altro :

**3.5** Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :Conversazioni, brevi esposizioni, “dibattiti” su argomenti o tematiche in ambito professionale.

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Gli alunni hanno acquisito elementi e nozioni specifiche relativi agli argomenti trattati
------------	---

COMPETENZE	Quasi tutti gli alunni sono in grado di comprendere e produrre, in maniera globalmente sufficiente ( o decisamente buone per alcuni) , messaggi e testi in L2, orali e scritti, su argomenti di carattere generale o relativi al settore di indirizzo.
CAPACITA'	Sono state esercitate, e per la maggior parte degli alunni acquisite, capacità di inquadrare ed analizzare situazioni, casi o problemi professionali. In relazione a ciò , sono via via “maturate” le capacità degli alunni di determinarsi in atteggiamenti di aiuto verso l'altro, oltre che di prospettare soluzioni di casi o problemi professionali.

Siena, 07/05/2022

*(firma del docente)*

*Gemma Casini Cipriani*



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. Maria Moretti  
1.2 Docente della classe dalla 5<sup>^</sup>  
1.3 Materia Laboratori nei servizi socio-sanitari  
1.4 Libri di testo adottati Nuovo Metodologie operative vol.2 Hoepli  
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 60

**2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata****2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
CENNI DI PRIMO SOCCORSO E UTILIZZO DEFIBRILLATORE	Buono
SERVIZI OFFERTI ALL'INTERA POPOLAZIONE	Buono
INTERVENTI A FAVORE DEI DISABILI	Buono
SERVIZI OFFERTI AI DISABILI	Buono
INTERVENTI IN FAVORE DEI MINORI	Buono
SERVIZI OFFERTI AI MINORI	Buono
INTERVENTI A FAVORE DEGLI ANZIANI	Buono
SERVIZI OFFERTI AGLI ANZIANI	Buono
IL LAVORO DI RETE E IL <i>CASE MANAGEMENT</i>	Ottimo

ANALISI DEL CASO PROFESSIONALE	Ottimo
IL RISPETTO DELLA <i>PRIVACY</i>	Discreto

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
“Etica della salute” (BIOETICA) I principi morali alla base del sistema socio- sanitario.

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
La relazione d’aiuto
Creazioni di legami tra varie risorse formali, informali, primaria e secondarie al fine di promuovere il benessere della persona e della collettività.

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell’ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
“CORSO BLS+D”	
“ZIA CATERINA E IL VOLONTARIATO”	

“FORMAZIONE E SENSIBILIZZAZIONE SU TEMATICHE SOCIALI”	
“NASI ROSSI”	
“PROGETTO DON- AZIONE”	

**2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI**Lezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio 

Altro :

**2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI**

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim Lavagna tradizionale Film/Dvd 

Altro :

**3. Valutazione DDI**

**3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)**

Competenza disciplinare*	X
Rispetto dei tempi DAD	X
Puntualità nelle consegne	X
Partecipazione alle attività	X
Interazione con il docente	X

\* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

**3.4 Numero di verifiche effettuate DDI**

Scritte n° 3 "orali" (o LABORATORI) n° 4

Altro :

**3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI**

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

**4. Obiettivi raggiunti**

**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Il rapporto tra teoria e pratica in aula e in laboratorio L'importanza dell'apprendimento laboratoriale (Didattica laboratoriale) e le caratteristiche del laboratorio come spazio fisico. La creatività e l'iniziativa individuale La potenzialità catartica delle attività ludico- artistiche
COMPETENZE	Sperimentare concretamente le informazioni acquisite Sapersi relazionare con gli altri Migliorare le capacità di coordinamento all'interno del gruppo classe nelle varie attività
CAPACITA'	Coinvolgersi e coinvolgere nelle attività Organizzare e motivare il singolo e i gruppi Padronanza e conoscenza di attività che coinvolgono le facoltà mentali

**4.2 Osservazioni conclusive del docente**

Nonostante siano presenti studenti con vissuti personali ed esigenze didattiche molto differenti tra loro, nel complesso la maggioranza della classe ha risposto positivamente alle attività proposte, sia sul piano sociale che su quello dell'apprendimento. A livello relazionale molti studenti offrono volentieri il proprio sostegno a chi necessita di aiuto, facendo emergere un spirito collaborativo molto produttivo soprattutto nelle attività di gruppo. Mostrano un notevole impegno per ogni attività proposta, in modo particolare si può osservare la loro coinvolgente partecipazione nelle attività pratiche di laboratorio. In conclusione posso affermare che le mete educative, e degli obiettivi generali programmati sono state ampiamente raggiunte.

Siena, firma

11/05/2022. Maria Moretti



**RELAZIONE FINALE DOCENTE  
CLASSE 5<sup>^</sup>**

**1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof.ssa Contente Maria Teresa  
1.2 Docente della classe 5<sup>^</sup> DD  
1.3 Materia Scienze Motorie e Sportive  
1.4 Libri di testo adottati PIU' MOVIMENTO- Fiorini , Bocchi, Coretti-  
DEA SCUOLA  
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 54

**2. Lavoro svolto**

**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
CORSA PROLUNGATA CON VARIAZIONE DI RITMO, ANDATURE	Buono
TREKKING	Discreto
ATTIVITA' CON PICCOLI E GRANDI ATTREZZI	Discreto
ATTIVITA' SPORTIVE INDIVIDUALI/SQUADRA	Ottimo
VALORE DELLO SPORT	Discreto
CIRCUIT TRAINING	Discreto
GIOCHI PROPEDEUTICI ALLO SVILUPPO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE	Discreto



DIALOGO FINALIZZATO	Ottimo
SPIEGAZIONE DEGLI APPARATI DEL CORPO UMANO: ANATOMIA E FISIOLOGIA	Discreto

**2.2.** Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Educazione civica: agenda 2030 Salute e Benessere	sportivo

**2.3.** Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
GOAL 3 SALUTE E BENESSERE SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE: PROMUOVERE IL BENESSERE, LA CULTURA DEL PRIMO SOCCORSO ED ATTIVARE BUONI RAPPORTI SOCIALI

**2.4.** Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

**2.5.** Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

--	--



Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

## 2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro : dialogo finalizzato

## 2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro : strumenti personali

## 3. *Valutazione*





**3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza**

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)**

- Competenza disciplinare\*.
- Rispetto dei tempi DAD.
- Puntualità nelle consegne. x
- Partecipazione alle attività. x
- Interazione con il docente. x

\* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

**3.4 Numero di verifiche effettuate DDI**

Scritte n° 2 "orali" (o considerate tali) n° 2

Altro :

**3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI**

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti



Altro :

#### 4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	La classe ha raggiunto i concetti indispensabili per sapersi orientare nello spazio ed aver cura del materiale utilizzato per gli allenamenti.
COMPETENZE	Gli studenti e le studentesse hanno mostrato partecipazione attiva, sviluppando pienamente il valore della formazione globale dell'individuo necessario a favorire l'inserimento in modo autonomo nella società.
CAPACITA'	La classe ha raggiunto un ottimo livello di autonomia nell' applicare le norme di un corretto comportamento sportivo in ambito scolastico.

#### 4.2 Osservazioni conclusive del docente

La classe ha manifestato interesse alle attività proposte, mostrando partecipazione, spirito di collaborazione e buone capacità empatiche, tutto ciò mi ha restituito grande soddisfazione.

I ragazzi hanno valutato positivamente l'esperienza svolta durante le attività di scienze motorie, posso affermare che lo scambio reciproco ha favorito la crescita di entrambi sia per l'aspetto professionale che individuale.

Siena, 13 maggio 2022

*(firma del docente)*

*Prof.ssa Maria Teresa Contente*



RELAZIONE FINALE Elena Calabresi  
CLASSE 5DD

1. *Relazione individuale*

- 1.1 Prof. Elena Calabresi  
1.2 Docente della classe dalla 5<sup>a</sup>  
1.3 Materia IRC  
1.4 Libri di testo adottati Relicodex di Pandolfi e Paolini, edizione SEI  
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in presenza fino al 15 / 05/ 2022 n°24

2. *Lavoro svolto in presenza*

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
“Ecumenismo e dialogo interreligioso” Riflettere sui temi del rispetto reciproco; comprendere il termine “ecumenismo” e gli obiettivi di questo movimento. Visione del film “Una volta nella vita” di Marie-Castille MENTION-SCHAAR del 2014 attraverso il quale i ragazzi si sono trovati a riflettere sui temi dell’uguaglianza, integrazione e rispetto tra persone di diversa cultura e fede religiosa. Confronto tra gli articoli della Costituzione Italiana che regolano i rapporti tra religioni e stato e quelli analoghi in vigore negli altri stati europei.	buono
“Rispetto e difesa del creato” Avere piena consapevolezza delle problematiche ambientali e saper individuare delle soluzioni per educare al rispetto del creato. Riflessione e dibattito sui contenuti proposti dal documentario “Home” del 2009 sui problemi ambientali, rispetto del creato e del ciclo della vita. I ragazzi si sono confrontati sulle reali possibilità che esistono per “invertire la rotta” che ha sconvolto l’equilibrio della terra con riferimento alle energie rinnovabili, educazione al rispetto del creato e alimentazione consapevole.	buono
“Ha senso sperare?” Cos’è la speranza e quale ruolo ha nella nostra esistenza. I ragazzi si sono trovati a ragionare sul valore della speranza e sulla connessione che esiste con la paura e il coraggio.	buono
“L’uomo forte non ha paura di niente?” Il coraggio non è solo degli eroi; i ragazzi hanno dibattuto su questo argomento cercando di capire dove è possibile trovare il coraggio nelle situazioni difficili e il valore che rappresenta il credere	buono



e avere fede.	
“Perché seguire le regole se non ho voglia?” A cosa servono le regole nella nostra società? I ragazzi sono stati chiamati a ragionare su questo argomento cercando di fare esempi pratici del proprio vissuto. Attraverso la lettura dei “dieci comandamenti” e dei “Diciotto principi di vita secondo il Dalai Lama” è stato approfondito l’argomento.	buono
“I 4 punti cardinali” Lavoro scritto di riflessione personale sui valori della vita, importanti per ciascun ragazzo.	buono
“E’ giusta la pena di morte?” Dibattito e confronto su questo importante argomento che ancora divide il mondo. I ragazzi hanno ragionato anche sul valore del perdono, sul significato del pentimento con riferimento alla posizione della Chiesa.	buono
“Il fondamentalismo”: nascita e storia di questo movimento e sue caratteristiche ideologiche e organizzative all’interno delle varie fedi religiose.	ottimo
“L’eutanasia e l’accanimento terapeutico” comprensione della differenza tra i due termini e della posizione della Chiesa Cattolica espressa all’interno del documento “De eutanasia” del 5 maggio 1980.	buono
“La religione Oggi” Il ruolo della religione e il mondo religioso contemporaneo. Lettura e confronto sull’argomento.	discreto

**2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica)**

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
“Ridurre le disuguaglianze-obiettivo 10 dell’Agenda 2030”	IRC

**2.3. Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.**

Argomento e/o Tematica svolta
Letture e analisi degli articoli della costituzione italiana che regolano i rapporti tra le religioni. Confronto tra leggi italiane e leggi di altri stati europei sempre sul tema della libertà di culto e rispetto religioso. Comprensione del significato dei seguenti termini/concetti: libertà religiosa, stato laico e dialogo interreligioso.



2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.  
Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.



Lim / Smart Lim  X

Lavagna tradizionale  X

Film/Dvd  X

Altro :

### 3. Valutazione

#### 3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/>

#### 3.2 Parametri indicatori di valutazione

- Competenza disciplinare\*
- Rispetto dei tempi DAD
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione alle attività
- Interazione con il docente

\* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

#### 3.4 Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 3

“orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :



- 3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali
- Interrogazioni casuali
  - Interrogazioni concordate
  - Quesiti a risposta singola
  - Quesiti a risposta multipla
  - Casi pratici o professionali
  - Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

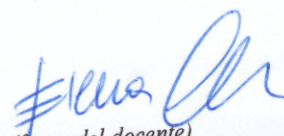
#### 4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecumenismo e dialogo interreligioso, comprensione della terminologia e del significato.</li> <li>- Rispetto e difesa del creato.</li> </ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sui temi del rispetto reciproco; comprendere il termine "ecumenismo" e gli obiettivi di questo movimento.</li> <li>- Avere piena consapevolezza delle problematiche ambientali e saper individuare delle soluzioni per educare al rispetto del creato.</li> </ul>
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare le proprie idee e scelte confrontandosi con la visione cristiana del mondo, dialogando in modo aperto, libero e costruttivo.</li> <li>- Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica e verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.</li> <li>- Conoscere il linguaggio religioso con particolare attenzione ad alcuni temi.</li> <li>- Favorire l'acquisizione di valori e di comportamenti che consentano una crescita individuale ed un positivo inserimento nella società.</li> </ul>

4.2 Osservazioni conclusive del docente  
 Gli alunni, al termine del processo di apprendimento, sono capaci di riflettere sui temi del rispetto reciproco, comprendere alcuni termini specifici in relazioni ai temi trattati, avere piena consapevolezza delle problematiche ambientali, confrontarsi sugli aspetti più significativi della nostra esistenza, Motivare le proprie idee e scelte confrontandosi con la visione cristiana del mondo, dialogando in modo aperto, libero e costruttivo.

Siena, 14/5/2022

  
 (firma del docente)

## Allegato C

**Tabella 1**  
**Conversione del credito scolastico complessivo**

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**  
**Conversione del punteggio della prima prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**  
**Conversione del punteggio della seconda prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da  
BIANCHI PATRIZIO  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE





## Istituto Statale di Istruzione Superiore “Giovanni Caselli”

sede legale Via Roma, 67 – Siena

tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: [siis00400l@istruzione.it](mailto:siis00400l@istruzione.it) - [siis00400l@pec.istruzione.it](mailto:siis00400l@pec.istruzione.it) (PEC)

### “CASELLI”

Istituto Professionale Statale  
per i Servizi Commerciali, Turistici  
e Sociosanitari  
Siena – Via Roma, 67

### “MARCONI”

Istituto Professionale Statale  
per l’Industria e l’Artigianato  
Manutenzione e Assistenza Tecnica  
Siena – Via Pisacane, 5

### “MONNA AGNESE”

Istituto Tecnico Statale per Attività Sociali  
Istituto Tecnico Sett. Tecnologico Chimica,  
Materiali Biotecnologie - Liceo Linguistico  
Siena – Via del Poggio, 16

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO A.S 2021/22

### Servizi Socio-Sanitari

INDICATORI		
<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI max. 5 punti</b>	Conosce gli argomenti in modo dettagliato e approfondito	<b>5</b>
	Conosce gli argomenti in maniera puntuale	<b>4</b>
	Conosce gli argomenti in modo essenziale	<b>3</b>
	Conosce gli argomenti in modo superficiale e incompleto	<b>2</b>
	Conosce gli argomenti in modo limitato e frammentario	<b>1</b>
<b>COMPETENZE PROFESSIONALI max. 7 punti</b>	Analizza e comprende in maniera precisa e adeguata i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando ottime competenze metodologiche teorico/pratiche	<b>7</b>
	Analizza e comprende in modo chiaro e approfondito i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando buone competenze metodologiche teorico/pratiche	<b>6</b>
	Analizza e comprende in modo adeguato i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando discrete competenze metodologiche teorico/pratiche	<b>5</b>
	Analizza e comprende in modo prevalentemente corretto i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando sufficienti competenze metodologiche teorico/pratiche	<b>4</b>
	Analizza e comprende in modo non sempre corretto i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando mediocri competenze metodologiche teorico/pratiche	<b>3</b>
	Analizza e comprende in modo impreciso e poco specifico i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando insufficienti competenze	<b>2</b>

	metodologiche teorico/pratiche	
	Analizza e comprende in modo del tutto inadeguato i casi o le situazioni problematiche proposte, mostrando scarse o inconsistenti competenze metodologiche teorico/pratiche	<b>1</b>
<b>SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA</b> max. 4 punti	Svolge la traccia in modo completo e personale, approfondendo le tematiche proposte, mostrando ottima conoscenza degli argomenti affrontati, stabilendo collegamenti significativi e coerenti	<b>4</b>
	Svolge la traccia in modo abbastanza completo individuando e chiarendo i concetti chiave proposti, mostrando sufficiente conoscenza degli argomenti affrontati	<b>3</b>
	Svolge la traccia in modo talvolta impreciso individuando parzialmente concetti chiave e fornendo approfondimenti non sempre coerenti	<b>2</b>
	Struttura il testo in modo disarticolato, disorganico e poco coerente	<b>1</b>
<b>CAPACITA' LOGICO RIELABORATIVE</b> max. 4 punti	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro esauriente ed approfondito, mostrando capacità rielaborative personali ed utilizzando con pertinenza il linguaggio specifico e preciso	<b>4</b>
	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo adeguato e coerente individuando e analizzando i concetti chiave e utilizzando il linguaggio specifico in modo opportuno	<b>3</b>
	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo semplice individuando i concetti chiave che risultano sufficientemente approfonditi	<b>2</b>
	Argomenta collega e sintetizza le informazioni in modo disorganico, non individuando i concetti chiave, utilizzando il linguaggio specifico in modo non sempre adatto.	<b>1</b>

La votazione verrà calcolata secondo la tabella suddetta in ventesimi, da convertire in decimi secondo le indicazioni del Ministero.

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da  
**BIANCHI PATRIZIO**  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE

Candidato/a: ..... Classe: .....

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo pienamente corretta e completa.	10 - 9	
		Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo parziale, ma complessivamente adeguate.	8 - 7	
		Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo disomogenea e poco ordinata.	6 - 5	
		Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo scarsa o nulla	4 - 3	
	1b) Coesione e coerenza testuale	Elaborato perfettamente coerente e coeso	10 - 9	
		Elaborato nel complesso coerente e coeso, anche se a tratti schematico.	8 - 7	
		Elaborato schematico, nel complesso organizzato, pur con qualche incongruenza.	6 - 5	
	Elaborato non coeso e non coerente.	4 - 3		
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico adeguato, appropriato, efficace	10 - 7	
		Lessico semplice, complessivamente adeguato, pur con qualche imprecisione e imperfezione	6 - 5	
		Lessico gravemente inadeguato e non appropriato.	4 - 3	
	2b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Esposizione corretta; uso della punteggiatura sicuro e appropriato	10 - 9	
		Esposizione nel complesso corretta, pur con qualche imperfezione nell'uso della punteggiatura	8 - 7	
		Esposizione con pochi e non gravi errori formali.	6 - 5	
	Esposizione scorretta, con gravi e diffusi errori formali	4 - 3		
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze approfondite supportate da riferimenti culturali precisi e significativi (citazioni/ fonti/ documenti ...)	10 - 8	
		Conoscenze essenziali, a tratti poco precise, con superficiali riferimenti culturali	7 - 5	
		Conoscenze e riferimenti culturali nulle. Presenza di soli riferimenti ad esperienze personali e generiche.	4 - 3	
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L'elaborato presenta una efficace formulazione di giudizi critici e valutazioni personali.	10 - 8	
		L'elaborato presenta una formulazione di giudizi critici e valutazioni personali semplice e non particolarmente significativa.	7 - 5	
		L'elaborato presenta una formulazione di giudizi critici e valutazioni personali appena accennata o completamente assente.	4 - 3	
<b>COMPETENZE DI BASE</b>		<b>PUNTEGGIO TOTALE PARTE GENERALE =</b>	...../ 60	

INDICATORI SPECIFICI (Tip. A)		DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo –se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Consegne e vincoli pienamente rispettati	10 - 9		
	Consegne e vincoli complessivamente rispettati ( manca il rispetto di una voce)	8 - 7		
	Consegne e vincoli non pienamente rispettati (manca il rispetto di più di una voce)	6 - 5		
	Consegne e vincoli completamente disattesi	4 - 3		
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione corretta, dettagliata, approfondita, esauriente.	10 - 9		
	Comprensione globale corretta, ma non dettagliata né approfondita.	8 - 7		
	Comprensione corretta, ma a tratti lacunosa	6 - 5		
	Comprensione parziale o errata	4 - 3		
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi corretta, esauriente e accurata	10 - 9		
	Analisi complessivamente corretta, ma schematica.	8 - 7		
	Analisi con alcune lacune e imprecisioni, ma sostanzialmente accettabile.	6 - 5		
	Analisi incompleta ed imprecisa o nulla	4 - 3		
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione approfondita, articolata, supportata da riferimenti culturali e giudizi appropriati.	10 - 9		
	Interpretazione semplice, a tratti supportata da riferimenti culturali vaghi e giudizi generici.	8 - 7		
	Interpretazione superficiale, priva di riferimenti culturali e con giudizi personali poco riconoscibili.	5 - 6		
	Interpretazione appena accennata o assente.	4 - 3		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>		<b>PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA =</b>	...../ 40	

PUNT. PARTE GENERALE + PUNT. PARTE SPECIFICA = ...../100 : 5 = ...../20 Arrotond.:..... /20

I COMMISSARI:

.....  
.....  
.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 1^ PROVA ITALIANO

Tipologia B

Candidato/a: .....

Classe: .....

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	complete	10 - 9	
		pressoché complete	8 - 7	
		parziale, ma complessivamente adeguate	6	
		carenti	5 - 4	
		molto scarse o nulle	3	
	1b) Coesione e coerenza testuale	perfettamente coerente e coesa	10 - 9	
		quasi sempre coerente e coesa / un po' schematica	8 - 7	
		schematica, ma nel complesso organizzata	6	
		con qualche incongruenza	5 - 4	
		disordinata e incoerente	3	
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	adeguate, appropriate, efficaci	10 - 9	
		quasi sempre adeguate, appropriate, efficaci	8 - 7	
		complessivamente adeguate, con qualche imprecisione e imperfezione	6	
		con diverse improprietà e imprecisioni	5 - 4	
		gravemente inadeguate e non appropriate	3	
	2b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	pienamente corretta	10 - 9	
		corretta, con qualche imperfezione	8 - 7	
		con pochi, non gravi errori	6	
		con molti errori	5 - 4	
		con molti errori / decisamente scorretta	3	
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ampia, articolata	10 - 9	
		esauriente	8 - 7	
		corretta	6	
		superficiale / incompleta	5 - 4	
		-con molte imprecisioni / molto limitata, scorretta	3	
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	ben evidente e significativa	10 - 9	
		abbastanza evidente e significativa	8 - 7	
		presente, ma non sempre evidente e significativa	6	
		appena accennata	5 - 4	
		assai limitata / assente	3	
<b>COMPETENZE DI BASE</b>			<b>PUNTEGGIO TOTALE PARTE GENERALE = ...../ 60</b>	

INDICATORI SPECIFICI (Tip. B)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	completa	14 - 12	
	pressoché completa	11 - 9	
	parziale, ma complessivamente adeguata	8	
	carente	7 - 5	
	molto scarsa o nulla	4 - 3	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	articolata, sempre presente e approfondita	13 - 12	
	presente e abbastanza articolata	11 - 9	
	soddisfacente, ma non sempre presente	8	
	poco articolata e superficiale	7 - 5	
	spesso assente / assente	4 - 3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	perfettamente corretti e congruenti	13 - 12	
	quasi sempre corretti e congruenti / un po' schematici	11 - 9	
	schematici, ma nel complesso organizzati	8	
	con qualche incongruenza	7 - 5	
	scorretti e incongruenti	4 - 3	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>			<b>PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA = ...../ 40</b>

**PUNT. PARTE GENERALE + PUNT. PARTE SPECIFICA = ...../100 : 5 = ...../20. Arrotond.: ...../20**

Siena, ...../...../.....

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI: .....  
.....

Candidato/a: .....

Classe: .....

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
1	1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	complete	10 - 9	
		pressoché complete	8 - 7	
		parziale, ma complessivamente adeguate	6	
		carenti	5 - 4	
		molto scarse o nulle	3	
	1b) Coesione e coerenza testuale	perfettamente coerente e coesa	10 - 9	
		quasi sempre coerente e coesa / un po' schematica	8 - 7	
		schematica, ma nel complesso organizzata	6	
		con qualche incongruenza	5 - 4	
		disordinata e incoerente	3	
2	2a) Ricchezza e padronanza lessicale	adeguate, appropriate, efficaci	10 - 9	
		quasi sempre adeguate, appropriate, efficaci	8 - 7	
		complessivamente adeguate, con qualche imprecisione e imperfezione	6	
		con diverse improprietà e imprecisioni	5 - 4	
		gravemente inadeguate e non appropriate	3	
	2b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	pienamente corretta	10 - 9	
		corretta, con qualche imperfezione	8 - 7	
		con pochi, non gravi errori	6	
		con molti errori	5 - 4	
		con molti errori / decisamente scorretta	3	
3	3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ampia, articolata	10 - 9	
		esauriente	8 - 7	
		corretta	6	
		superficiale / incompleta	5 - 4	
		-con molte imprecisioni / molto limitata, scorretta	3	
	3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	ben evidente e significativa	10 - 9	
		abbastanza evidente e significativa	8 - 7	
		presente, ma non sempre evidente e significativa	6	
		appena accennata	5 - 4	
		assai limitata / assente	3	
<b>COMPETENZE DI BASE</b>			<b>PUNTEGGIO TOTALE PARTE GENERALE = ..... / 60</b>	

INDICATORI SPECIFICI (Tip. C)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ASSEGNATI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	complete	14 - 12	
	pressoché complete	11 - 9	
	parziali, ma complessivamente adeguate	8	
	carenti	7 - 5	
	molto scarse o nulle	4 - 3	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	articolato, sempre presente e approfondito	13 - 12	
	presente e abbastanza articolato	11 - 9	
	soddisfacente, ma non sempre presente	8	
	poco articolato e superficiale	7 - 5	
	spesso assente / del tutto assente	4 - 3	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	perfettamente corretti e articolati	13 - 12	
	quasi sempre corretti e articolati / un po' schematici	11 - 9	
	schematici, ma nel complesso organizzati	8	
	con qualche incongruenza	7 - 5	
	scorretti e disarticolati	4 - 3	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>			<b>PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA = ..... / 40</b>

Siena, ...../...../.....

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI: .....

.....