

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

I.P.S.S.C. "G. CASELLI"

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena

tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: siis004001@istruzione.it

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(Ex art. 5, comma 2 D.P.R. 323/98)

a.s 2021/2022

CLASSE : 5CC

COORDINATORE DI CLASSE: Prof. M. CATINELLI

INDICE	
1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 1
2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE	pag. 8
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	pag. 10
5. ARGOMENTI E NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI AFFRONTATI NELL' AMBITO DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO DI STUDIO E OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	pag. 11
6. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL' APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALL'AA.SS. 2020/21 – 2021/2022	pag. 12
7. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO	pag. 12
8. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	pag. 12
ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE	
ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato A O.M. 65 del 14/03/2022)	

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

a. L'indirizzo 'Servizi socio-sanitari' ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

È molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni sociosanitari.

Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

Il Diplomato a conclusione del percorso quinquennale è in grado di:

- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di comunità e fasce deboli
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana
- Attuare iniziative di animazione, attraverso tecniche espressive, motorie, manuali, musicali e ludiche
- Collocarsi correttamente all'interno della relazione fra utenti e operatori, assicurando l'efficacia dell'intervento
- Motivare gli utenti a partecipare alle attività proposte, garantendone il coinvolgimento

- Utilizzare le metodologie pedagogiche per la progettazione, la conduzione e il monitoraggio degli interventi educativi
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale

Inserimento lavorativo dei diplomati:

- Educatore di scuola d'infanzia in strutture pubbliche e private
- Animatore socio educativo in tutte le strutture comunitarie: case di riposo, centri diurni, centri per disabili, ludoteche, case famiglia, comunità di recupero, mense aziendali
- Addetto all'assistenza di base AAB
- Operatore socio sanitario OSS (frequentando un corso post-diploma)
- Insegnante tecnico pratico negli Istituti Superiori Professionali
- Il diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari. La preparazione conseguita orienta naturalmente verso i corsi di studio delle facoltà di Psicologia, Scienze Sociali, Scienze della Formazione e corsi di laurea delle Professioni Sanitarie.

b. L'indirizzo I.P.A.I. ha lo scopo di formare lo studente con competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei diversi settori produttivi, in particolare al settore dell'autoriparazione.

Il Diplomato è in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;

- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:

1. comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto;
2. utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;
3. seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso;
4. individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
5. utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto;
6. garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e assistenza tecnica agli utenti;
7. agire nel sistema di qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Presentazione della Sez. Carceraria

La sezione carceraria dell'IIS G.Caselli presso la Casa Circondariale 'S. Spirito' di Siena nasce nell'a.s. 2017-2018 su richiesta della Direzione penitenziaria per integrare l'offerta

formativa presente; all'interno dell'Istituto penitenziario sono attivi il corso di alfabetizzazione e l'istruzione secondaria di primo grado.

Il Corso d'istruzione superiore viene organizzato secondo i parametri dell'istruzione per adulti articolato in un indirizzo Servizi Socio-sanitari e in un indirizzo IPAI Manutenzione e assistenza tecnica opzione 'apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili'. Le discipline caratterizzanti i due indirizzi costituiscono parte integrante del curriculum di ogni studente che solo l'ultimo anno sceglie quale completare attraverso l'Esame di Stato.

La scuola è attiva sia la mattina che il pomeriggio cinque giorni la settimana; dovendo fare i conti con le funzioni di custodia, tale attività coincide con le iniziative di svago, lavorative e l'ora d'aria dei detenuti.

Le classi sono composte da studenti di variegata provenienza geografica, diversa età anagrafica e preparazione scolastica eterogenea nonché progressi personali disparati; sono inoltre caratterizzate da un forte ricambio dei discenti poiché per sua natura la Casa Circondariale ospita soggetti la cui pena non può essere superiore a otto anni di reclusione. Questo significa che la popolazione carceraria non può scontare in questo luogo che otto anni di residuo; fanno parte degli ospiti anche non definitivi, gli appellanti e i ricorrenti; nei casi di reati più gravi qui si sconta il 'fine pena'.

Questo carattere dinamico della composizione delle classi rende particolare la gestione dei programmi curricolari che devono necessariamente procedere per nuclei concettuali e richiede agli insegnanti uno spirito di adattamento molto elevato.

Vale la pena precisare inoltre che, contrariamente a quanto comunemente si pensa, l'ambiente carcerario, con le sue regole e le sue caratteristiche, risulta poco idoneo allo studio e alla concentrazione e che la conclusione di un percorso scolastico all'interno di un istituto di pena è frutto anche di una buona dose di determinazione e fiducia.

Le celle infatti sono divise in due sezioni, una relativamente più tranquilla (a custodia attenuata) e una più turbolenta: in entrambe le sistemazioni, rumori di varia natura dominano l'ambiente; all'interno della cella, poi, l'organizzazione dei tempi e degli spazi è determinata dal numero di detenuti e dalle attività lavorative di questi; tale organizzazione definisce gli orari di riposo e veglia, di gestione della televisione e dei pasti mentre gli spazi comuni sono destinati all'attività fisica, sportiva e ludica. Ne consegue dunque che gli studenti non hanno una scrivania in un ambiente ben illuminato per poter studiare, ma utilizzano l'unico tavolo disponibile, male illuminato, in una gestione

promiscua delle attività personali in cui la condizione per una proficua concentrazione risulta assai precaria.

Il solo ambiente consono allo studio è la biblioteca, al quale è possibile accedere negli orari che coincidono con lo svago o lo studio. Tale ambiente inoltre è a tutti gli effetti una delle aule utilizzate per l'attività didattica vista la cronica carenza di spazi che caratterizza l'Istituto penitenziario.

La biblioteca è però assai preziosa per lo svolgimento della progettualità scolastica poiché provvista di sufficienti risorse in termini di libri, manuali, vocabolari.

Gli studenti infine, come tutti i detenuti, non hanno accesso ad internet né sono dotati di computer.

Da quanto detto si evince facilmente che un vero e proprio tempo-studio ed uno spazio dedicato a tale occupazione esistono solo in aula e che molte discipline, come lo studio delle lingue straniere, risultano penalizzate sia nel loro apprendimento che nella loro applicazione.

Si rende infine necessaria una precisazione riguardante l'emergenza sanitaria in atto, che ha determinato la sospensione temporanea di tutte le attività trattamentali e laboratoriali attuate dalla direzione penitenziaria, spesso in sinergia con la scuola. Tale sospensione ha generato una posizione egemone e totalizzante della scuola, che ha finito con l'essere l'unica attività rimasta, senza però alcun supporto esterno per l'attuazione delle progettualità, come ad esempio la sicurezza sul lavoro, la sicurezza alimentare, l'educazione alla legalità, i percorsi contro la violenza sulle donne, i laboratori di pittura o teatro, il rapporto con la Biblioteca Comunale degli Intronati ecc.

Tale atteggiamento di chiusura ha determinato inoltre una forte destabilizzazione dei detenuti.

2.1. PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La classe 5°, composta nel corrente a.s. da nove alunni, si è formata, in parte, nel corso del presente a.s.

Per l'indirizzo socio-sanitario, ai quattro studenti provenienti dalla classe inferiore dello scorso anno, uno di questi è stato e continua ad essere pressoché assente, un altro ha avuto e sta continuando ad avere una frequenza sporadica e altalenante ragion per cui, anche per volontà dello stesso, si è deciso di farlo proseguire in un percorso di studi

lineare e non 'per saltum' mantenendo la cl. 3°, un altro ancora ha deciso per motivi legati alle sue condizioni personali, di interrompere la frequenza scolastica nel pentamestre. A questi se ne sono aggiunti due, di cui uno, già diplomato, non frequenta per sua scelta.

Per l'indirizzo IPAI - Manutenzione e assistenza tecnica, gli studenti sono tre e tutti di nuovo ingresso, ma, nel corso del pentamestre, solo uno di essi ha continuato a frequentare le lezioni seppur vi siano state varie interruzioni di frequenza dovute a impegni carcerari e ad altre problematiche.

Premesso ciò, ad oggi e nel corso del pentamestre, sono risultati interessati al raggiungimento del completamento del percorso di studi due soli studenti dell'Indirizzo Socio-sanitario ed uno dell'Indirizzo I.P.A.I. Manutenzione e assistenza tecnica.

Dal punto di vista delle relazioni interpersonali, possiamo dire che la classe si presenta abbastanza coesa seppur le differenze etnico-culturali e la situazione carceraria acuita dallo stato emergenziale da Covid -19 vedano gli studenti un po' chiusi ognuno nella propria realtà.

2.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

AREA GENERALE			
NOME E COGNOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A
NELLY MAHMOUD HELMY	LETTERE (Italiano e Storia)	6	5
CATLIN GIOLITTI	LETTERE (Potenz.)	3	4
ANTONELLA PUPO	MATEMATICA	3	4
LUCIA D'ELIGIO	LINGUA INGLESE	2	5
MADDALENA BELLANOVA	IRC	1	4

AREA di INDIRIZZO SOCIO SANITARIO			
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE Settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 ^A /4 ^A /5 ^A

MARIA CIPRIANO	DISCIPLINE SANITARIE	3	4
SIMONA BARTOLINI	PSICOLOGIA GENERALE	5	4
ELISA SECCIANI	LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI	3	5
MONICA CATINELLI	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	2	4
CLAUDIO CORSI	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	2	4
STEFANIA ADDELIO	LINGUA SPAGNOLA	2	5
AREA di INDIRIZZO IPAI			
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	ORE settimanali di lezione	Con la classe dalla 3 A/4 A/5 A
PIERMATTEO CHIARIELLO	TEC. Elett. e Elett. App. TEC. MAN. ASS. INSTALL.	5	5
SALVATORE MALITO	LAB. Elett.	6	5
GABRIELLA VAJANO	TEC. MECC. E APPLIC.	4	5
GIORGIO SAVINO	LAB. MECC.	2	5

3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE *(inserire con riferimento a conoscenze generali e specifiche delle diverse discipline o di aree disciplinari; competenze; capacità elaborative logiche e critiche; assiduità della frequenza, partecipazione al dialogo educativo)*

La classe è costituita da studenti che hanno dei percorsi didattici diversificati e che presentano diversi livelli di competenze di base. L'andamento generale e la partecipazione al lavoro in aula non sono sempre stati lineari e costanti anche a causa di assenze prolungate degli alunni, alcuni dei quali trasferiti in altri istituti penitenziari per lunghi periodi e poi rientrati nel pentamestre.

Fatta questa debita premessa, vi è però da dire che gli studenti ad oggi frequentanti entrambi gli indirizzi hanno dimostrato interesse e volontà di raggiungere l'obiettivo finale e disponibilità al dialogo educativo, nonché, in questi ultimi mesi, partecipazione e discreta assiduità nella frequenza.

In particolare si evidenzia il raggiungimento di un sufficiente livello di competenze e di conoscenze generali, e un altrettanto sufficiente livello di competenze e conoscenze nelle discipline caratterizzanti i rispettivi indirizzi.

Riguardo alle capacità elaborative e critiche, si evidenzia come le stesse siano state maturate dagli studenti in maniera non omogenea e non in tutte le discipline stante anche la frequenza altalenante alle attività didattiche.

Nel dettaglio è bene in ogni caso puntualizzare che lo studente dell'indirizzo IPAI ha avuto un percorso di maturazione lineare con risultati di sufficiente profitto nelle discipline caratterizzanti, mentre i due alunni dell'indirizzo socio-sanitario, pur con le loro fragilità e debolezze dettate da vissuti problematici e da una frammentarietà del percorso scolastico, hanno dimostrato una modesta capacità di raggiungere l'obiettivo finale conseguendo risultati appena accettabili nelle materie d'indirizzo.

Si segnala infine una scarsa capacità di effettuare collegamenti tra discipline diverse e di individuare connessioni fra i contesti oggetto di studio.

3.1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline	30%
Applicare autonomamente principi e regole	30%
Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni	25%
Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali	60%
Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole anche nel periodo di emergenza sanitaria	80%
Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale	80%

**3.2.
OBI
ETT**

**IVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
secondo l'Allegato C delle Linee Guida per l'Educazione Civica Miur**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Partecipare al dibattito culturale.
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

(indicare casistica presente se DSA, BES, alunni H)

3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE

Alunni con disabilità. I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI.

Alunni con DSA. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

Alunni con altri bisogni educativi speciali. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno. Nello specifico si segnala:

(eventuale studente straniero ... ecc...)

4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(Inserire la tipologia delle attività didattiche svolte in presenza o in dad, materiali utilizzati, tipologie di verifiche)

E' opportuno premettere che la 'particolarità' del luogo - 'isolato' rispetto alla realtà esterna -, ha consentito di mantenere in presenza l'attività didattica per tutto il corso dell'a.s.

Dall'altro lato però, il trasferimento temporaneo di alcuni alunni, il completamento dei docenti del CdC intervenuto solo a inizio pentamestre, la discontinuità nella frequenza e, per alcuni discenti, l'abbandono delle lezioni, nonché la stessa situazione emergenziale da Covid-19, hanno rallentato il corso delle lezioni e dettato giocoforza una contrazione dei contenuti dei programmi di studio nelle varie discipline.

I materiali utilizzati sono stati prevalentemente quelli presenti nell'Istituto penitenziario e, per la più parte delle materie, quelli forniti di volta in volta agli studenti e collazionati dai docenti come descritti nelle relazioni conclusive depositate da questi ultimi e quivi allegate **(All. 1)**.

Per le verifiche sono state utilizzate le metodologie altresì evidenziate nelle relazioni finali di ogni singolo docente e quivi allegate **(All. 1)**.

4.1. STRUMENTI DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

4.2. PARTECIPAZIONE/VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PROCESSO DAD

Ci si riporta a quanto descritto ai punti che precedono, in particolare al punto 4.

5. ARGOMENTI E NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI AFFRONTATI NELL' AMBITO DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO DI STUDIO E OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA di cui all' articolo 20, comma 2 e 3.

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022 i docenti titolari della disciplina di Indirizzo, oggetto della seconda prova, indicano di seguito gli argomenti e i nuclei tematici fondamentali che potranno costituire prova all'interno delle tre proposte di tracce che le sottocommissioni operanti nella scuola devono elaborare collegialmente entro il 22 giugno.

I docenti della materia di indirizzo pertanto provvedono indicando quanto sopradetto secondo la curvatura dell'indirizzo di studi.

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLA DISCIPLINA DI INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO
- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLA DISCIPLINA DI INDIRIZZO IPAI
- Sicurezza negli ambienti di lavoro
- Descrizione funzionale di apparati, impianti e sistemi tecnologici elettrici e meccanici.
- Installazione, manutenzione, collaudo e verifiche secondo la regola d'arte: pianificazione dell'intervento e impatto ambientale, documentazione dell'intervento, individuazioni dei componenti, degli apparati e degli strumenti idonei per realizzare l'intervento, utilizzando la documentazione tecnica a disposizione
- Circuiti e componenti: reti elettriche in c.c. e c.a. monofase e trifase, circuiti analogici a componenti passivi e attivi, conversione statica dell'energia
- Macchine: macchine elettriche, azionamenti, dispositivi di controllo e di interfacciamento, sistemi di conversione dell'energia
- Produzione, trasporto, distribuzione e utilizzazione dell'energia elettrica: aspetti tecnici ed economici

6. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO AGLI A.A.S.S. 2020/21 – 2021/22

6.1. PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree riassunti nella seguente tabella. Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all' articolo 22 comma 3, dell'OM n. 65 del 14 Marzo 2022.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
1. CLIMA E AMBIENTE	Italiano e Storia, Matematica, Lingua inglese, Lingua spagnola, Discipline Indirizzo socio-sanitario (Igiene, Psicologia), Discipline Indirizzo IPAI (Elett., Lab. Elett.)

6.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DI COSTITUZIONE e CITTADINANZA
(percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

6.3. TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO L'ALLEGATO A, LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA MIUR e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto Istituto)

ARGOMENTO o NODO TEMATICO
1. INDIRIZZO SOCIO – SANITARIO: Agenda 2030 Goal 3 – Salute e Benessere
2. INDIRIZZO IPAI: Agenda 2030 Goal 8 – Lavoro dignitoso e crescita economica

7. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO

L'attività di PCTO appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

ANNO SCOLASTICO	PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)

8. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Le verifiche effettuate dai docenti delle discipline coinvolte sono state effettuate sia in forma orale che scritta.

In ordine alla simulazione della prima prova d'esame, si fa presente che la stessa verrà eseguita nella metà del mese di maggio c.a. in linea con il Dipartimento di Lettere dell'IIS G. Caselli.

Per la simulazione della seconda prova viene fissata per entrambi gli indirizzi presumibilmente la data del 20 maggio c.a., salvo impedimenti e/o impasse che impongano la modifica di tale data.

La simulazione della prova orale viene fissata alla fine del mese di maggio c.a.

Siena, 15.05.2022

Il Dirigente Scolastico
(*LUCA GUERRANTI*)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo ai contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente i contenuti acquisiti.	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo con originalità i contenuti acquisiti.	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	3	
Punteggio totale della prova				



RELAZIONE FINALE DOCENTE

CLASSE 5[^] SS

1. Relazione individuale

- 1.1** Prof. Nelly Mahmoud Helmy
- 1.2** Docente della classe dalla 5[^]
- 1.3** Materia Italiano
- 1.4** Libri di testo adottati P. DI SACCO, *Chiare Lettere. Letteratura e lingua italiana*, Pearson editore
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n°76

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Modulo 1 <i>Le magnifiche sorti e progressive Il dialogo tra scienza e letteratura</i> Il romanzo positivista francese: un documento umano e un nuovo sguardo sull'uomo La filosofia Positivista e la letteratura	Buono



<p>Il manifesto del naturalismo francese</p> <p>Esponenti del naturalismo francese e caratteristiche del romanzo positivista</p> <p>Il ritratto della borghesia e delle sue pulsioni</p> <p>Lettura e analisi di</p> <p>E. Zola, <i>Il romanzo sperimentale</i></p> <p>E. Zola, <i>L'Assomoir</i>, capitolo 1</p> <p>Il verismo italiano</p> <p>Luigi Capuana e la recensione a <i>L'Assomoir</i> di Zola: la diffusione dei temi del naturalismo francese in Italia</p> <p>Caratteri e centri del naturalismo italiano</p> <p>Primi esperimenti veristi</p> <p><u>Gli esponenti del verismo</u></p> <p>Le fotografie della nuova Italia post-risorgimentale di Verga: <i>Il ciclo dei vinti</i></p> <p>Un'opera che pare scriversi da sé: La prefazione a <i>L'amante di Gramigna</i></p> <p>Lettura e analisi di</p> <p>I Malavoglia</p> <p>La prefazione de <i>I Malavoglia</i></p> <p><i>Capitolo primo</i> lettura integrale</p>	
<p>Modulo 2 Il superamento del verismo.</p>	<p>Buono</p>



<p><i>La riscoperta della bellezza e dell'arte. Il movimento dei decadenti</i></p> <p>Caratteri del decadentismo francese</p> <p>Il decadentismo italiano</p> <p><i>La vita inimitabile di Gabriele D'Annunzio e le imprese di un vate.</i></p> <p><i>La parola sublime e le passioni travolgenti</i></p> <p>La prosa di D'Annunzio</p> <p><i>Il piacere (cap. I)</i></p> <p>La poesia di D'Annunzio</p> <p><i>La pioggia nel pineto</i></p> <p><u><i>La modernità della poesia</i></u></p> <p>La rottura con la tradizione poetica</p> <p>Baudelaire e <i>I fiori del male</i></p> <p><i>Nuovi temi e nuove forme del fare poesia</i></p> <p>La poesia simbolista</p> <p><i>E il gruppo dei poeti maledetti</i></p> <p>Lettura e analisi</p> <p>Albatro di C. Baudelaire in traduzione italiana</p> <p>Vocali di Paul Verlaine</p> <p>La poesia simbolista in Italia</p> <p>Giovanni Pascoli</p> <p>Il simbolismo pascoliano e il legame con la nuova poesia europea</p> <p>Biografia e poetica dell'autore</p> <p>Myricae</p>	
--	--



<p>I canti di Castelvecchio</p> <p>Lettura e analisi di</p> <p><i>Novembre</i></p> <p><i>X agosto (Myricae)</i></p> <p><i>Gelsomino notturno (Canti di Castelvecchio)</i></p>	
<p>Modulo 3: La letteratura va in guerra</p> <p>Ungaretti: la morte si sconta vivendo</p> <p>Biografia</p> <p>Ungaretti e la parola assoluta</p> <p>Il porto sepolto (da L'allegria, sez. Il porto sepolto)</p> <p>Mattina (L'allegria, sez. Naufragi)</p> <p>Versi di guerra</p> <p>Lettura e analisi di</p> <p>Veglia</p> <p>Fratelli (da L'allegria, Il porto sepolto)</p> <p>Sono una creatura (da L'allegria, Il porto sepolto)</p> <p>San Martino del Carso (da L'allegria, Il porto sepolto)</p> <p>Soldati (da L'allegria, sez. Girovago, Il porto sepolto)</p> <p>Ricordando la guerra</p> <p>Quasimodo</p> <p>Lettura di</p> <p>Alle fronde dei salici</p>	<p style="text-align: center;">Buono</p>



Milano agosto 1943	
<p>Modulo 4 La dissoluzione del romanzo ottocentesco</p> <p>I caratteri del romanzo moderno: l'opera aperta e la modernità</p> <p>Nuove forme del narrare</p> <p>Italo Svevo e il diario della coscienza</p> <p>Il contesto culturale e politico: Trieste al tempo di Svevo, una porta verso la mitteleuropa</p> <p>Biografia di Italo Svevo</p> <p>Le frontiere della psicanalisi: Svevo traduttore di Sigmund Freud</p> <p>La coscienza di Zeno: Il diario di una coscienza</p> <p>Contenuti e struttura del romanzo</p> <p>Lecture</p> <p>La coscienza di Zeno</p> <p>Prefazione e Preambolo, <i>Il Signor S (In presenza)</i></p> <p><i>L'ultima sigaretta (Cap.3)</i></p> <p>I mille volti dell'io: Luigi Pirandello</p> <p>L'opera e la biografia di Pirandello</p> <p>La forma e la vita</p> <p>L'umorismo</p> <p>Indirizzo socio-sanitario: Lettura di una parte del primo capitolo del Fu Mattia Pascal</p> <p>Indirizzo I.P.A.I:</p>	Discreto



La critica del progresso. Lettura di un passo di Quaderni di Serafino Gubbio operatore	
<p>Modulo 5 Il male di vivere: Eugenio Montale</p> <p>Le raccolte poetiche e le diverse concezioni del poetare: Ossi di Seppia, Le occasioni, Bufera e altro, Satura, Quaderno di quattro anni, Altri versi</p> <p><i>Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale</i> (Satura)</p>	Sufficiente
<p>Modulo 6 uno sguardo al secondo Novecento</p> <p>Il Neorealismo Cesare Pavese Il realismo di Pavese Pavese, “ E dei caduti che facciamo? Perché son morti” (La casa in collina) e/o Fenoglio Il partigiano Johnny dal romanzo al film e/o Natalia Ginzburg, Le piccole virtù</p>	Cenni

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito



2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Indirizzo socio-sanitario: Agenda 2030 Goal 3 Salute e benessere: prendersi cura degli altri, lettura di un passo de Louis Ferdinand Céline, <i>Il dottor Semmelweiss</i>
I.P.A.I Agenda 2030 Goal 8 lavoro dignitoso e crescita economica: tornare a guardare gli anni delle rivendicazioni e della coscienza di classe, lettura commento e riflessioni di <i>La chiave a stella</i> di Primo Levi

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Indirizzo I.P.A.I: Le magnifiche sorti e progressive. Dall'Esaltazione alla critica del progresso e della macchina: la seconda rivoluzione industriale, l'esaltazione della scienza e della tecnica, la città industriale, i cambiamenti sociali e di mentalità, la tecnologia e la guerra, lo sguardo della letteratura, Dal naturalismo a Pirandello (discipline coinvolte: italiano e storia)
Indirizzo socio-sanitario: I mille volti dell'io, dalle "leggi" sul comportamento umano alla scoperta dell'inconscio (italiano e storia),
Clima e ambiente: L'impatto della rivoluzione industriale e della globalizzazione, lettura di un passo di L'assemblea degli animali di Filelfo

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.



Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Originalità/creatività

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 2 _____

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola



Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro : Quesiti a risposta aperta

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<p>Gli studenti hanno una conoscenza schematica del processo storico e delle tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi. Sanno contestualizzare entro un quadro storico e storico-culturale molto essenziale una selezione di autori e testi emblematici</p> <p>Sono in grado di individuare elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi con riferimento al periodo studiato</p>
COMPETENZE	<p>A poche settimane dalla fine dell'anno scolastico la classe, pur con i dovuti distinguo, è in grado di elaborare diversi modelli testuali anche utilizzando strumenti multimediali, con una scarsa correttezza ortografica e consapevolezza delle strutture del testo</p> <p>È in grado di analizzare in maniera sufficiente testi letterari, individuando il messaggio dell'autore e, in riferimento al contesto storico e culturale, alcuni sono in grado di creare collegamenti tra i vari autori e tra i vari contesti letterari</p>
CAPACITA'	<p>Letteratura:, ha una sufficiente capacità di contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia soprattutto in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici</p> <p>La classe è in grado di individuare ed estrapolare in modo piuttosto elementare da un testo gli elementi identificativi della poetica dell'autore e raramente è in grado di identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale</p>



4.2 Osservazioni conclusive del docente

L'attività didattica, pur essendosi svolta sempre in presenza, è stata portata avanti in un contesto di estrema precarietà. La classe ha subito continui ridimensionamenti e trasformazioni in ordine alla consistenza e alla possibilità di partecipazione all'attività didattica degli studenti, sottoposti talvolta per periodi non brevi a un trasferimento in altri istituti carcerari. Non di rado le assenze, a causa della situazione pandemica e delle esigenze della casa circondariale, si sono protratte per qualche settimana. I cambiamenti e le defezioni di quegli studenti che, pur non essendosi ufficialmente ritirati, hanno interrotto irreversibilmente la frequenza per impegni lavorativi o questioni personali hanno influito sia sul gruppo classe che ha inevitabilmente risentito dell'instabilità sia sui singoli studenti che sono stati privati della forza motivazionale del gruppo. Quasi tutti hanno saputo tuttavia superare le difficoltà causate dalla precarietà del contesto ritrovando assiduità nella frequenza e una certa motivazione. In generale in quasi tutti i corsisti permangono alcune difficoltà dovute a lacune pregresse, alla particolarità di un percorso scolastico non lineare, per altri da una scarsa convinzione e motivazione: fragilità delle competenze di base, aleatorietà delle conoscenze pregresse, intermittenza dell'impegno e della frequenza sono solo alcune delle criticità che la classe presenta. Tuttavia la partecipazione al dialogo educativo e la volontà di portare a termine il percorso hanno accomunato tutti i componenti della classe che hanno provato a mettersi in gioco, superando difficoltà e vincendo le resistenze che caratterizzano talvolta l'apprendimento in età adulta

Siena, 4 maggio 2022

Nelly Mahmoud Helmy



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]SS

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Nelly Mahmoud Helmy
1.2 Docente della classe dalla 5[^]
1.3 Materia Storia
1.4 Libri di testo adottati S. Paolucci, G. Signorini, *La storia in tasca*, 3, Zanichelli

1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 37

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<p>Modulo 1</p> <p><i>Il Novecento tra ideologie, rivoluzioni, nazioni e nazionalismi</i></p> <p><i>Le parole del Novecento:</i> Nazione, rivoluzione, liberismo, socialismo, società di massa, partiti, destra e sinistra</p> <p><i>L'Italia post unitaria: dalla destra alla sinistra storica.</i></p> <p><i>La lunga stagione giolittiana:</i> dalla questione meridionale alle riforme agrarie e scolastiche</p> <p><i>La seconda rivoluzione industriale:</i> I progressi della tecnica e della chimica.</p> <p>La formazione della <i>società di massa</i></p> <p>La corsa all'accaparramento di materie prime e di nuovi mercati:</p> <p>L'imperialismo europeo e il nazionalismo</p>	Discreto



<p>La belle époque: tra nazionalismi e rigurgiti razzisti</p>	
<p><i>L'Europa verso il primo conflitto mondiale</i> <i>La tregua armata del primo Novecento</i> alla luce delle tensioni tra le potenze europee: tra ricerca di nuovi equilibri e mire espansionistiche.</p> <p>Il revanchismo francese, Il progetto della grande Germania La ricollocazione dell'Austria Ungheria, La debolezza dell'impero ottomano, Le spinte delle nascenti nazioni: <i>La polveriera balcanica.</i></p> <p><i>Verso due blocchi contrapposti:</i> Duplice e triplice Intesa e triplice Alleanza</p> <p><i>Il casus belli</i> l'attentato di Sarajevo e la corsa alla mobilitazione delle potenze europee.</p> <p><i>L'illusione di una guerra lampo</i></p> <p><i>L'Italia dal neutralismo giolittiano all'interventismo dannunziano.</i></p> <p>Il neutralismo di Giolitti Le gloriose giornate di maggio Il patto di Londra e la linea del fronte.</p>	<p>Buono</p>
<p>Modulo 3: La prima Guerra mondiale:</p> <p>Fronte orientale, fronte occidentale, fronte italiano Andamento della guerra, battaglie, linee dei fronti e forze in campo dal 1414 al 1418 L'ingresso in guerra degli Stati Uniti Verso la fine del conflitto Economia di guerra La vita nelle trincee.</p>	<p>Buono</p>



<p>Gli armamenti, il computo delle vittime</p> <p>I trattati di pace</p>	
<p>Modulo n° 4:</p> <p><i>L'avvento dei totalitarismi. L'Europa dal primo dopoguerra alla vigilia del secondo conflitto mondiale</i></p> <p>La Russia della rivoluzione: la rivoluzione di ottobre, il ritorno di Lenin, la dittatura del proletariato: piani quinquennali, pianificazione economica e repressione del dissenso</p> <p>La successione a Lenin e lo stalinismo</p> <p><i>L'Italia durante il primo dopoguerra</i></p> <p>La vittoria mutilata</p> <p><i>La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo</i></p> <p>La fondazione del movimento dei fasci</p> <p>Il discorso di San Sepolcro</p> <p>Le elezioni del 1919</p> <p>La marcia su Roma</p> <p>La presa di potere di Mussolini</p> <p>Dalla fascistizzazione della società all'avvicinamento alla Germania hitleriana</p> <p><i>Dalla Repubblica di Weimar al terzo Reich:</i></p> <p>L'avvento del nazionalsocialismo</p> <p>L'ideologia nazionalsocialista di Hitler</p> <p>L'ascesa al potere di Hitler e la Germania nazista</p> <p>Eugenetica nazista</p> <p><i>Il concetto di totalitarismo e le caratteristiche dei regimi totalitari</i></p>	<p>Discreto</p>



<p>Il nemico interno: la persecuzione delle minoranze, le leggi razziali e l'olocausto</p>	
<p>Modulo 5 Verso e dentro il secondo conflitto mondiale</p> <p>La crisi del '29 negli Usa e in Europa</p> <p>La Guerra civile in Spagna</p> <p>Lo scoppio della seconda guerra mondiale</p> <p>1939-1940: La Guerra lampo</p> <p>1941: una nuova Guerra di scala mondiale</p> <p>1942: La svolta nel conflitto</p> <p>1944-1945: la vittoria degli alleati</p> <p>La Guerra in Italia: antifascismo e liberazione</p> <p>Guerra e resistenza dal 1943 al 1945</p>	<p>Sufficiente</p>
<p>Modulo n° 6</p> <p>Il difficile equilibrio postbellico: tra ricostruzione democratica e materiale, nuovi venti di tensione e nuovi blocchi contrapposti</p> <p>La carta Atlantica</p> <p>Le conferenze di Teheran, Mosca e Jalta</p> <p>La Nato</p> <p>Il nuovo assetto della Germania</p> <p>L'Europa e il Giappone</p> <p>L'Espansione del comunismo</p> <p>La stagione della contrapposizione: Il piano Marshall</p> <p>L'Italia dalla Liberazione agli anni '60</p> <p>Le elezioni del '48: La nascita della Repubblica, l'assemblea costituente e la carta costituzionale</p> <p>Il miracolo economico</p> <p>La violenza politica nell'Italia degli anni '60 e '70</p>	<p>Sufficiente</p>



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
Indirizzo socio sanitario: Agenda 2030 Goal 3 Salute e benessere: prendersi cura degli altri, lettura di un passo de Louis Ferdinand Céline, <i>Il dottor Semmelweis</i>
I.P.A.I Agenda 2030 Goal 8 lavoro dignitoso e crescita economica: tornare a guardare gli anni delle rivendicazioni e della coscienza di classe, lettura commento e riflessioni di <i>La chiave a stella</i> di Primo Levi

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Clima e ambiente: L'impatto della rivoluzione industriale e della globalizzazione sull'ambiente, lettura di un passo di L'assemblea degli animali di Filelfo
Indirizzo I.P.A.I: Le magnifiche sorti e progressive. Dall'Esaltazione alla critica del progresso e della macchina: la seconda rivoluzione industriale, l'esaltazione della scienza e della tecnica, la città industriale, i cambiamenti sociali e di mentalità, la tecnologia e la guerra, lo sguardo della letteratura, Dal naturalismo a Pirandello
Indirizzo socio-sanitario: I mille volti dell'Io, dal naturalismo a Svevo, dalle leggi sul comportamento



umano all'inconscio

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale
Lezione dialogata
Video lezioni

Presentazioni multimediali
Mappe di guida allo studio
Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim
Lavagna tradizionale
Film/Dvd

Altro :



3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Originalità/creatività		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

- Competenza disciplinare*
- Rispetto dei tempi DAD
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione alle attività
- Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° _____ 0 "orali" (o considerate tali) n° 2 _____

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola



Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro : Commento di una fonte

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	La classe ha maturato una sufficiente consapevolezza dei processi storici, in ordine alla loro continuità e trasformazione, tra il secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo, degli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione, innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio culturali, mentalità)
COMPETENZE	La classe sa riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali e la loro dimensione locale e internazionale, e ha acquisito in generale una discreta capacità espositiva, e sa usare il lessico specifico della disciplina in maniera appropriata. Sa riconoscere le interdipendenze tra la storia sociale e politica e quella culturale, e sa ricostruire entro un quadro cronologico chiaro gli avvenimenti. Ha tuttavia una scarsa propensione al dibattito, e uno scarso interesse, salvo qualche eccezione, per la lettura e l'analisi delle fonti.
CAPACITA'	La classe sa collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Ha imparato a riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Continua a presentare difficoltà a utilizzare anche semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili con riferimento al periodo e alle tematiche studiate

4.2 Osservazioni conclusive del docente

L'attività didattica, pur essendosi svolta sempre in presenza, è stata portata avanti in un contesto di estrema precarietà. La classe ha subito continui ridimensionamenti e trasformazioni in ordine alla consistenza e alla possibilità di partecipazione all'attività didattica degli studenti, sottoposti talvolta per periodi non brevi a un trasferimento in altri istituti carcerari. Non di rado le assenze, a causa della situazione pandemica e delle esigenze della casa circondariale, si



sono protratte per qualche settimana. I cambiamenti e le defezioni di quegli studenti che, pur non essendosi ufficialmente ritirati, hanno interrotto irreversibilmente la frequenza per impegni lavorativi o questioni personali hanno influito sia sul gruppo classe che ha inevitabilmente risentito dell'instabilità sia sui singoli studenti che sono stati privati della forza motivazionale del gruppo. Quasi tutti hanno saputo tuttavia superare le difficoltà causate dalla precarietà del contesto ritrovando assiduità nella frequenza e una certa motivazione. In generale in quasi tutti i corsisti permangono alcune difficoltà dovute a lacune pregresse, alla particolarità di un percorso scolastico non lineare, per altri da una scarsa convinzione e motivazione: fragilità delle competenze di base, aleatorietà delle conoscenze pregresse, intermittenza dell'impegno e della frequenza sono solo alcune delle criticità che la classe presenta. Tuttavia la partecipazione al dialogo educativo e la volontà di portare a termine il percorso hanno accomunato tutti i componenti della classe che hanno provato a mettersi in gioco, superando difficoltà e vincendo le resistenze che caratterizzano talvolta l'apprendimento in età adulta.

Siena, 4 maggio 2022

Nelly Mahmoud Helmy



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof.ssa CATLIN GIOLITTI
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] X5[^]
- 1.3 Materia POTENZIAMENTO
- 1.4 Libri di testo adottati _____

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n°73

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Le principali caratteristiche metriche del testo poetico	Buono
Le principali caratteristiche retoriche del testo letterario	Buono
Il messaggio del testo letterario in prosa e versi	Discreto
Il commento retorico e stilistico al testo letterario	Buono
La prima prova dell'esame di stato: tipologie, scelta, caratteristiche	Discreto
Il colloquio orale, collegamenti e svolgimento	Discreto



--	--

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI



- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

3. *Valutazione DDI*

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro : Non sono state effettuate lezioni a distanza

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro : Si intende effettuare una simulazione della I prova a metà maggio in linea con il Dipartimento

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. **Obiettivi raggiunti**

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)



CONOSCENZE	Le fasi dell'analisi del testo letterario, le principali figure retoriche e gli elementi metrici del testo poetico.
COMPETENZE	Riconoscere le principali figure retoriche, gli aspetti metrici e retorici del testo letterario, i caratteri lessicali e stilistici.
CAPACITA'	Saper fare l'analisi del testo letterario, in versi e prosa

4.2 Osservazioni conclusive del docente

Siena, 2 maggio 2022

Catlin Giolitti

(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]CC

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. _____ MONICA CATINELLI _____
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] **X4[^]** 5[^]
- 1.3 Materia _____ DIRITTO E LEGISL SOCIO-SANITARIA _____
- 1.4 Libri di testo adottati _____
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15/05/2022 n° 50

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
<p>1. PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE</p> <p><u>U.D. 1 L’attività d’impresa e le categorie di imprenditori</u></p> <p>A. L’imprenditore: definizione e caratteri.</p> <p>B. Il piccolo imprenditore: definizione e caratteri. Le categorie dei piccoli imprenditori.</p> <p>C. L’imprenditore agricolo e l’imprenditore commerciale. Gli obblighi dell’imprenditore commerciale.</p> <p>D. L’impresa familiare.</p> <p><u>U.D. 2 L’azienda</u></p>	<p>Tutti gli argomenti dei moduli descritti sono stati trattati, sia in presenza che con l’utilizzo della piattaforma GSuite in DDI, utilizzando prevalentemente il libro di testo Percorsi di diritto e legislazione socio-sanitaria’ descritto al punto 2.6. in ‘Altro’ e dispense collazionate dalla docente</p>	<p>BUONO</p> <p>BUONO</p>



<p>A. L'azienda e i beni che la compongono. L'avviamento e il trasferimento di azienda.</p> <p>B. I segni distintivi dell'azienda: ditta, insegna, marchio.</p> <p>C. Gli ausiliari dell'imprenditore: institore, procuratore, commesso.</p> <p><u>U.D. 3 La società</u></p> <p>Definizione di contratto di società, caratteri ed elementi: pluralità di soci, conferimenti di beni e servizi, esercizio in comune di un'attività economica, scopo di divisione degli utili.</p> <p><u>U.D. 4 Le società di persone e le società di capitali</u></p> <p>A. Tipi di società</p> <p>B. Il concetto di autonomia patrimoniale: autonomia patrimoniale imperfetta e perfetta.</p> <p>C. Società di persone e società di capitali: tipi, caratteri e distinzioni.</p> <p>2. LE SOCIETA' MUTUALISTICHE</p> <p><u>U.D. 1 Le società cooperative</u></p> <p>A. Gli elementi caratterizzanti le soc. coop.</p> <p>B. La disciplina giuridica e i principi generali</p> <p>C. I soci e la partecipazione</p> <p>D. Gli organi sociali</p> <p><u>U.D. 2 Le cooperative sociali</u></p> <p>A. Definizione e ruolo del Terzo Settore</p> <p>B. Cooperative sociali: definizione</p> <p>C. Cooperative sociali di tipo A e B</p>		<p>BUONO</p> <p>DISCRETO</p>
---	--	------------------------------



<p>D. Caratteristiche e ruolo dei soci: cooperatori, finanziatori e volontari</p> <p>E. L'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative soc.: appalto, convenzioni, affidamento diretto (cenni)</p> <p>3. LE AUTONOMIE TERRITORIALI E LE ORGANIZZAZIONI NON PROFIT (CAP. 4)</p> <p><u>U.D. 2 Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore</u></p> <p>A. Le funzioni del benessere</p> <p>B. Lo Stato sociale</p> <p>C. Il terzo settore, la riforma e i finanziamenti</p>		SUFFICIENTE
<p><u>U.D. 5 Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie</u></p> <p>A. Il nuovo Welfare e la L. 328/2000</p> <p>B. Le reti sociali</p> <p>C. La sussidiarietà orizzontale (cenni)</p>		CENNI

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*



Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio



Altro: utilizzo del libro di testo ‘Percorsi di diritto e legislazione socio-sanitaria’ seconda ed. M. Razzoli e M. Messori – Ed. CLITT Zanichelli, appunti

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L’attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro:

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		X		
Coerenza con l’argomento proposto			X	
Padronanza della lingua/microlingua			X	
Capacità espressive			X	
Capacità critiche e/o di rielaborazione			X	
Capacità di analisi e di sintesi			X	
Capacità pratiche/operative			X	
Originalità/creatività			X	

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

- Competenza disciplinare*
- Rispetto dei tempi DAD
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione alle attività



Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° 5

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Interrogazioni casuali | <input type="checkbox"/> |
| Interrogazioni concordate | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta singola | <input type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta multipla | <input type="checkbox"/> |
| Casi pratici o professionali | <input type="checkbox"/> |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input checked="" type="checkbox"/> |

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONO-SCENZE	La classe, composta di fatto da due alunni, ha acquisito sufficiente conoscenza e padronanza della materia in termini di: - inquadramento degli argomenti e loro trattazione; - studio degli argomenti nell'ambito della disciplina
COMPE-TENZE	La classe sa utilizzare scarsamente: - testi legislativi, in particolare la Costituzione Italiana; - la microlingua e il linguaggio tecnico-giuridico
CAPACITA'	La classe ha mostrato in modo sufficiente: . capacità di analisi e di sintesi; - capacità di collegamento con altre materie; - capacità di calare il diritto nella realtà e di sentirlo vivo

4.2. Osservazioni conclusive del docente



La classe, inizialmente composta da più alunni, si è nel corso del pentamestre ridotta a due alunni, la cui presenza assai discontinua e altalenante dovuta a varie situazioni non ha consentito lo svolgimento approfondito e completo della programmazione didattica. Gli studenti hanno comunque mostrato sufficiente interesse e impegno nella materia e, soprattutto in questa ultima parte dell'a.s., volontà e motivazione di raggiungere l'obiettivo finale. Il programma svolto, come sopra esplicitato, è stato ridotto 'all'osso' e non concluso stante le numerose assenze degli alunni. La preparazione degli alunni è approssimativa ma i concetti base sono stati acquisiti sufficientemente; la capacità espositiva e l'utilizzo di un'appropriata terminologia giuridica non è stata sviluppata. Stesso dicasi per il Progetto di Educazione Civica, programmato all'inizio dell'a.s., che non è stato possibile affrontare e portare avanti per i motivi sopra citati.

Siena, 15.05.2022

(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale****1.1** Prof. _PUPO ANTONELLA_**1.2** Docente della classe dalla **5 sez. Carcere****1.3** Materia _MATEMATICA_**1.4** Libri di testo adottati

_____**1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° **60****2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata****2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Equazioni lineari determinate, indeterminate, impossibili	Buono
Piano cartesiano: rappresentazione di punti. Concetto di funzione lineare, rappresentazione grafica di una retta crescente e decrescente, rette parallele, perpendicolari ed incidenti. Dall'equazione al grafico, dal grafico all'equazione	Buono
Sistemi di equazioni lineari : metodo della sostituzione e della riduzione. Determinazione del punto di intersezione tra rette	Discreto
Equazioni di secondo grado complete ed incomplete	Buono
Coniche: La Parabola concava e convessa con asse di simmetria parallelo all'asse dell'ordinate, rappresentazione grafica. Dal grafico alla determinazione dell'equazione della parabola conoscendo tre punti o un punto e il vertice	Discreto

Disequazioni lineari e sistemi di disequazioni lineari, disequazioni fratte Disequazioni di secondo grado risolvibili con metodo grafico	Sufficiente
Equazioni esponenziali e analisi di una funzione esponenziale vista anche come modello matematico per analizzare l'indice R e il diffondersi della pandemia	Discreto
Concetto di funzione, classificazione delle stesse. Fasi per lo studio di una funzione: Dominio, intersezione con gli assi, studio del segno, calcolo dei limiti e degli eventuali asintoti, calcolo delle derivate e calcolo dei punti di massimo e di minimo. Rappresentazione grafica. Lettura e interpretazione di un grafico	Discreto
Funzioni Goniometriche con particolare riferimento alla funzione sinusoidale come funzione periodica e concetto di fase	Cenni

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

--

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDILezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	X
Rispetto dei tempi DAD	
Puntualità nelle consegne	X
Partecipazione alle attività	X
Interazione con il docente	X

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

 Scritte n° 3 "orali" (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Operare e possedere abilità di calcolo ed utilizzarle consapevolmente Conoscere i simboli le procedure di calcolo illustrate Possedere un metodo di studio concreto e poco dispersivo
COMPETENZE	Saper riconoscere le regole, i principi e le proprietà da applicare ai singoli esercizi Saper distinguere la natura di una equazione: e di una disequazione grado, determinata, indeterminata, impossibile e saper risolvere Saper rappresentare una funzione lineare e non lineare Saper rappresentare una funzione e leggere un grafico un grafico
CAPACITA'	Capacità di individuare il procedimento più adatto per lo svolgimento di un esercizio Capacità di semplificazione Capacità di leggere un grafico e individuare le informazioni contenute per delineare e descriverne l'andamento

4.2 Osservazioni conclusive del docente

Siena, 02/05/2022

(firma del docente)

ANTONELLA PUPO



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^] CC**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Chiariello Piermatteo
1.2 Docente della classe dalla 5[^] CC
1.3 Materia Tecnologie Elettriche ed Elettroniche e Applicazioni
1.4 Libri di testo adottati _____
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 45

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Grandezze Elettriche Fondamentali	Buono
Analisi di Reti Resistive in Regime Continuo: Leggi di Ohm, Serie e Parallelo di Resistenze, Leggi di Kirchhoff, Partitore di Tensione e Corrente, Principio di Sovrapposizione degli Effetti	Buono
Potenza Elettrica: Energia Elettrica, Effetto Joule, Rendimento	Discreto
Condensatori in Regime Continuo: Serie e Parallelo di Condensatori, Transitori di Carica e Scarica	Buono
Circuiti in Corrente Alternata	Sufficiente
Campo Magnetico e Induttori	Buono
Generatori e Motori Elettrici	Discreto



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro: Coadiuvato dal docente di laboratorio di Elettronica sono stati effettuati dei tentativi di didattica laboratoriale come applicazione pratica degli aspetti teorici esposti precedentemente dal sottoscritto

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro: Per le lezioni sono stati inoltre utilizzati i seguenti libri di testo:

- M. Coppelli, B. Stortoni, "Tecnologie Elettriche-Elettroniche e Applicazioni" Vol. 1, 2 (A. Mondadori Scuola)

- V. Savi, P. Nasuti, L. Vacondio, "Tecnologie e Tecniche di Installazione, di Manutenzione e di Diagnostica" Vol. 1,2, 3 (Edizioni Calderini)



3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

- Competenza disciplinare*
- Rispetto dei tempi DAD
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione alle attività
- Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro:

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2

“orali” (o considerate tali) n° 0

Altro: Si prevede un'ulteriore verifica scritta entro la fine delle lezioni. Nel computo della valutazione finale si terrà conto anche del coinvolgimento degli studenti nel dialogo educativo durante lo svolgimento delle lezioni



3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro: Seppur non prevista alcuna verifica orale, il docente tiene conto del coinvolgimento degli studenti durante il dialogo educativo, prevedendo momenti di interazione con domande per capire il grado di comprensione che gli alunni hanno degli argomenti trattati

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Componenti circuitali resistivi e reattivi in regime continuo e alternato, potenziometri, condensatori e induttori - Comportamento dei condensatori e degli induttori in regime impulsivo - Principi generali e teoremi per lo studio delle reti elettriche - Potenza attiva e reattiva - Circuiti e magnetismo - Applicazioni pratiche del magnetismo in ambito elettrico ed elettronico: alternatore, generatore trifase, trasformatore, motori elettrici - Attuatori
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili. utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza. - utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile. - utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili. - agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare la teoria dei circuiti per lo studio di reti lineari sollecitate in regime continuo - Saper sfruttare le peculiarità delle diverse componenti elettriche - Saper individuare ipotetici guasti analizzando dispositivi elettrici - Saper applicare le opportune procedure di manutenzione e assistenza tecnica per l'intervento e risoluzione di guasti - Saper utilizzare la documentazione tecnica di settore - Saper utilizzare le opportune strumentazioni tecniche



4.2 Osservazioni conclusive del docente:

La classe fin da subito ha manifestato un andamento discontinuo nel dialogo educativo, con momenti di forte partecipazione e impegno intermezzati da altri di assenze. All'inizio gli studenti partecipanti erano due, uno dei quali, dopo svariate assenze, ha poi rinunciato. Nell'ultimo mese allo studente rimasto se n'è aggiunto uno nuovo. Queste situazioni, unitamente ad un periodo di quarantena dello studente maggiormente frequentante, hanno portato ad un rallentamento nello svolgimento della programmazione didattica prevista e ad un probabile non completamento della stessa. A questo c'è da aggiungere un generale lassismo nell'ultimo mese da parte degli studenti, che se continua può portare alla non ammissione all'esame di maturità.

Siena, 12 Maggio 2022

(firma del docente)

Piermatteo Chiariello



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. CLAUDIO CORSI
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3 Materia TECNICA DEI SERVIZI AMM.VI E SOCIALI
- 1.4 Libri di testo adottati

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 48

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
I bisogni	Ottimo
I bisogni socio sanitari	Ottimo
I beni ed i servizi	Ottimo
L'attività economica	Buono
La produzione in tutte le sue forme	Buono
Lo scambio, il consumo	Buono
L'investimento	Ottimo
L'azienda e le sue caratteristiche. Classificazione	Buono
I soggetti aziendali Classificazione	Buono
Lo Welfare State. Le pensioni	ottimo



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
L'azienda e l'attività economica

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale



Lezione dialogata
 Video lezioni

Presentazioni multimediali
 Mappe di guida allo studio
 RegISTRAZIONI audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim
 Lavagna tradizionale
 Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Originalità/creatività

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° 6 _____

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	PUNTUALI, E RIELABORATE
------------	-------------------------



COMPETENZE	PUNTUALI E ABBASTANZA COMPLETE
CAPACITA'	SIA DI ANALISI CHE DI SINTESI, ABBASTANZA APPROPRIATE

4.2 Osservazioni conclusive del docente

Il gruppo classe ha espresso un dialogo educativo abbastanza efficace. L'interesse dimostrato per la disciplina si è mantenuto, durante il corso dell'anno, sempre di buon livello. Purtroppo, la frequenza non è sempre stata assidua; tuttavia, i risultati sono apprezzabili e di qualità.

Siena, 05/05/2022



(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^] CC**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Chiariello Piermatteo
1.2 Docente della classe dalla 5[^] CC
1.3 Materia Tecniche di Manutenzione, Assistenza ed Installazione
1.4 Libri di testo adottati _____
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 30

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Grandezze Elettriche Fondamentali	Buono
Potenza Elettrica: Energia Elettrica, Effetto Joule, Rendimento	Discreto
Analisi di guasti nelle Reti Resistive e capacitive in Regime Continuo	Buono
Campo Magnetico e Induttori	Buono
Generatori e Motori Elettrici	Discreto
Guasti e Manutenzione	Discreto
Aspetti Applicativi dei Motori Elettrici, disturbi Elettromagnetici	Cenni
Attuatori	Cenni



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro: Coadiuvato dal docente di laboratorio di Elettronica sono stati effettuati dei tentativi di didattica laboratoriale come applicazione pratica degli aspetti teorici esposti precedentemente dal sottoscritto

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro: Per le lezioni sono stati inoltre utilizzati i seguenti libri di testo:

- M. Coppelli, B. Stortoni, "Tecnologie Elettriche-Elettroniche e Applicazioni" Vol. 1, 2 (A. Mondadori Scuola)

- V. Savi, P. Nasuti, L. Vacondio, "Tecnologie e Tecniche di Installazione, di Manutenzione e di Diagnostica" Vol. 1,2, 3 (Edizioni Calderini)



3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

- Competenza disciplinare*
- Rispetto dei tempi DAD
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione alle attività
- Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro:

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2

“orali” (o considerate tali) n° 0

Altro: Si prevede un'ulteriore verifica scritta entro la fine delle lezioni. Nel computo della valutazione finale si terrà conto anche del coinvolgimento degli studenti nel dialogo educativo durante lo svolgimento delle lezioni

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla



Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro: Seppur non prevista alcuna verifica orale, il docente tiene conto del coinvolgimento degli studenti durante il dialogo educativo, prevedendo momenti di interazione con domande per capire il grado di comprensione che gli alunni hanno degli argomenti trattati

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Componenti circuitali resistivi e reattivi in regime continuo e alternato, potenziometri, condensatori e induttori - Componenti circuitali capacitivi e induttivi - Principi generali e teoremi per lo studio delle reti elettriche - Potenza attiva e reattiva - Circuiti e magnetismo - Applicazioni pratiche del magnetismo in ambito elettrico ed elettronico: alternatore, generatore trifase, trasformatore, motori elettrici - Assistenza, manutenzioni ed installazione di dispositivi elettrici - Attuatori
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili. utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza. - utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile. - utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili. - agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare la teoria dei circuiti per lo studio di reti lineari sollecitate in regime continuo - Saper sfruttare le peculiarità delle diverse componenti elettriche - Saper individuare ipotetici guasti analizzando dispositivi elettrici - Saper applicare le opportune procedure di manutenzione e assistenza tecnica per l'intervento e risoluzione di guasti - Saper utilizzare la documentazione tecnica di settore - Saper utilizzare le opportune strumentazioni tecniche

4.2 Osservazioni conclusive del docente:

La classe fin da subito ha manifestato un andamento discontinuo nel dialogo educativo, con momenti di forte partecipazione e impegno intermezzati da altri di assenze. All'inizio gli studenti partecipanti erano due, uno dei quali, dopo svariate assenze, ha poi rinunciato. Nell'ultimo mese allo studente rimasto se n'è aggiunto uno nuovo. Queste situazioni, unitamente ad un periodo di quarantena dello studente maggiormente frequentante, hanno portato ad un rallentamento nello svolgimento della programmazione didattica prevista e ad un probabile non completamento della stessa. A



questo c'è da aggiungere un generale lassismo nell'ultimo mese da parte degli studenti, che se continua può portare alla non ammissione all'esame di maturità.

Siena, 12 Maggio 2022

(firma del docente)

Piermatteo Chiariello



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]CC**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. CIPRIANO MARIA
1.2 Docente della classe dalla 5[^] CC
1.3 Materia IGIENE
1.4 Libri di testo adottati A. BEDENDO “IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA” VOL.B.
1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n°65

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Promozione della salute	Discreto
Concetto di dipendenza e classificazioni	Discreto
Senescenza	Sufficiente
Epidemiologia dell’età senile	Sufficiente
Malattie neurologiche nell’anziano	Sufficiente
I diversamente abili	Sufficiente
Patologie che causano disabilità nei bambini	Sufficiente
Trattamento casi clinici	Sufficiente



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
OBIETTIVO 3 assicurare la salute e il benessere per tutti per tutte le età Riflessioni su stili di vita e sul concetto di salute per la prevenzione delle malattie legate alla senescenza.
Integrazione dei soggetti diversamente abili in ambito scolastico secondo la legge 104/92

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
CLIMA E AMBIENTE

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI



- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

3. **Valutazione DDI**

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*
Rispetto dei tempi DAD
Puntualità nelle consegne
Partecipazione alle attività
Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 3

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :



4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	CONOSCENZA DEGLI STILI DI VITA RISPETTOSI DELLE NORME IGIENICHE, DELLA CORRETTA ALIMENTAZIONE, DELLA SICUREZZA, TUTELA DEL DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLE PERSONE. PRINCIPALI DIPENDENZE FISICHE E PSICHICHE. CONOSCENZA DEI BISOGNI DELL'INDIVIDUO E DEI BISOGNI SOCIO-SANITARI.
COMPETENZE	SAPER DISTINGUERE LE COMPETENZE DELLE PRINCIPALI FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO, NELLA DIFFERENZIAZIONE DI RUOLI E RESPONSABILITA'. SAPER INDIVIDUARE I SERVIZI SOCIO-SANITARI PER ANZIANI DISABILI, PERSONE CON DISAGIO PSICHICO, BAMBINI DISABILI.
CAPACITA'	DESCRIVERE SINTOMI E CONSEGUENZE DELLE MALATTIE CRONICO-DEGENERATIVE, I FATTORI DI RISCHIO, LE CAUSE E LE TERAPIE PRINCIPALI. RICONOSCERE E DESCRIVERE LE PRINCIPALI PATOLOGIE E DISABILITA' DEI BAMBINI. SAPER DISTINGUERE I PRINCIPALI MECCANISMI DI DIPENDENZA. INDIVIDUARE I PERCORSI RIABILITATIVI DELLE PRINCIPALI PATOLOGIE DELLA POPOLAZIONE ANZIANA.

4.2 Osservazioni conclusive del docente

La classe nel corso dell'anno ha subito diverse trasformazioni, è partita con un certo numero di allievi, che hanno poi interrotto la frequenza per motivi di lavoro, personale o trasferimenti, causando un clima di classe non sempre sereno e coeso. Si è dimostrato molto eterogenea sia nella preparazione che nei livelli di attenzione e interesse, discontinua nell'impegno e nello studio, poco partecipativa e non sempre propositiva nel trattare le diverse tematiche, fattori che in alcune occasioni hanno inciso anche sul livello di apprendimento e sulla capacità di elaborazione degli argomenti.

Siena, 10/05/2022

Maxie Apriano



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof.ssa Gabriella Vajano
Prof. Giorgio Savino
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^] Carcere
- 1.3 Materia Tecnologia meccanica e applicazioni
- 1.4 Libri di testo adottati Corso di tecnologia meccanica e applicazioni vol.2/3
Autori: Di Gennaro Cataldo, Chiappetta Anna Luisa, Chillemi Antonino
Casa editrice HOEPLI
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 fino al 15/05/2022 n°74

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
GRANDEZZE ED UNITA' DI MISURA	5%
RICHIAMI DI STATICA	20%
SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	20%
SOLLECITAZIONI, TENSIONI E DEFORMAZIONI	20%
MOTORI A 2 E 4 TEMPI. MOTORI A CICLO DIESEL E MOTORI A CICLO OTTO	25%
MANUTENZIONE INDUSTRIALE	10%



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
<i>SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO</i>

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti.

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Visione Video



- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd/Video

Altro :

3. *Valutazione DDI*

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

- Competenza disciplinare*
- Rispetto dei tempi DAD



Puntualità nelle consegne
Partecipazione alle attività
Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 4 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Applicare le disposizioni normative e legislative nazionali e Individuare i pericoli e valutare i rischi nei diversi ambienti di vita e di lavoro• Riconoscere la segnaletica antinfortunistica• individuare e adottare i dispositivi a protezione delle persone e degli impianti.
COMPETENZE	Individuare gli effetti di forze e momenti sugli organi meccanici e riconoscere le cause che contribuiscono all'usura, fatica e rottura degli stessi.



CAPACITA'	Purtroppo vista la sede lo studente non ha potuto svolgere attività laboratoriali di tecnologia meccanica.
-----------	--

4.2 Osservazioni conclusive del docente

Fino al mese di gennaio gli studenti erano 2. Successivamente per motivi personali, uno ha rinunciato allo studio.

Lo studente che ha continuato, sempre presente, a parte il periodo di quarantena e successivamente di isolamento causa Covid 19, ha raggiunto una discreta preparazione teorica.

Siena, 02/05/2022

(firma del docente)

Gabriella Vayano
Giorgio Savino

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1 Prof. _____ D'Eligio Lucia _____
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3 Materia _____ INGLESE _____
- 1.4 Libri di testo adottati _____ Libro “Switch” (grammatica inglese); “Growing into the old age”; Libro “I mech” (meccanica ed elettronica)
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° _____

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata**2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento**

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
PRESENT SIMPLE: verbi regolari, irregolari; forma negativa; forma affermativa e interrogativa.	buono
PRESENT CONTINUOUS: forma affermativa, interrogativa e negativa	buono
PAST SIMPLE: forma affermativa, interrogativa e negativa	buono
FUTURE SIMPLE: forma affermativa, negativa e interrogativa	buono
WH- QUESTIONS	buono
ADVERBS OF FREQUENCY	buono
DAILY ROUTINE	buono
ALZHEIMER DISEASE	buono

ADDITIONS: ALCOHOL, DRUGS, CIGARETTE	buono
SAFETY AT WORK	buono
DESCRIBE YOURSELF: PERSONAL QUESTIONS	buono
THE ENVIRONMENTAL POLLUTION	buono
PARKINSON DISEASE	buono
THE ELECTRICITY: how it works	

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
INDIRIZZO IPAI: GOAL NUMERO 8 DELL'AGENDA 2030 "LAVORO DISGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA" IN RAPPORTO ALLA SICUREZZA SUL LAVORO.
INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO: GOAL NUMERO 3 DELL'AGENDA 2030 "SALUTE E BENESSERE" PER QUANTO RIGUARDA GLI ANZIANI E I BAMBINI CON DISABILITA' IN CONTESTI SOCIALI, SANITARI E SCOLASTICI.

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Indirizzo socio-sanitario: Alzheimer disease; Parkinson disease; Additions: alcohol, drugs, cigarette
Indirizzo Ipai: Safety at work; Environmental pollution; The electricity: how it works

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDILezione frontale Lezione dialogata Video lezioni Presentazioni multimediali Mappe di guida allo studio Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim Lavagna tradizionale Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*
 Rispetto dei tempi DAD
 Puntualità nelle consegne
 Partecipazione alle attività
 Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 4 "orali" (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali
 Interrogazioni concordate
 Quesiti a risposta singola
 Quesiti a risposta multipla



Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Grammatica base della lingua inglese e struttura della frase. Conoscenza di alcuni argomenti del socio-sanitario e dell'indirizzo IPAI. Lessico e frasi relative alla vita quotidiana, sociale o di attualità.
COMPETENZE	Esprimersi e comunicare in lingua straniera in contesti personali, professionali e di vita; essere in grado di interagire in conversazioni brevi e semplici, e di scrivere correttamente testi semplici in ambito quotidiano e professionale.
CAPACITA'	Acquisizione di un repertorio semplice in base alle proprie competenze con un uso controllato dei contenuti grammaticali, lessicali e funzionali, necessari per costruire correttamente discorsi semplici, chiari e comprensibili. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

4.2 Osservazioni conclusive del docente

La classe all'inizio dell'anno scolastico ha mostrato un discreto interesse per lo studio della lingua inglese nonostante le prime difficoltà iniziali. Ciononostante, si è posta aperta al confronto, allo studio e alla guida del docente, con ottima partecipazione ed entusiasmo. Il docente ha effettuato alcune prove scritte in ambito grammaticale, alcune prove orali, volte all'approfondimento di alcune tematiche dei diversi indirizzi (IPAI e socio-sanitario) e lezioni frontali accompagnate da vari interventi da posto e considerazioni personali. I risultati conseguiti sono nel complesso sufficienti.

Siena, 03.05.2022

Lucia D'Eligio

(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^A

1. Relazione individuale

1.1 Prof. _Addelio Stefania_____

1.2 Docente della classe dalla 1^a 2^a 3^a 4^a 5^a

1.3 Materia ___Spagnolo_____

1.4 Libri di testo adottati:

“Todo el mundo habla español” compacto. Casa ed. Deagostini.

“Atención sociosanitaria”. Casa ed. Zanichelli.

1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022

n° 36_

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Unidad 1: Me presento: Vocabulario: días de la semana, meses y estaciones, los número del 0 al 100, Hispanohablantes, países y ciudadanos del mundo, la Red; saludar y despedirse; pedir y dar información personal; gramática: los artículos y formación del femenino, formación del plural, los interrogativos, adjetivos y pronombres demostrativos, presente de indicativo: verbos regulares, verbos y pronombres reflexivos, dos verbos irregulares: <i>ser</i> y <i>tener</i> .	
Unidad 2: Mi familia: Vocabulario: la familia y estado civiles, la música, mascotas- animales y otros bichos; presentar y presentarse; decir la fecha; gramática: los posesivos, tres verbos irregulares: <i>ir</i> , <i>estar</i> , <i>oir</i> ,	



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Consumo de alcohol y drogas: cuando se convierten en una adicción; ù El alzheimer: un problema social

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale
Lezione dialogata
Video lezioni

Presentazioni multimediali
Mappe di guida allo studio
Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim
Lavagna tradizionale
Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Coerenza con l'argomento proposto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*
 Rispetto dei tempi DAD
 Puntualità nelle consegne
 Partecipazione alle attività
 Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 "orali" (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali
 Interrogazioni concordate
 Quesiti a risposta singola
 Quesiti a risposta multipla
 Casi pratici o professionali
 Trattazione sintetica di argomenti

Altro :



4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro.
COMPETENZE	Esprimersi e comunicare in lingua straniera in contesti personali, professionali e di vita; essere in grado di interagire in conversazioni brevi e semplici e di scrivere correttamente testi semplici in ambito quotidiano e professionale.
CAPACITA'	Acquisizione di un repertorio linguistico semplice in base alle proprie competenze con un uso controllato dei contenuti grammaticali (i verbi all'indicativo presente, perifrasi basiche), lessicali e funzionali, necessari per costruire correttamente discorsi semplici, chiari e comprensibili. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

4.2 Osservazioni conclusive del docente

La classe ha mostrato fin dall'inizio una buona motivazione allo studio della lingua spagnola, anche se i metodi di studio non erano sempre proficui e produttivi. Gli alunni hanno mantenuto buoni livelli di interesse ed impegno, partecipando in modo attento al dialogo educativo e accettando con entusiasmo ogni attività proposta. Solo talvolta sono state necessarie sollecitazioni e richiami ad un maggiore coinvolgimento.

La classe ha svolto esercitazioni per sviluppare capacità in ambito orale e scritto attraverso comprensioni e produzioni scritte e orali e traduzioni sia dall'italiano che dallo spagnolo.

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso interrogazioni orali, prove scritte, interrogazioni informali ed interventi da posto.

I risultati conseguiti sono nel complesso sufficienti.

Siena, 03/05/22



Stefania Addelio



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Malito Salvatore
1.2 Docente della classe dalla 5[^]
1.3 Materia lab . Scienze e Tecnologie Elettriche Elettroniche
1.4 Libri di testo adottati
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 92

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
Sicurezza e prevenzione sui luoghi di lavoro ;co- noscenza e prevenzione dei rischi ,formazione e informazione .	Buono
Circuito elettrico fondamentale ,circuito serie e parallelo	Buono
Resistenza e il suo funzionamento e le sue appli- cazioni	Buono
Condensatore , carica e scarica .	Discreto
Impianti elettrici , normative e certificazioni	Buono
Impianto elettrico identificazione sezione e colore del filo	Buono
Fonti rinnovabili e non rinnovabili centrioli	Buono
Esercitazioni di laboratorio varie	Ottimo



--	--

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta
Le fonti rinnovabili e non rinnovabili

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI



- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro : Visione di Film . E piccoli filmati.

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Capacità di analisi e di sintesi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*
Rispetto dei tempi DAD
Puntualità nelle consegne
Partecipazione alle attività
Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° 10

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input type="checkbox"/>

Altro :

4. **Obiettivi raggiunti**

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)



CONOSCENZE	Premessa: scopo della disciplina è concorrere al conseguimento dei risultati di apprendimento che mettono in grado lo studente di padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza ed impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi ed alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento; riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti.
COMPETENZE	Competenze di base da perseguire: l'obiettivo prioritario è di far acquisire allo studente le competenze di base seguenti: - utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche. - utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali ne cura la manutenzione; individuare i componenti che costituiscono il sistema ed i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite. - utilizzare correttamente gli strumenti di misura, controllo e diagnostici, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti; gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste; - analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
CAPACITA'	Capacità ; analizzare di sistemi elettrici, misure di tensione, corrente e resistenza in semplici circuiti con simulazione di guasto – analisi dei sistemi di sicurezza e dei dispositivi per la sicurezza attiva e passiva di macchinari ed impianti – elaborazione di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria in impianti – analisi dei componenti e suo smontaggio – illustrazione della diagnostica dei guasti

4.2 Osservazioni conclusive del docente

Durante il percorso formativo : la classe ha subito diverse modifiche. All' avvio dell'anno scolastico un certo numero di alunni frequentava la classe ma con il susseguirsi dei mesi alcuni alunni hanno interrotto il percorso formativo chi per motivi di lavoro , chi per trasferimento ,chi per motivi personali causando un certa sofferenza nella classe non sempre serena e unita . A sua volta però si è dimostrata eterogenea nei livelli di attenzione ed interesse e preparazione ,discontinua nel impegno e nello studio.

Siena,

4/05/2022

(firma del docente)

Malito Salvatore



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Secciani Elisa
1.2 Docente della classe dalla 5[^] CAR
1.3 Materia Laboratori per i servizi socio sanitari
1.4 Libri di testo adottati Nuovo metodologie operative A. Grieco-V.Petrelli HOEPLI –
Corso di Metodologie operative G. Muscogiri HOEPLI
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 64.

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La fenomenologia dei gruppi; l'animazione del gruppo	buono
I servizi sociosanitari, gli enti erogatori e i destinatari; le strutture e le procedure di accesso	discreto
Il laboratorio e la didattica laboratoriale; il pensiero creativo, il pensiero convergente e divergente	buono
La gerarchia dei bisogni, l'individuazione dei bisogni nei servizi (integrativi e sostitutivi); la presa in carica della persona; la stesura del piano assistenziale individualizzato	discreto
Il welfare State	discreto
Le dipendenze; il dipartimento delle dipendenze. I servizi ambulatoriali, semiresidenziali e residenziali per soggetti con dipendenze	buono
Servizi e interventi integrativi e sostitutivi rivolti ai minori e alla famiglia.	buono



Servizi e interventi integrativi, sostitutivi ed economici rivolti ai disabili.	buono
Le leggi 104/92 e 68/99	cenni
Servizi ed interventi per anziani (attività promozionali, servizi integrativi e sostitutivi)	buono
Laboratori pratico manuali:	
Brainstorming e dibattito su argomenti inerenti alla materia	buono
Mandala e frottage	buono
Disegno creativo	buono
Pittura con la carta velina	buono
Laboratorio con la lana: costruzione di un “ojos de dios”	buono
Laboratorio con argilla	buono

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell’Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell’ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell’Esame di Stato



Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro : alcune mappe di guida allo studio sono state fornite ma non elaborate in classe.

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.



Lim / Smart Lim
 Lavagna tradizionale
 Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*
 Rispetto dei tempi DAD
 Puntualità nelle consegne
 Partecipazione alle attività
 Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 6 “orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :



3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	Fenomenologia dei gruppi. Le tecniche di animazione ludiche e culturali (attività grafico- pittoriche e manipolative) Il valore del gioco nell'evoluzione della persona Il laboratorio come setting di apprendimento Organizzazione dei servizi educativi e sociosanitari del territorio. Contesti, metodi e strumenti degli operatori sociali. Interventi socioassistenziali per le categorie svantaggiate e protette. Lavoro sociale di rete. Criteri per l'analisi dei casi.
COMPETENZE	Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma de servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
CAPACITA'	Individuare le caratteristiche essenziali della metodologia del lavoro nell'ambito socio-sanitario. Individuare i bisogni socio-assistenziali dell'utenza.



	<p>Individuare gli elementi organizzativi dei servizi. Utilizzare gli strumenti e le tecniche di comunicazione facilitata. Utilizzare le conoscenze teoriche relative al processo d'aiuto, collegandole a situazioni concrete. Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo di intervento. Individuare le caratteristiche e le finalità del lavoro di rete. Collaborare alla stesura di progetti d'intervento adeguati ai bisogni dell'utenza.</p>
--	---

4.2 Osservazioni conclusive del docente

La classe, dall'inizio dell'anno scolastico, ha subito diverse trasformazioni dovute ad interruzioni di frequenza per motivi di lavoro, salute, trasferimenti e nuove iscrizioni ad anno in corso. Tutto ciò ha provocato un rallentamento nel portare avanti la programmazione e la necessità di riprendere spesso gli argomenti trattati. Il clima in classe non sempre è stato sereno ed il gruppo, soprattutto in alcuni periodi non è stato coeso. La preparazione e l'impegno, così come la frequenza e la partecipazione, sono state discontinue.

Siena, 13/05/2022

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. BARTOLINI SIMONA
- 1.2** Docente della classe dalla 5[^] CAR
- 1.3** Materia PSICOLOGIA APPLICATA E GENERALE
- 1.4** Libri di testo adottati La comprensione e l'esperienza per il V anno ITE Pearson
- 1.5** Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 10/05/2022 128
previste al 15 /05/ 2022 n°129

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

Contenuto disciplinare sviluppato	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La salute: il concetto di salute e la sua evoluzione, la psicologia della salute, la prevenzione, l'educazione alla salute	Discreto
Lo stress: gli stimoli stressanti, i tipi di stress, le strategie di coping. Le life skills (l'empatia, la gestione delle emozioni)	Sufficiente
Prendersi cura degli altri: i concetti chiave della cura, i comportamenti prosociali, l'empatia, l'altruismo. La relazione d'aiuto I metodi di aiuto professionale La figura professionale dell'operatore socio-sanitario: il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario i rischi che corre l'operatore socio-sanitario (il burnout),	Discreto
Interventi con le diverse tipologie d'utenza: l'intervento sui minori il maltrattamento psicologico in famiglia le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrat-	Discreto

tamento e sulle famiglie le modalità d'intervento e i servizi sui minori e sulle famiglie	
Il ciclo di vita di Erikson: le tappe evolutive: adolescenza, età adulta, senescenza	Sufficiente
L'intervento sui soggetti tossico-dipendenti Le classificazione delle droghe Le “nuove dipendenze” L'intervento sui tossicodipendenti (il SerD e le comunità terapeutiche)	Discreto
L'intervento sulle persone con disagio psichico I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico I Disturbi del Comportamento Alimentare (DCA)	Discreto
L'intervento sui soggetti diversamente abili: il lessico e le tipologie della disabilità le modalità d'intervento sui “comportamenti problematica”, i servizi a disposizione dei diversamente abili	Buono
L'intervento sugli anziani Le demenze senili Il Parkinson Le terapie per contrastare le demenze I servizi rivolti agli anziani	Buono

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
PARITA' DI GENERE: La violenza sulle donne e violenza assistita
Visione di report sulla violenza di genere in Regione Toscana rilevata dal Codice Rosa
OBIETTIVO 3: ASSICURARE LA SALUTE E IL BENESSERE PER TUTTI E PER TUTTE LE ETÀ

Riflessione su stili di vita e sul concetto di salute secondo il modello bio-psico-sociale, fattori di stress e strategie di coping
Life skills

L'INTEGRAZIONE DEI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

Lettura di alcuni articoli della L. 104 del 1992, confronto e riflessione in classe

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

Argomento e/o Tematica svolta

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro : Visione di film o spezzoni di filmati

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavagna tradizionale	<input checked="" type="checkbox"/>
Film/Dvd	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

3. *Valutazione DDI*

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso asse- gnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD) NON VI E' STATA FORMAZIONE A DISTANZA

Competenza disciplinare*
Rispetto dei tempi DAD
Puntualità nelle consegne
Partecipazione alle attività
Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI svolte al 10/05/2022

Scritte n° 4 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro : Previste da svolgere 2 verifiche orali

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali	<input type="checkbox"/>
Interrogazioni concordate	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>
Casi pratici o professionali	<input checked="" type="checkbox"/>
Trattazione sintetica di argomenti	<input checked="" type="checkbox"/>

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	La differenza tra servizi sociali e servizi socio-sanitari. Le principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario I concetti di salute e di aiuto. Le componenti, i modelli dell'empatia Le relazioni professionali di aiuto e la capacità di gestirla correttamente Le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento, il disegno nei bambini maltrattati, la mediazione familiare, la terapia familiare, i servizi a sostegno della genitorialità, i servizi residenziali per minori in situazioni di disagio Le fasi dell'intervento su soggetti con disabilità intellettiva, i possibili interventi sui comportamenti problema, i principali interventi sociali e servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili Il ciclo di vita e le tappe evolutive della persona. La senescenza e le sue patologie, le caratteristiche e le strategie della ROT formale e della ROT informale, le caratteristiche e le strategie della terapia della reminiscenza, le caratteristiche e le strategie della terapia occupazionale, i principali servizi residenziali e semi-residenziali per anziani, l'hospice, Le dipendenze: le caratteristiche della dipendenza, la dipendenza da sostanze, la dipendenza da alcool, i gruppi di auto-aiuto, i compiti del Ser.D., le diverse tipologie di comunità terapeutiche, i centri diurni, un piano di intervento per soggetti dipendenti Interventi sulle persone con disagio psichico: i principali psicofarmaci e il loro utilizzo. Gli elementi fondamentali della psicoterapia e le sue finalità: nello specifico DCA
COMPETENZE	Utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento responsabile di fronte a situazioni in cui occorre un aiuto professionale Con i minori, individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul gioco come strumento terapeutico Per i soggetti fragili: individuare azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi fami-

	<p>gliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio e per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita</p> <p>Con l'anziano: individuare azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati.</p> <p>Elencare azioni a sostegno dell'anziano malato di demenza e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita</p> <p>Nelle dipendenze: individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sui trattamenti delle dipendenze.</p> <p>Riconoscere gli effetti delle principali patologie mentali. Individuare i principali servizi rivolti alle persone con disagio psichico: nello specifico DCA</p>
CAPACITA'	<p>Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di un intervento personalizzato nei confronti di un minore vittima di maltrattamento. Riconoscere gli elementi che permettono di diagnosticare una situazione di rischio per il minore e di intervenire in modo preventivo. Distinguere le diverse tipologie di comunità, riconoscendone le specifiche funzioni.</p> <p>Per i soggetti diversamente abili riconoscere le principali implicazioni dei comportamenti problema .</p> <p>Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti che attuano comportamenti problema e per i loro famigliari</p> <p>Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili</p> <p>Distinguere le diverse fasi della vita e le loro caratteristiche e compiti evolutivi</p> <p>Nell'anziano: distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze. Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato. Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti agli anziani .</p> <p>Individuare i principali servizi rivolti ai soggetti dipendenti. Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto dipendente</p>

4.2 Osservazioni conclusive del docente

La classe nel corso del tempo ha subito diverse trasformazioni: è partita con un certo numero di allievi, che poi nel corso del tempo, hanno interrotto la frequenza chi per motivi di lavoro, chi per trasferimento, causando un clima di classe non sempre sereno e coeso. Si è dimostrata molto eterogenea sia nella preparazione che nei livelli di attenzione e interesse, discontinua nell'impegno e nello studio, poco partecipativa e non sempre propositiva nel trattare le diverse tematiche, fattori che in alcune occasioni hanno inciso anche sul livello di apprendimento e sulla capacità di elaborazione degli argomenti.

Siena, 10/05/2022

(firma del docente)





**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^ CAR-Socio-Sanitario**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Bellanova Maddalena _____
- 1.2 Docente della classe dalla **5^ CAR- Socio Sanitario**
- 1.3 Materia RELIGIONE _____
- 1.4 Libri di testo adottati _____

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI n° 23 _____

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

Contenuto disciplinare sviluppato	Modalità di Trattazione	Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)
La Religione e la sua valenza culturale e formativa	RICERCA GUIDATA	Ottimo
La ricerca di Dio nelle religioni: Islam. Buddism	CONFRONTO DOCUMENTATO	Ottimo
LA FORMAZIONE DELL'A.T. E DEL N.T. I VANGELI APOCRIFI E CANONICI	POWER-POINT	Ottimo
Lo Stupore e la Meraviglia. La ricerca di Dio nell'espressione dell'arte e nella musica	Power-Point	ottimo
Il mistero della vita; l'uomo si interroga. La sacralità della vita. I valori da vivere.	Lettura e confronto guidato	ottimo



LA DIGNITA' DELLA PERSONA: Il concetto di persona;	Confronto guidato	ottimo
LA LIBERTA' E LA VERITA'. La coscienza cuore dell'uomo		
IL DRAMMA DELLA SHOAH. IL problema del male.	Video documentario Confronto guidato	ottimo
Il male assoluto e la legge morale. La risposta del Cristianesimo. LA COSCIENZA MORALE	Film + confronto guidato	buono
SCIENZA E FEDE. RAGIONE E FEDE: Differenze e complementarietà.	Power Point	buono
L'ETICA DELLA VITA: Che cosa è l'Etica; la vita e il suo concepimento. La Bioetica. La Manipolazione genetica	Lettura e confronto guidato	buono
ATEISMO E AGNOSTICISMO: Visioni a confronto	Confronto guidato	buono
VARI TIPI DI ATEISMO.	lettura	
ATTUALITA' DELLE PROBLEMATICHE umane e sociali. I grandi flussi migratori. Una cultura di accoglienza.	Lettura e confronto di Editoriali	Buono
VISIONE attiva/emotiva, a memoria dello sterminio. Rapporto tra vita e morte, dell'esistenza umana individuale e collettiva.	idem	Buono

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

Titolo del Progetto o Percorso	Ambito
Giustizia sociale. I Diritti universali.	Antropologico-umanistico



2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

Argomento e/o Tematica svolta
IL LAVORO E LA SUA DIGNITA', UN LAVORO DIGNITOSO. PER TUTTI. GOAL 8 DELL'AGENDA 2030

2.4. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

IL CONCETTO DI PERSONA UMANA

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

Titolo del Progetto	Modalità di partecipazione e intervento
NON E' UN TEMPO VUOTO.	ATTIVITA' LABORATORIALE- GRAFICA-E DI SCRITTURA

2.6 Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio



Altro : LABORATORIO CREATIVO

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education. NON HA RICHIESTO NECESSITA' DI UTILIZZO.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

	peso assegnato :	massimo	notevole	modesto
Conoscenza dei contenuti		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coerenza con l'argomento proposto		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padronanza della lingua/microlingua		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità espressive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità critiche e/o di rielaborazione		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità di analisi e di sintesi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacità pratiche/operative		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Originalità/creatività		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*	SI
Rispetto dei tempi DAD	/
Puntualità nelle consegne	NO
Partecipazione alle attività	SI



Interazione con il docente

SI

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

- Interrogazioni casuali
- Interrogazioni concordate
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla
- Casi pratici o professionali
- Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

CONOSCENZE	L'intero gruppo dei ragazzi, ha acquisito complessivamente, conoscenze intorno al contributo offerto dalla Religione cattolica sia per la crescita personale che sociale, e culturale. La conoscenza della visione cristiana , intesa come chiave di lettura per gli eventi che ci circondano ha contribuendo a sviluppare competenze nell'ambito della sfera cognitiva e relazionale.
COMPETENZE	Sanno formulare domande sulla condizione umana tra limiti materiali e ricerca di trascendenza. Riescono a orientarsi tra le varie scelte Etiche. Hanno una informazione generale sui termini specifici dell'Etica, della cultura cristiana, così come una conoscenza critica nei confronti del discorso antropologico e religioso contemporaneo.
CAPACITA'	Riconoscere in opere artistiche , letterarie e sociali, i riferimenti della tradizione cristiana che ne sono all'origine – Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità , nelle scelte morali –



4.2. Osservazioni conclusive del docente

Nel complesso gli studenti, sono stati impegnati, nell'approfondimento dei vari argomenti con discreta motivazione e un approccio serio nei confronti della materia. Attraverso una impostazione focalizzata su alcuni nuclei tematici più rilevanti, accompagnati da riflessioni, discussioni e confronto guidato, le tematiche proposte e condivise, sono state mirate all'attuazione di rielaborazioni proprie e attualizzazioni degli argomenti, volte a promuovere lo **“Sviluppo della capacità critica e di astrazione-confronto e formulazione di una “domanda di senso”**. Gli alunni, hanno mostrato senso creativo nella trattazione attiva degli argomenti proposti, talvolta con sorprendente capacità di elaborazione delle tematiche, attraverso una “lettura” contestualizzata nelle varie realtà del mondo, e delle culture di provenienza, della musica e delle varie espressioni tipiche dei propri interessi e problematiche, altre volte, si sono accostati con atteggiamento polemico, poco costruttivo ma comunque recuperabile. **HANNO MOSTRATO GRANDE** bisogno di approfondire l'Esperienza umana, e di **correlazione tra contenuti proposti ed esperienze vissute**. IL GRUPPO, ha acquisito una buona capacità di saper utilizzare le competenze acquisite, in una ricerca reciproca di ascolto/confronto, tesa appunto ad evidenziare più punti di vista in una ottica di arricchimento reciproco, volto alla promozione della persona umana, e della propria crescita culturale.

Siena, 5-5-2022

Maddalena Bellanova

(firma del docente)