

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
I.P.S.S.C. "G. CASELLI"

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali,
Turistici e Sociosanitari



Sede legale Via Roma, 67 – Siena
tel. 0577/40394 – Fax 0577/280161 – e-mail: siis00400l@istruzione.it

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(Ex art. 5, comma 2 D.P.R. 323/98)

a.s 2021/2022

CLASSE : 5 A Servizi Commerciali

COORDINATORE DI CLASSE: Prof. Cesare Sonsogno

| INDICE | |
|--|--------|
| 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO | pag. 1 |
| 2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE | pag. 2 |
| 3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE | pag. 3 |
| 4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA | pag. 6 |
| 5. ARGOMENTI E NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI AFFRONTATI NELL' AMBITO DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO DI STUDIO E OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA | pag. 7 |
| 6. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL' APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO ALL'AA.SS. 2020/21 – 2021/2022 | pag.7 |
| 7. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO | pag.8 |
| 8. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO | pag. 9 |
| ALLEGATO 1 - RELAZIONI FINALI DELLE SINGOLE MATERIE | |
| ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato A O.M. 65 del 14/03/2022) | |

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo "Studi Aziendali", è caratterizzato da attività formative ed insegnamenti che hanno lo scopo di fornire ai diplomati competenze e conoscenze in grado di supportare operativamente le aziende nell'attività commerciale, amministrativa e contabile.

Queste le competenze raggiunte al termine dei cinque anni:

- Contribuire a gestire i processi amministrativi e commerciali delle aziende;
- Contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi;
- Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- Utilizzare strumenti informatici e programmi gestionali di settore;
- Organizzare eventi promozionali e utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale;
- Comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta terminologia del settore

Gli sbocchi lavorativi di chi ha conseguito un diploma in Servizi Commerciali indirizzo Aziendale, sono molteplici con la possibilità di essere impiegati in aziende di vari settori in qualità di assistente amministrativo, addetto alla contabilità, agente di commercio, addetto alle risorse umane e nell'area marketing.

Sarà possibile trovare lavoro anche presso Enti pubblici, solitamente accessibili tramite concorso.

Il diploma consente inoltre di proseguire gli studi in qualsiasi corso universitario.

2. PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 A indirizzo aziendale è composta da 11 alunni, 7 di genere maschile e 5 di genere femminile, provenienti da diversi contesti territoriali. Una delle allieve, diversamente abile, segue la programmazione per obiettivi minimi, con predisposizione del PEI; per un secondo alunno, che manifesta D.S.A. è stato redatto un Piano di Studio Personalizzato (PDP).

Sul piano comportamentale, la classe si dimostra rispettosa nei confronti dei docenti e delle regole, un po' meno riguardo alle misure anti Covid di distanziamento e di corretto uso delle mascherine.

La maggior parte degli studenti ha conseguito la qualifica IeFP alla fine della terza classe.

(PERCORSI DI QUALIFICA E FORMAZIONE PROFESSIONALE EFFETTUATI DALLA CLASSE)

- Gli alunni hanno conseguito la qualifica di *“Operatore Amministrativo Segretariale / Addetto all'Organizzazione e Gestione delle attività di Segreteria, all'Accoglienza e alle Informazioni.”*

2.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| AREA GENERALE | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--|
| NOME E COGNOME | DISCIPLINA | ORE settimanali di lezione | Con la classe dalla 3^A/4^A/5^A |
| ADDELIO STEFANIA | SOSTEGNO | 7 | 4 ^A |
| APADULA ANNAMARIA | SOSTEGNO | 6 | 4 ^A |
| BELLANOVA MADDALENA | RELIGIONE | 1 | 3 ^A |
| CANNATA FRANCESCA | SCIENZE MOTORIE | 2 | 3 ^A |
| CARDUCCI ROSA ASCENZA | ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 5 ^A |
| CATALDO FILOMENA | ITALIANO E STORIA | 6 | 3 ^A |
| CITERNESI RIO | MATEMATICA | 3 | 3 ^A |
| GERMANI ANGELA | FRANCESE | 3 | 5 ^A |
| HUPFEL LUCIE | SOSTEGNO | 3 | 5 ^A |
| MASIA LAURA | INGLESE | 3 | 5 ^A |
| ORSINI EMANUELE | SOSTEGNO | 7 | 5 ^A |
| AREA di INDIRIZZO | | | |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | ORE settimanali di lezione | Con la classe dalla 3^A/4^A/5^A |
| GONZI MARCO | DIRITTO /ECONOMIA | 4 | 3 ^A |
| PADELLETTI ANNA | TRATTAMENTO TESTI/INFORMATICA | 4 | 3 ^A |
| SONSOGNO CESARE | TECNICHE PROF. DEI SERVIZI COMMERCIALI | 8 | 4 ^A |
| TANZINI ANTONELLA | TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE | 2 | 5 ^A |

3. LIVELLO DI PREPARAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE

Riguardo al grado di preparazione, si possono riscontrare due fasce di livello identificabili all'interno della classe: un primo gruppo (più ristretto), si distingue per un buon livello di sviluppo delle capacità logiche, espressive e operative. Un secondo gruppo presenta delle competenze acquisite in maniera essenziale che rivelano incertezze metodologiche a causa di un approccio allo studio non sempre costante e delle numerose assenze durante l'anno scolastico.

3.1. OBIETTIVI TRASVERSALI

Percentuale approssimativa di alunni che hanno raggiunto l'obiettivo

| | |
|--|------------|
| Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline | 50% |
| Applicare autonomamente principi e regole | 50% |
| Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni | 40% |
| Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere valutazioni personali | 80% |
| Consolidare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole anche nel periodo di emergenza sanitaria | 50% |
| Consolidare l'autonomia e la socializzazione e acquisire un atteggiamento interculturale | 80% |

3.2. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA *secondo l'Allegato C delle Linee Guida per l'Educazione Civica Miur*

| |
|--|
| Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. |
| Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie |
| Partecipare al dibattito culturale. |
| Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità |
| Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. |
| Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. |
| Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni |

3.4. SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali, normativa di riferimento, rimando al Pdp, specifiche indicazioni del Cdc)

Il Cdc riporta le seguenti situazioni particolari per cui si allega documentazione normativa di riferimento e PDP ai sensi della normativa vigente.

(indicare casistica presente se DSA, BES, alunni H)

| ALLIEVO | CERTIFICAZIONE |
|---------|---|
| N 1 | DSA con redazione del PDP |
| N 1 | L. 104/92 con redazione del PEI ai sensi dell'art. 15 comma 3 dell'O.M. N 90 del 21/05/2001 |
| N 1 | Alunni non italofoeni con redazione del PDP |

3.4.1. INDICAZIONI OPERATIVE SULLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI CON CERTIFICAZIONE

Alunni con disabilità. I candidati con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Ogni alunno sarà presentato alla Commissione di Esame attraverso una relazione finale allegata al PEI.

Alunni con DSA. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

Alunni con altri bisogni educativi speciali. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno. Nello specifico si segnala che l'alunna non italofona ha seguito un piano educativo personalizzato coadiuvato dai corsi di italiano L2 BICS (Lingua della comunicazione) e CALP (Lingua dello studio) nell'ambito delle strategie a supporto dell'apprendimento della lingua italiana e dello studio

4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(Inserire la tipologia delle attività didattiche svolte in presenza o in dad, materiali utilizzati, tipologie di verifiche)

| METODOLOGIA | | STRUMENTI | |
|--------------------|----------------------------|------------------|---------------------|
| x | Lezione frontale | x | Libro di testo |
| x | Lezione dialogata | x | Lim / Smart Lim |
| x | Video lezioni | x | Film/Dvd |
| x | Presentazioni multimediali | x | Piattaforma G Suite |
| x | Mappe di guida allo studio | | |
| x | Registrazioni audio | | |

4.1. STRUMENTI DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

4.2. PARTECIPAZIONE/VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PROCESSO DAD

Durante l'attività di didattica a distanza, gli studenti si sono impegnati a frequentare le lezioni sincrone ed asincrone in modo adeguato evitando atteggiamenti scorretti. Sono stati puntuali in ogni appuntamento, collegandosi secondo le indicazioni fornite dagli insegnanti anche se la webcam risultava non sempre accesa.

5. ARGOMENTI E NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI AFFRONTATI NELL' AMBITO DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO DI STUDIO E OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA di cui all' articolo 20, comma 2 e 3.

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022 i docenti titolari della disciplina di Indirizzo, oggetto della seconda prova, indicano di seguito gli argomenti e i nuclei tematici fondamentali che potranno costituire prova all'interno delle tre proposte di tracce che le sottocommissioni operanti nella scuola devono elaborare collegialmente entro il 22 giugno.

I docenti della materia di indirizzo pertanto provvedono a indicare quanto sopra detto secondo la curvatura dell'indirizzo di studi.

| NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DELLA DISCIPLINA DI INDIRIZZO |
|--|
| <i>Le scritture di assestamento: definizione, classificazione e rilevazione in Partita Doppia</i> |
| <i>Il Bilancio civilistico in forma ordinaria e abbreviata: struttura, principi di redazione, revisione contabile</i> |
| <i>L'analisi di bilancio per indici e per flussi: principali indici reddituali, patrimoniali e finanziari, il rendiconto finanziario</i> |
| <i>Le imposte dirette sulle società di capitali: (IRES e IRAP): passaggio dal reddito civilistico a quello fiscale</i> |
| <i>Il calcolo e il controllo dei costi: la contabilità gestionale, il direct costing e il full costing, la break even analysis</i> |
| <i>I costi e le decisioni dell'impresa: la break even analysis e il progetto d'impresa</i> |

6. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO NELL'AMBITO DELL'APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE, DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO AGLI A.A.S.S. 2020/21 – 2021/22

6.1. PERCORSI di APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di Approfondimento e/o interdisciplinari e/o legati a macro aree riassunti nella seguente tabella.

Questi percorsi sono stati progettati ai fini della scelta del materiale per la trattazione delle discipline di cui all' articolo 22 comma 3, dell'OM n. 65 del 14 Marzo 2022.

| TITOLO DEL PERCORSO | DISCIPLINE COINVOLTE |
|--|--|
| La Responsabilità Sociale dell'Impresa e la Costituzione | Tecniche Prof.li dei Servizi Comm.li, Diritto |
| Le imposte dirette sulle società di capitali. Il sistema tributario italiano e la Costituzione | Tecniche Prof.li dei Servizi Comm.li, Diritto |
| Pubblicità, Marketing e Comunicazione: da D'Annunzio alle contemporanee figure di testimonial, copywriter, management. Focus sul Marketing Aziendale | Italiano, Diritto, Trattamento testi, Tecniche professionali dei servizi comm.li |
| Diventare Imprenditori o nuove figure professionali di azienda: l'evoluzione dei modelli direzionali: le soft e le hard skills | Storia, Trattamento Testi, Tecniche prof. dei servizi comm.li, Inglese |

6.2. PERCORSI E/O PROGETTI INTEGRATIVI NELL'AMBITO DI COSTITUZIONE e CITTADINANZA (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

- Partecipazione alla Sessione dedicata alla Ricerca in materia di Sviluppo sostenibile in occasione dell'Open Day organizzato dall'Università di Siena Dipartimento di Economia e Management;
 - Progetto COOP "Memoria e resistenza"
 - GAP "Contro la dipendenza dal gioco d'azzardo"
-

6.3. TEMATICHE SVILUPPATE NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SECONDO L'ALLEGATO A, LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA MIUR e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica secondo le curvature di indirizzo adottate da codesto Istituto)

| ARGOMENTO o NODO TEMATICO |
|---|
| Goals 8-9 "Lavoro dignitoso e crescita economica", "Imprese innovazioni e infrastrutture" |
| Progetto Unicoop "Cittadinanza consapevole, esperienze, memoria" |
| Goal 3 "Salute e Benessere" |
| Goal 13 "Promuovere azioni, a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico" |

7. PERCORSI E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO, AI PCTO, AGLI STAGE E AI TIROCINI EVENTUALMENTE EFFETTUATI NONCHÉ ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO

L'attività di PCTO appare sempre più rilevante perché consolida lo spirito laboratoriale e di conoscenza fattuale che caratterizza il nostro Istituto e, in particolare, la filosofia didattica degli Istituti Professionali; è un momento importante di conoscenza della realtà lavorativa ed imprenditoriale e coerente con la necessità di orientare lo studente al mercato del lavoro.

L'Istituto ha pertanto ritenuto opportuno valutare la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno a questa attività inserendo in pagella un voto.

| ANNO SCOLASTICO | PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO) |
|-----------------|---|
| 2019/20 | Stage in aziende dal 03/02 al 19/02 con mansioni di tipo amministrativo, contabile e segretariale |
| 2020/21 | Stage in aziende dal 31/05 al 02/07 con mansioni di tipo amministrativo, contabile e segretariale |
| 2020/21 | Partecipazione al progetto Erasmus |
| 2021/22 | Utilizzo del software gestionale di contabilità "Poliedro" della Teamsystem |
| 2021/22 | Partecipazione alla Sessione dedicata alla Ricerca in materia di Sviluppo sostenibile in occasione dell'Open Day organizzato dall'Università di Siena Dipartimento di Economia e Management |

| | |
|---------|--|
| 2021/22 | Incontro presso l'Università di Siena su Pier Paolo Pasolini in occasione dei cento anni della sua nascita. Un dialogo interdisciplinare e intergenerazionale sulla sua attività artistica |
|---------|--|

8. VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe individua nelle prime tre settimane di maggio il periodo più opportuno per predisporre le verifiche ai fini dell'esame di Stato.

Siena, 11/05/2022

Il Dirigente Scolastico
(LUCA GUERRANTI)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50 - 1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50 - 3.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 4 - 4.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 5 - 6 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 6.50 - 7 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50 - 3.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 4 - 4.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 5 - 5.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 6 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50 - 3.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 4 - 4.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 5 - 5.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 6 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 - 2.50 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 - 2.50 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. CATALDO Filomena
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3 Materia **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**
- 1.4 Libri di testo adottati Roncoroni – Cappellini, La mia nuova Letteratura, 3, Signorelli Scuola
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 81
+ 5 ore di Ex Alternanza Scuola - Lavoro

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

| Contenuto disciplinare sviluppato | Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Positivismo, Naturalismo e Verismo (pp.12-13; 35-36;43;49) | BUONO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Giovanni Verga: poetica e opere (pp. 53-54 - solo le mappe; 60-61;63;94-97). Lettura T5 <i>Malavoglia</i>, cap. I pp. 98-101. • Focus sul MOVIMENTO CULTURALE DEL DECADENTISMO (pp. 147-148) | SUFFICIENTE |
| <p>1. G. D’Annunzio Profilo Storico/Politico (pg. 172; 174;176-177; Produzione Letteraria (Mappa pg. 176). Poetica pp. 181 e 171 (Estetismo e superuomo) 180 (panismo). APPROFONDIMENTO INTERDISCIPLINARE: D’Annunzio e l’arte della comunicazione p. 175 e articoli di settore caricati su Classroom: A) Sofia Dora Chilleri (Ultima Voce – Liberi di Intendere) <i>D’Annunzio e la pubblicità: la storia di un genio del marketing ante litteram</i>. B) Giorgia Tribuiani (Master Marketing Management 15° Edizione)<i>Testimonial, copywriter e comunicatore di successo: un ritratto di Gabriele D’Annunzio</i></p> | DISCRETO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Focus sul testo manifesto del Futurismo pg. 253 / mappa 262 | SUFFICIENTE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Le Guerre Mondiali e La poesia del Novecento: • Giuseppe Ungaretti: Poesia e Guerra p. 439 - <i>Le poesie di Guerra (pp. 443-458)</i> La poetica e le opere p. 437 | DISCRETO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Eugenio Montale. Poetica p. 503 e 523; lettura di <i>Quale futuro per la poesia del terzo millennio?</i> p. 526-527. Letture : <i>Spesso il male di vivere ho incontrato (pag.514); Ho sceso le scale, dandoti il braccio, almeno un milione di volte (pag. 520)</i>. Lettura di <i>Primavera Hitleriana</i> in supporto digitale. | DISCRETO |



| | |
|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Focus sul Nuovo Romanzo Europeo (pp.288-289) • Italo Svevo I luoghi p. 351; la poetica pp. 356 e 387; • Manifesto di Poetica pg. 382. I romanzi p. 350; <i>La coscienza di Zeno</i> p. 357-359. • Letture: <ol style="list-style-type: none"> 1. T2- L'ultima sigaretta p. 362 2. T3 – Lo schiaffo del padre p. 367 3. Storia di una associazione commerciale Cap. VII (testo fornito in fotocopia) (TEMATICHE DI INDIRIZZO: l'associazione commerciale e il falso in bilancio. Rapporto fra Imprenditoria e Letteratura. 4. L'alienazione dell'artista-bancario pp. 393. | DISCRETO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Luigi Pirandello: pp. 294; 298 e 343 (confronto). Produzione poetica: <i>Novelle per un anno</i> (p. 303-mappa) <i>Il Fu Mattia Pascal</i> p. 317-318; Il teatro. • Letture: <ol style="list-style-type: none"> 1. T2 – Il treno ha fischiato p. 311 2. T6 – La voce della verità (<i>Così è – se vi pare</i>, atto III, scene 5 e 9) | DISCRETO |
| Federigo Tozzi: sintesi | CENNI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Neorealismo: Pier Paolo Pasolini: un intellettuale scomodo (Letture Io So – Supplica a mia madre – altri frammenti da Lettere Luterane e Scritti Corsari). Produzione di un elaborato multimediale di traduzione comprata e montaggio. | DISCRETO |
| <p>TEMATICHE DI INDIRIZZO: Dossier Letterario del Lavoro: percorsi per l'orientamento.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carla Condoluci, <i>I diritti del Lavoratore</i> pp. 571-572 2. Federica Pica, <i>Una giusta retribuzione</i> pp. 573-574 3. Valeria Zeppilli, <i>Lo Statuto dei Lavoratori</i> pp. 574-575 4. <i>I dieci comandamenti dell'etica professionale</i> pp. 587-588 5. Luciano Bianciardi, <i>Una delle più grandi tragedie operarie</i>, pp. 605-606 6. Silvia Avallone, <i>Che cosa hai fatto. Dio mio</i>, pp. 607-609 7. L'importanza delle soft skills nel mondo del lavoro p. 698 8. Alice Nesich, <i>Ecco quali saranno le 10 soft skill più richieste</i> pp. 699-700 9. Chiara Lanari, <i>Lavori Introvabili: ecco le figure che le aziende cercano ma non trovano</i> p. 701 10. Startup, ovvero avviare una nuova impresa pp. 711-714. | |

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

| Titolo del Progetto o Percorso | Ambito |
|---|--------------|
| MEMORIA e RESISTENZA (Progetto Coop) | COSTITUZIONE |

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.

| Argomento e/o Tematica svolta |
|--|
| Agenda 2030: Goals 8 / LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA 9 / IMPRESE INNOVAZIONI e INFRASTRUTTURE |

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato



| Argomento e/o Tematica svolta |
|--|
| Pubblicità e Comunicazione: da D'Annunzio alle contemporanee figure di testimonial, copywriter, management |
| Lavoro e Impresa: diritti e doveri dei lavoratori. Nuove figure professionali di azienda. |

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

| Titolo del Progetto | Modalità di partecipazione e intervento |
|---------------------|---|
| | |
| | |
| | |

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim



Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

| | peso asse- gnato : | massimo | notevole | modesto |
|---|-----------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Conoscenza dei contenuti | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Coerenza con l'argomento proposto | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Padronanza della lingua/microlingua | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacità espressive | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità critiche e/o di rielaborazione | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità di analisi e di sintesi | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità pratiche/operative | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Originalità/creatività | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 4 "orali" (o considerate tali) n° 3

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI



| | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Interrogazioni casuali | <input type="checkbox"/> |
| Interrogazioni concordate | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta singola | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta multipla | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Casi pratici o professionali | <input type="checkbox"/> |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input checked="" type="checkbox"/> |

Altro :

4. **Obiettivi raggiunti**

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

La classe é eterogenea dal punto di vista delle potenzialità, in questi **tre** anni di continuità didattica non sempre e non tutti i ragazzi hanno dimostrato impegno e partecipazione alle attività proposte. I livelli raggiunti non sono stati sempre accettabili.

Non tutti gli obiettivi prefissati in termini di conoscenza dei contenuti affrontati sono stati pienamente raggiunti; solo alcuni sono capaci, pur a tratti sinteticamente e guidati, di ricostruire lo sviluppo della letteratura del Novecento, facendo opportuni e guidati riferimenti al contesto culturale e socio-politico. Si registrano diffuse difficoltà nell'esposizione orale rispetto al lessico e all'organizzazione dei contenuti. Nello scritto, per un gruppo ristretto, questa difficoltà è meno evidente, per tutti gli altri, invece, ne inficia la prova. Son predisposti PDP per alunni non italo-foni e ad O.M.

| | |
|------------|--|
| CONOSCENZE | Conoscenza delle linee generali dei movimenti letterari, degli autori, delle loro opere e delle tipologie testuali. |
| COMPETENZE | Acquisire, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprie; Acquisire un metodo specifico di lavoro, al fine di analizzare e contestualizzare i testi. Analizzare e contestualizzare le tipologie testuali previste per l'Esame di Stato; Approfondire la relazione fra letteratura ed altre espressioni culturali anche mediante l'apporto di altre discipline |
| CAPACITA' | Inquadrare il testo nelle coordinate culturali e storiche dell'epoca; Interagire col testo confrontandolo con la propria esperienza e il proprio tempo. Cogliere le relazioni di un testo con altri testi. |

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Siena,

(firma del docente)

Filomena Cataldo
filomenaCataldo



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. CATALDO Filomena
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3 Materia **STORIA**
- 1.4 Libri di testo adottati Paolucci – Signorini, *La nostra storia, il nostro presente*, 3, Zanichelli
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n°61

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

| Contenuto disciplinare sviluppato | Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni) |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Società di massa e proletariato. Le questioni storiche del Novecento.Cap. 1 Saperi Essenziali p. 4Cap. 2. La Grande Guerra (pp. 32-51) | BUONO |
| <ul style="list-style-type: none">Cap. 3. La rivoluzione russa e il dopoguerra (pp. 64-73;81-88)Cap. 4. Mappa p. 120Cap. 5. Mappa p. 152 | SUFFICIENTE |
| <ul style="list-style-type: none">Cap. 6. La Seconda Guerra Mondiale (pp. 160-165;168-169;171-173;176-183) | DISCRETO |
| <ul style="list-style-type: none">Cap. 7. Il Secondo Dopoguerra (pp. 190-208) | DISCRETO |
| <ul style="list-style-type: none">Cap. 8. La competizione fra USA e URSS (pp. 220-225;231-247) | DISCRETO |
| <ul style="list-style-type: none">Cap. 9. Fine della Guerra Fredda pp. 268-270.Cap. 10. L’Italia dal boom economico a mani pulite pp. 278-304. | DISCRETO |
| <ul style="list-style-type: none">Cap. 11. La decolonizzazione pp. 334-336;338) | DISCRETO |



| | |
|--|-----------------|
| TEMATICHE DI INDIRIZZO: Il ruolo dell'OPEC nel MONDO pp. 356- 357; il ruolo del made in Italy pp. 409-410 ; Crisi Economica, neoliberalismo e rivoluzione elettronica (Brancati e T. Pagliarini, <i>Nuovo Dialogo con la Storia e l'Attualità</i> 3, La Nuova Italia pp. 437-440) | DISCRETO |
|--|-----------------|

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

| Titolo del Progetto o Percorso | Ambito |
|--------------------------------|--------|
| | |

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

| Argomento e/o Tematica svolta |
|-------------------------------|
| |

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

| Argomento e/o Tematica svolta |
|---|
| Lavoro e Impresa: diritti e doveri dei lavoratori. Nuove figure professionali di azienda. |

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

| Titolo del Progetto | Modalità di partecipazione e intervento |
|---------------------|---|
| | |
| | |
| | |

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni



- Presentazioni multimediali
- Mappe di guida allo studio
- Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
- Lavagna tradizionale
- Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

| | peso asse- gnato : | massimo | notevole | modesto |
|---|-----------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Conoscenza dei contenuti | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Coerenza con l'argomento proposto | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Padronanza della lingua/microlingua | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacità espressive | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità critiche e/o di rielaborazione | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità di analisi e di sintesi | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità pratiche/operative | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Originalità/creatività | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*



Rispetto dei tempi DAD
 Puntualità nelle consegne
 Partecipazione alle attività
 Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Interrogazioni casuali | <input type="checkbox"/> |
| Interrogazioni concordate | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta singola | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta multipla | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Casi pratici o professionali | <input type="checkbox"/> |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input checked="" type="checkbox"/> |

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Dal punto di vista dell’organizzazione didattica, la classe permette il sereno svolgersi delle attività quotidiane, partecipando ed interagendo sufficientemente. Tuttavia non tutti lavorano in modo autonomo e domestico pertanto. Si verifica spesso un rallentamento delle attività. Dal punto di vista del rendimento si registrano diffuse difficoltà nell’esposizione orale rispetto al lessico e all’organizzazione dei contenuti.

Non tutti e non sempre riescono ad individuare le relazioni reciproche tra gli aspetti economici, sociali, politici, culturali che connotano un processo storico.

Son predisposti PDP per alunni non italofoeni e ad O.M.

| | |
|------------|--|
| CONOSCENZE | Le caratteristiche essenziali delle maggiori epoche storiche dell’età contemporanea. |
| COMPETENZE | Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. |



| | |
|-----------|---|
| CAPACITA' | Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità; Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro. |
|-----------|---|

4.2. Osservazioni conclusive del docente

Siena, 10 – 05 - 2022

(firma del docente)

Filomena Cataldo



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Masia
1.2 Docente della classe dalla 5[^] A
1.3 Materia Lingua Inglese
1.4 Libri di testo adottati Business Plan Plus, P. Bowen e M. Cumino, Petrini
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 70

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

| Contenuto disciplinare sviluppato | Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni) |
|--|---|
| <i>Global warming, the green house effect, renewable Energy, Recycling, re cycling e-waste, Green business, Fair trade (the fairtrade mark), ethical banking.</i> | Ottimo |
| <i>Media file (a carpet on the seafloor), Kenyan firm turns flip-flops into art, Media file, Banca Etica.</i> | Cenni |
| <i>Millennium development Goals, UN human development Index</i> | Cenni |
| <i>Inequalities: poverty, Fighting poverty: microcredit, the grameen Bank; Deindustrialisation (UK and USA)</i> | Buono |
| <i>Emerging Markets: Newly industrialised countries, the “four Asian Tigers”, Chindia + Case study: China, India.</i> | Sufficiente |
| <i>The financial World: Globalisation and the banking industry, Modern banking, Online banking in the EU, Central banks (the European central bank, The Federal Reserve System); The stock Exchange.</i> | Buono |



| | |
|--|-------|
| <i>English Speaking Countries: Ireland and South-Africa.</i> | cenni |
|--|-------|

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

| Titolo del Progetto o Percorso | Ambito |
|--------------------------------|--------|
| | |
| | |

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

| Argomento e/o Tematica svolta |
|--|
| Goal 13: take urgent action to combat climate change and its impacts. action. Global warming, the green house effect, renewable Energy, Recycling, re cycling e-waste, Green business, Fair trade (the fair-trade mark). |

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

| Argomento e/o Tematica svolta |
|-------------------------------|
| The Financial World. |

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

| Titolo del Progetto | Modalità di partecipazione e intervento |
|---------------------|---|
| | |
| | |
| | |

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata



Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

| | peso asse- gnato : | massimo | notevole | modesto |
|---|-----------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Conoscenza dei contenuti | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Coerenza con l'argomento proposto | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Padronanza della lingua/microlingua | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità espressive | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità critiche e/o di rielaborazione | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacità di analisi e di sintesi | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacità pratiche/operative | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Originalità/creatività | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° ___0___ “orali” (o considerate tali) n° ___0___

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

| | |
|------------|--|
| CONOSCENZE | La maggior parte degli alunni ha acquisito conoscenze concernenti le tematiche di sostenibilità, il legame fra economia e ambiente e sostenibilità, il mondo della finanza e la sua stretta connessione con il mondo della produzione e come questo possa essere utilizzato per mostrare il benessere di un paese. Un'altra parte della classe, con una preparazione più limitata, è in grado di riproporre gli argomenti affrontati sebbene con inferiore capacità argomentative ed espositive. |
| COMPETENZE | I risultati conseguiti sono nel complesso sufficienti, anche se gli alunni possono essere collocati in due fasce di rendimento: la prima, comprendente gli studenti dotati di una buona preparazione di base che hanno acquisito agevolmente gli obiettivi riuscendo ad esprimersi adeguatamente; la seconda fascia di rendimento accomuna gli alunni che, sebbene si siano impegnati per migliorare nel |



| | |
|-----------|---|
| | tempo la propria competenza comunicativa, non sono in grado di presentare un discorso organico e fluido. |
| CAPACITA' | Alcuni alunni hanno dimostrato interesse alla materia e, grazie anche a capacità pregresse, sono stati in grado di migliorare l'espressione ed esposizione orale, oltre che le proprie abilità nell'ascolto e nella comprensione del testo. Un'altra parte della classe, che ha dimostrato meno impegno nel corso dell'anno, dimostra di non aver fatto grandi progressi nel migliorare le proprie capacità d'uso della lingua straniera. |

4.2 Osservazioni conclusive del docente

La classe presenta una situazione disomogenea nella preparazione iniziale e nell'impegno profuso nello studio e nella preparazione: alcuni studenti dimostrano impegno e buona volontà laddove altri, non applicandosi con la dovuta perizia, riportano lacune, talvolta anche gravi, che non gli permettono di raggiungere capacità espressive adeguate.

Siena, 10/05/2022

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]****1. Relazione individuale**

- 1.1** Prof. GERMANI ANGELA
1.2 Docente della classe 5A
1.3 Materia FRANCESE
1.4 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n°60

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata**2.1** Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

| Contenuto disciplinare sviluppato | Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni) |
|--|---|
| SAPER dare indicazioni autostradali :lessico – grammatica –atti di parola | |
| La lettera informale | |
| SAPER descrivere una ricetta : lessico-grammatica atti di parola | |
| SAPER dire e chiedere l’ora:lessico.grammatica e atti di parola | |
| SAPER raccontarre una giornata quotidiana:lessico-grammatica e atti di parola | |
| SAPER telefonare SAPER Rispondere SAPER lasciare un messaggio SAPER chiedere e dare un numero di telefono | |

| | |
|---|--|
| SAPER invitare:accettare, rifiutare | |
| SAPER parlare dei propri impegni settimanali e saper chiedere | |
| SAPER presentarsi ad un colloquio di lavoro | |
| Saper chiedere e dire l’orario | |
| Saper prenotare una camera di albergo | |

2.3. Tematiche Sviluppate nell’ambito dell’insegnamento Trasversale Dell’educazione Civica secondo l’allegato A, Linee Guida per l’educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell’ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

| Argomento e/o Tematica svolta |
|--|
| IL LAVORO-LA DIGNITA DI ESSERE UOMINI-LA LIBERTA DI ESPRESSIONE-LA LIBERTA DI ESSERE DIFESSI E DI DIFENDERSI –L’ATROCITA DELLA GUERRA NEI TEMPI PASSATI E NEI TEMPI DI OGGI |
| “Corriere della sera “: I giovani e il futuro in tempo pandemico : messaggio di Mattarella ai giovani |
| Visione del film “il diritto di opporsi”(Just mercy). Film del 2020 regista Destin Daniel Cretton Diritto a difendersi , diritto alla libertà, diritto a riconoscersi tutti uguali senza distinzione di razze e religioni. |
| Visione “L’ombra negli occhi “ : Film del 2021 regista OLE BORNEDAL |
| Storia vera dell’atrocità di un evento durante la seconda guerra mondiale: scuola di bambini bombardata . La guerra non risparmia nessuno . |

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

| | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Video lezioni | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Presentazioni multimediali | <input type="checkbox"/> |
| Mappe di guida allo studio | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Registrazioni audio | <input checked="" type="checkbox"/> |

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. *Valutazione DDI*

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

| | peso assegnato : | massimo | notevole | modesto |
|---|------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Conoscenza dei contenuti | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Coerenza con l'argomento proposto | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Padronanza della lingua/microlingua | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità espressive | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità critiche e/o di rielaborazione | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacità di analisi e di sintesi | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacità pratiche/operative | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Originalità/creatività | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività X

Interazione con il docente X

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 3 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

| | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Interrogazioni casuali | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Interrogazioni concordate | <input type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta singola | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta multipla | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Casi pratici o professionali | <input type="checkbox"/> |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input type="checkbox"/> |

Altro :JEU DE ROLE

4. Obiettivi raggiunti**4.1** (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

| | |
|------------|--|
| CONOSCENZE | LE PREPOSIZIONI DI LUOGO –L’IMPERATIVO ,VERBI REGOLARI IN –ER- E VERBI IN –IR- E VERBI IRREGOLARI , I PARTITIVI, , LE PRESENT, LE PASSE COMPOSE, LA PHRASE NEGATIVE , GLI AGGETTIVI DIMOSTRATIVI , LES CHIFFRES . LES PARTIES DE LA LETTRE . |
| COMPETENZE | INTERAGISCE USANDO VOCABOLARIO DI INTERESSE PERSONALE COMPRENDE TESTI SCRITTI NON SOLO IN LINGUA DI USO QUOTIDIANO MA ANCHE TESTI COMMERCIALI(LETTERE) SCRIVE TESTI CHIARI SU ARGOMENTI LEGATI A PROPRI INTERESSI MA ANCHE COMMERCIALI. COMPRENDE TESTI DI COMPrensione ORALE SIA SU ARGOMENTI QUOTIDIANI CHE COMMERCIALI |
| CAPACITA’ | SAVOIR S’ORIENTER , SAVOIR PARLER DES ACTIVITEES QUOTIDIENNES, , SAVOIR DIRE ET DEMANDER L’HORAIRE, SAVOIR TELEPHONER ET REPENDRE, SAVOIR LAISSER UN MESSAGE, SAVOIR DEMANDER E DONNER UN NUMERO DE TELEPHONE , SAVOIR SE PRESENTER A UN ENTRETIEN DE TRAVAIL. ,SAVOIR INVITER:ACCEPTER , REFUSER,A LIVELLO A2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LA CONOSCENZA DELLA LINGUA |

4.2 Osservazioni conclusive del docente

La classe 5 A è una classe composta da studentesse e studenti abbastanza motivati allo studio della lingua francese

Ricordo che tale gruppo classe purtroppo non ha avuto negli ultimi quattro anni una continuità di insegnamento nella lingua francese e che pur avendo competenze molto mediocri nel francese ha saputo concentrarsi e arrivare a un livello soddisfacente delle capacità abilità e competenze di tale materia.

Si è lavorato molto in tale classe anche grazie al contributo dei professori di sostegno e soprattutto alle docenti di sostegno di madre lingua francese che sono state un grande valore aggiunto.

Siena, 17/05/22

(firma del docente)

GERMANI ANGELA

A246 LINGUA E LETTERATURA FRANCESE



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. _____ Rio Citernesì _____
1.2 Docente della classe dalla 3[^]
1.3 Materia _____matematica_____
1.4 Libri di testo adottati bergamini trifone
1.5 Ore di lezione effettuate nell’A.S. 2021-2022 fino al 15 / 05/ 2022 n° _85_

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

| Contenuto disciplinare sviluppato | Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni) |
|---|---|
| Ripasso delle disequazioni di 1° e 2° grado | discreto |
| Definizione di funzione e campi di esistenza | sufficiente |
| Studio del segno | discreto |
| Crescenza e decrescenza | sufficiente |
| Introduzione della definizione di limite e alcune forme indeterminate | cenni |
| Calcolo dei limiti di semplici forme indeterminate | sufficiente |
| Asintoti orizzontali verticali e obliqui | sufficiente |
| Lettura di un grafico concetto di max e minimo | sufficiente |
| Grafico probabile di funzioni razionali fratte | sufficiente |
| | |



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

| Titolo del Progetto o Percorso | Ambito |
|--------------------------------|--------|
| | |
| | |

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

| Argomento e/o Tematica svolta |
|-------------------------------|
| |
| |
| |

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

| Argomento e/o Tematica svolta |
|-------------------------------|
| |
| |
| |

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

| Titolo del Progetto | Modalità di partecipazione e intervento |
|---------------------|---|
| | |
| | |
| | |

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti

Lezione frontale



Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

| | peso assegnato : | massimo | notevole | modesto |
|---|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Conoscenza dei contenuti | | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Coerenza con l'argomento proposto | | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Padronanza della lingua/microlingua | | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Capacità espressive | | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Capacità critiche e/o di rielaborazione | | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Capacità di analisi e di sintesi | | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Capacità pratiche/operative | | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |



Originalità/creatività

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate

Scritte n° 7

“orali” (o considerate tali) n° 2

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali

Interrogazioni casuali

Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

| | |
|------------|--|
| CONOSCENZE | Saper riconoscere una funzione da una relazione graficamente |
|------------|--|



| | |
|------------|---|
| COMPETENZE | Saper fare lo studio di una funzione razionale fratta |
| CAPACITA' | Avere padronanza nello svolgere lo studio di funzione |

4.2 Osservazioni conclusive del docente

Siena, 5 maggio 2022

Rio Citernesì

(firma del docente)



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Cesare Sonsogno
1.2 Docente della classe dalla 4[^]
1.3 Materia Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali
1.4 Libri di testo adottati Nuovo Tecniche professionali dei servizi commerciali
P. Bertoglio, S. Rascioni TRAMONTANA
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 238

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

| Contenuto disciplinare sviluppato | Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni) |
|--|---|
| <i>Le scritture di assestamento: definizione, classificazione e rilevazione in Partita Doppia</i> | Buono |
| <i>Il Bilancio civilistico in forma ordinaria e abbreviata: struttura, principi di redazione, revisione contabile</i> | Buono |
| <i>L'analisi di bilancio per indici e per flussi: principali indici reddituali, patrimoniali e finanziari, il rendiconto finanziario</i> | Buono |
| <i>Le imposte dirette sulle società di capitali: (IRES e IRAP): passaggio dal reddito civilistico a quello fiscale</i> | Buono |
| <i>Il calcolo e il controllo dei costi: la contabilità gestionale, il direct costing e il full costing, la break even analysis</i> | Buono |
| <i>I costi e le decisioni dell'impresa: la break even analysis e il progetto d'impresa</i> | Buono |

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)



| Titolo del Progetto o Percorso | Ambito |
|---|-----------|
| Partecipazione alla Sessione dedicata alla Ricerca in materia di Sviluppo sostenibile in occasione dell'Open Day organizzato dall'Università di Siena Dipartimento di Economia e Management | Economico |
| | |

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

| Argomento e/o Tematica svolta |
|--|
| La Responsabilità Sociale dell'Impresa e la Costituzione |
| Il bilancio socio ambientale |
| Il sistema tributario italiano e la Costituzione |

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

| Argomento e/o Tematica svolta |
|--|
| La Responsabilità Sociale dell'Impresa e la Costituzione |
| Le imposte dirette sulle società di capitali e la Costituzione |
| |

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

| Titolo del Progetto | Modalità di partecipazione e intervento |
|---------------------------------|---|
| Progetto "Apprendista Cicerone" | Accoglienza della delegazione di insegnanti ungheresi per far conoscere le principali attrazioni della città di Siena attraverso il coinvolgimento dei nostri studenti. Inoltre si è provveduto a far conoscere la nostra scuola attraverso la presentazione dei vari indirizzi e progetti. |
| Progetto "Little Jobs" | Allestimenti di creazioni artistiche da parte degli studenti il cui ricavato dalla vendita è stato devoluto in beneficenza. |



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

| | peso asse- gnato : | massimo | notevole | modesto |
|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Conoscenza dei contenuti | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Coerenza con l'argomento proposto | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



| | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Padronanza della lingua/microlingua | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità espressive | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità critiche e/o di rielaborazione | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità di analisi e di sintesi | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità pratiche/operative | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Originalità/creatività | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

- Competenza disciplinare*
- Rispetto dei tempi DAD
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione alle attività
- Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 7 “orali” (o considerate tali) n° 6

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

| | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Interrogazioni casuali | <input type="checkbox"/> |
| Interrogazioni concordate | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta singola | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta multipla | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Casi pratici o professionali | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input checked="" type="checkbox"/> |

Altro :



4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

| | |
|------------|---|
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none">-Bilancio d'esercizio e sue funzioni;-Elementi del bilancio d'esercizio-Rielaborazione del bilancio di esercizio;-Analisi di bilancio per indici e flussi;-Reddito fiscale e imposte sul reddito d'impresa;-Metodo di calcolo dei costi, Break even analysis-Direzione e controllo di gestione |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none">-Interagire con il sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici;-Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore;-Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale |
| CAPACITA' | <ul style="list-style-type: none">-Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento;-Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici;-Rielaborare gli schemi di Stato patrimoniale e di Conto economico;-Calcolare e interpretare gli indici di bilancio-Determinare il reddito fiscale-Calcolare le imposte dirette dovute dalle società di capitali-Applicare i metodi di calcolo dei costi;-Rappresentare graficamente i costi variabili e i costi fissi-Calcolare il punto di equilibrio-Risolvere problemi di convenienza economica |

4.2 Osservazioni conclusive del docente

L'attività di insegnamento durante i periodi di pandemia, ha subito inevitabilmente dei rallentamenti anche se si è cercato di trasmettere ai ragazzi i fondamenti della disciplina al fine di acquisire quelle competenze e conoscenze di base necessarie per affrontare sia l'esame di Stato sia l'inserimento nel mondo del lavoro. Si è cercato di offrire, oltre agli strumenti tradizionali, anche strumenti innovativi come l'uso di software di contabilità in uso nelle principali aziende e studi professionali.

Siena, 11/05/2022

Cesare Sonsogno

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^A**

1. *Relazione individuale*

- 1.1** Prof.ssa CANNATA FRANCESCA
1.2 Docente della classe dalla 3^
1.3 Materia SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
1.4 Libri di testo adottati PIU' MOVIMENTO-Fiorini-Bocchi-Coretti
1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 54

2. *Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata*

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

| Contenuto disciplinare sviluppato | Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni) |
|---|---|
| CORSA PROLUNGATA CON VARIAZIONE DI RITMO | BUONO |
| ATTIVITA' CON UTILIZZO DI PICCOLI E GRANDI ATTREZZI | BUONO |
| CAPACITA' CONDIZIONALI | BUONO |
| CIRCUIT TRAINING | DISCRETO |
| TEST INDIVIDUALI | BUONO |
| GIOCHI RICREATIVI | DISCRETO |
| TREKKING | BUONO |
| VALORE INDIVIDUALE/SOCIALE DELLO SPORT | BUONO |

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

| Titolo del Progetto o Percorso | Ambito |
|--------------------------------|-------------|
| Progetto greenpassWORK | scientifico |
| | |

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

| Argomento e/o Tematica svolta |
|---|
| Agenda 2030 goal n 3 salute e benessere: il concetto di salute in relazione all'ambiente |
| Agenda 2030 goal n 3: tutela e rispetto degli spazi scolastici esterni limitrofi ai campi di gioco sportivo |

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

| Argomento e/o Tematica svolta |
|--|
| Partecipazione alla visita Le Stanze della Memoria, progetto Proposte Educative Unicoop-FI |

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

| Titolo del Progetto | Modalità di partecipazione e intervento |
|--|--|
| Progetto Campionati Studenteschi | In presenza- incontri di istituto |
| Progetto NASP (natura, ambiente, salute e prevenzione) | In presenza- formazione primo soccorso e uso del defibrillatore- viaggio di istruzione Alpi Apuane |

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

| | peso assegnato : | massimo | notevole | modesto |
|---|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Conoscenza dei contenuti | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Coerenza con l'argomento proposto | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Padronanza della lingua/microlingua | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità espressive | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità critiche e/o di rielaborazione | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità di analisi e di sintesi | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità pratiche/operative | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Originalità/creatività | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD molto

Puntualità nelle consegne molto

Partecipazione alle attività molto
Interazione con il docente molto

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 0 altro: pratiche n° 4

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

| | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Interrogazioni casuali | <input type="checkbox"/> |
| Interrogazioni concordate | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta singola | <input type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta multipla | <input type="checkbox"/> |
| Casi pratici o professionali | <input type="checkbox"/> |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input checked="" type="checkbox"/> |

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

| | |
|------------|--|
| CONOSCENZE | SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO PREPOSTO ALL'ATTIVITA' MOTORIA, SAPER UTILIZZARE IN MODO RESPONSABILE E IN SICUREZZA IL MATERIALE SPORTIVO A DISPOSIZIONE. |
| COMPETENZE | RICONOSCERE E SVILUPPARE L'ASPETTO SALUTISTICO, IL VALORE INDIVIDUALE E SOCIALE DELLE SCIENZE MOTORIE SIA COME POSITIVO STILE DI VITA SIA COME VEICOLO PER COSTRUIRE NUOVE RELAZIONI FRA PERSONE DI ETA' E GENERE DIVERSI. |
| CAPACITA' | SAPER CONDURRE IN AUTONOMIA UNA SEDUTA DI RISCALDAMENTO CON RELATIVA MOBILITA' ARTICOLARE E SUCCESSIVA FASE DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE TALE DA CONSENTIRE LA CORRETTA E POSITIVA PROSECUZIONE DI UNA ATTIVITA' SPORTIVA INDIVIDUALE O DI SQUADRA. |



4.2 Osservazioni conclusive del docente

La classe è composta da n°11 studenti in egual numero fra alunni e alunne. Nel corso degli anni si sono avvicendate nuove iscrizioni e è stato perso qualche studente, ciò ha determinato una continua e rinnovata costituzione del gruppo classe e in alcuni casi non è sempre stato naturale consolidare le relazioni fra pari. Più che altro sono presenti realtà formate da piccoli gruppi. Per alcuni studenti si sono ripetute e verificate un certo numero di assenze, ciò potrebbe essere ricondotto al particolare momento epidemiologico che purtroppo ha causato una certa demotivazione alla vita comunitaria scolastica. La proposta didattica è sempre stata ben accolta, solo per alcuni studenti è stato possibile esprimere al massimo le competenze motorie. A conclusione del percorso scolastico la maggior parte degli studenti ha pienamente raggiunto gli obiettivi programmati.

Siena, 4 maggio 2022

Profssa Francesca Cannata

(firma del docente)

**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]**

1. Relazione individuale

Prof. Marco Gonzi

1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]A

1.3 Materia Discipline giuridiche ed economiche

1.4 Libri di testo adottati Dispensa

1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021../..fino al 15/05/2022. n° 84 +
 Ore di lezione previste dal 16/05/2022..al ../06/20/2022.. n° 9 +
 Ore Totali effettuate n° 93
 Ore Totali di lezione previste (n° 3ore sett.li x 33 sett.ne) n° 99



2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

| Contenuto disciplinare sviluppato | approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni) |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diritti reali e modalità originarie e derivate di acquisizione del diritto di proprietà privata ➤ Definizione di contratto e dei suoi elementi essenziali ed accidentali ➤ Tipologie contrattuali: ad effetti reali, tipici, di massa, aleatori | buono |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contratto di compravendita : obblighi delle parti ; azione redibitoria ed estimatoria ➤ Il contratto di lavoro (contratto subordinato e non subordinato) e licenziamento per giusta causa dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act ➤ Contratto di assicurazione: sul concetto di aleatorietà e di calcolo del Premio ➤ Contratti di: appalto e contratto di opera | buono |

| | |
|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contratto di mandato con e senza rappresentanza ➤ Contratti bancari: conto corrente, deposito bancario | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titoli di credito: caratteri generali (letteralità ed autonomia) e lo sconto cambiario ➤ Contratti atipici: leasing, factoring e franchising | discreto |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetti di : PIL, Debito Pubblico, Spesa Pubblica, Titoli pubblici, imposte dirette-indirette, proporzionali e progressive. | buono |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il concetto di Digitalizzazione dei processi produttivi – analisi vantaggi e criticità | buono |
| Il concetto di sostenibilità in economia | buono |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Funzioni principali degli organi costituzionali: parlamento, PdR, Governo, Corte Costituzionale struttura della Costituzione, Art. 3, 40-42-56 | buono |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Principi generali di politica economica; politica fiscale e monetaria: obiettivi e strumenti ➤ Vincolo di bilancio pubblico fra spesa pubblica, imposte e debito pubblico | buono |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sui concetti di sviluppo, crescita e sviluppo sostenibile ➤ La bilancia dei pagamenti (partite correnti e movimenti di capitali) e il tasso di cambio | buono |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementi fondamentali della Borsa valori, concetto di Rating e di relazione fra rating e il tasso di interesse sui titoli pubblici ➤ Ssul concetto di insolvenza dell'impresa e gli elementi essenziali della procedura fallimentare | buono |
| | |

4

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

| Titolo del Progetto o Percorso | Ambito |
|--------------------------------|--------|
| | |
| | |

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

| Argomento e/o Tematica svolta |
|---|
| Sostenibilità- digitalizzazione- diritti di cittadinanza- funzionamento istituzionale dello Stato |
| |
| |

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

| Argomento e/o Tematica svolta |
|-------------------------------|
| |
| |
| |

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

| Titolo del Progetto | Modalità di partecipazione e intervento |
|---------------------|---|
| | |
| | |
| | |

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Video lezioni

- Presentazioni multimediali
Mappe di guida allo studio
Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

- Lim / Smart Lim
Lavagna tradizionale
Film/Dvd

Altro :

3. *Valutazione DDI*

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

| | peso assegnato : | massimo | notevole | modesto |
|---|------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Conoscenza dei contenuti | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Coerenza con l'argomento proposto | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Padronanza della lingua/microlingua | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità espressive | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità critiche e/o di rielaborazione | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità di analisi e di sintesi | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità pratiche/operative | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Originalità/creatività | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

| | |
|------------------------------|---|
| Competenza disciplinare* | X |
| Rispetto dei tempi DAD | X |
| Puntualità nelle consegne | |
| Partecipazione alle attività | X |
| Interazione con il docente | X |

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° 3 _____

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

| | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Interrogazioni casuali | <input type="checkbox"/> |
| Interrogazioni concordate | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta singola | <input type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta multipla | <input type="checkbox"/> |
| Casi pratici o professionali | <input type="checkbox"/> |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input checked="" type="checkbox"/> |

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

| | |
|------------|---|
| CONOSCENZE | .Conoscenze limitate e proporzionali al modesto impegno mostrato sia in classe che a casa |
|------------|---|

| | |
|------------|--|
| COMPETENZE | Competenze limitate e proporzionali al modesto impegno mostrato sia in classe che a casa |
| CAPACITA' | Notevoli le capacità potenziali che trovano un freno ed un argine nella scarsa motivazione alla partecipazione, nella assenza di impegno pomeridiano e nella modestia del vocabolario e della capacità espressiva. |

4.2 Osservazioni conclusive del docente

Gli studenti hanno mostrato un atteggiamento superficiale e spesso refrattario al coinvolgimento disciplinare. Alcuni allievi evidenziano difficoltà espressive ed argomentative: sono difficilmente in grado di effettuare contestualizzazioni, comparazioni e sintesi individuali di quanto esposto dal docente.

Paola Pinizzotto ha obiettivi minimi ma ha manifestato il rifiuto alla interrogazione o ad altre forme di verifica diretta.

Siena,

MARCO ROMZI
(firma del docente)



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^AB**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. TANZINI ANTONELLA
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^] 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]
- 1.3 Materia TECNICA DELLA COMUNICAZIONE
- 1.4 Libri di testo adottati TURISMOCOM di Colli ed.Clitt
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 71

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

| Contenuto disciplinare sviluppato | Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni) |
|---|---|
| Paure, pregiudizi e preconcetti | Discreto |
| Linguaggio persuasivo | Discreto |
| L'interazione diretta con i clienti | Buono |
| Tipologie del cliente secondo Lowen | Buono |
| Il concetto di gruppo e le sue dinamiche | Discreto |
| Il bullismo | Discreto |
| Il fattore umano in azienda | Buono |
| Il postfordismo | Buono |
| L'efficacia della comunicazione pubblicitaria | Discreto |
| Il marketing e l'immagine aziendale | Discreto |
| La domanda turistica | Buono |



| | |
|---|-------|
| Marketing territoriale e la promozione dell'immagine di un territorio | Buono |
| Marketing turistico | Buono |

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

| Titolo del Progetto o Percorso | Ambito |
|--------------------------------|--------|
| | |

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

| Argomento e/o Tematica svolta |
|-------------------------------|
| |

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

| Argomento e/o Tematica svolta |
|-------------------------------|
| |

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

| Titolo del Progetto | Modalità di partecipazione e intervento |
|---------------------|---|
| | |

2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata



Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

| | peso assegnato : | massimo | notevole | modesto |
|-----------------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Conoscenza dei contenuti | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Coerenza con l'argomento proposto | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



| | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Padronanza della lingua/microlingua | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità espressive | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacità critiche e/o di rielaborazione | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità di analisi e di sintesi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacità pratiche/operative | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Originalità/creatività | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° _____ “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

Interrogazioni casuali



Interrogazioni concordate

Quesiti a risposta singola

Quesiti a risposta multipla

Casi pratici o professionali

Trattazione sintetica di argomenti

Altro : _____

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

| | |
|------------|--|
| CONOSCENZE | Gli alunni conoscono discretamente i nuclei fondanti della disciplina |
| COMPETENZE | Gli alunni hanno raggiunto una discreta competenza della materia hanno acquisito in un autonomo metro di valutazione su fatti ed eventi culturali proposti |
| CAPACITA' | Gli alunni hanno raggiunto una discreta capacità di rielaborazione dei contenuti della materia, riescono ad applicare, in modo autonomo, gli strumenti metodologici acquisiti in contesti lavorativi |

4.2 Osservazioni conclusive del docente

La classe ha raggiunto una discreta base di competenza e capacità nell'approccio turistico relazionale.

Siena, 13/05/2022

prof.ssa Antonella Tanzini



RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^]

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Anna Padelletti
- 1.2 Docente della classe dalla 1[^]
- 1.3 Materia Informatica e Laboratorio - Trattamento testi
- 1.4 Libri di testo adottati _____

- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI fino al 15 / 05/ 2022 n° 100

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari e livello del loro approfondimento

| Contenuto disciplinare sviluppato | Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni) |
|--|---|
| <i>Elaborazione testi con Word avanzato</i> Curriculum vitae Redazioni di documenti con formattazione di graduale difficoltà Progettazione di relazioni Redazione di lettere commerciali | Sufficiente |
| <i>Foglio elettronico Excel: funzioni logiche e statistiche</i> Gestione e organizzazione dei fogli di lavoro Grafici Esercizi di Tecniche professionali dei servizi commerciali | Cenni |
| <i>La comunicazione con Internet</i> Il curriculum dello studente. Firma elettronica Spid Posta elettronica certificata (PEC) Fatturazione elettronica | Sufficiente |



| | |
|--|--------------------|
| <p><i>Attività in compresenza con Economia Aziendale</i></p> <p>Esercizi di registrazione contabile con Excel</p> <p>Applicativo Polyedro (programma di contabilità)</p> | <p>Buono</p> |
| <p><i>Mod. 5 ICDL "IT Security"</i></p> <p>Concetti relativi alla sicurezza informatica</p> <ul style="list-style-type: none">• Minacce informatiche• Valore delle informazioni• Sicurezza personale• Protezione dei file <p>Malware</p> <ul style="list-style-type: none">• Definizione e funzione• Tipologie di minacce• Protezione dai malware <p>Sicurezza in rete</p> <ul style="list-style-type: none">• Network• Connessioni di rete• Sicurezza delle connessioni wireless• Controllo degli accessi <p>Uso sicuro del Web</p> <ul style="list-style-type: none">• Navigazione web• Social Networking• Applicazioni• Uso sicuro del web <p>Comunicazioni</p> <ul style="list-style-type: none">• Posta elettronica• Messaggistica istantanea <p>Gestione sicura dei dati</p> <ul style="list-style-type: none">• Protezione e backup | <p>Sufficiente</p> |
| <p><i>La multimedialità con PowerPoint (funzioni avanzate)</i></p> <p>Pianificazione di presentazioni</p> <p>Progettazione contenuto e disposizione</p> <p>Realizzazione di ipertesti e ipermedia</p> | <p>Cenni</p> |



2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (*percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica*)

| Titolo del Progetto o Percorso | Ambito |
|--------------------------------|--------|
| | |
| | |

2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

| Argomento e/o Tematica svolta |
|-------------------------------|
| |
| |
| |

2.4. Argomenti / Tematiche svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

| Argomento e/o Tematica svolta |
|--|
| Iscrizione alla piattaforma MIUR per la compilazione del curriculum dello studente |
| Lettura e commento dell'O.M. n. 65 del 14/03/2022 |
| |

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

| Titolo del Progetto | Modalità di partecipazione e intervento |
|---------------------|---|
| | |
| | |
| | |



2.6. Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio

Altro :

2.7 Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata è stata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

Lim / Smart Lim

Lavagna tradizionale

Film/Dvd

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

| | peso assegnato : | massimo | notevole | modesto |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Conoscenza dei contenuti | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Coerenza con l'argomento proposto | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Padronanza della lingua/microlingua | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacità espressive | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



| | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Capacità critiche e/o di rielaborazione | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità di analisi e di sintesi | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità pratiche/operative | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Originalità/creatività | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

Competenza disciplinare*

Rispetto dei tempi DAD

Puntualità nelle consegne

Partecipazione alle attività

Interazione con il docente

* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4 Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 8 “orali” (o considerate tali) n° _____

Altro :

3.5 Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

| | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Interrogazioni casuali | <input type="checkbox"/> |
| Interrogazioni concordate | <input type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta singola | <input type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta multipla | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Casi pratici o professionali | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input type="checkbox"/> |

Altro :



4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

| | |
|------------|--|
| CONOSCENZE | <p>Conoscere le caratteristiche fondamentali del word processor per copiare, spostare testo, le modalità operative per la formattazione di un testo, per inserire e gestire elementi grafici e tabelle.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del foglio elettronico, la struttura di una formula, gli operatori matematici.</p> <p>Conoscere a sintassi delle funzioni matematiche, statistiche, nonché le tecniche per creare ed elaborare grafici</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei diversi tipi di layout e temi di presentazioni, le procedure per inserire oggetti grafici</p> <p>Distinguere le caratteristiche di presentazioni ipertestuali e di quelle multimediali</p> <p>Conoscere i concetti relativi alla sicurezza informatica; conoscere le principali regole per assicurare la sicurezza nelle connessioni di rete e wireless e il controllo degli accessi; conoscere le principali regole per utilizzare in modo sicuro il web (navigazione, social network)</p> |
| COMPETENZE | <p>Gestire documenti con operazione di editing e arricchire il testo con la grafica. Realizzare un progetto di pagina per creare relazioni ipertestuali con intestazioni e piè di pagina personalizzati; utilizzare stili per creare sommari</p> <p>Operare con fogli di lavoro per inserire e modificare dati, applicare formati appropriati per rappresentare i valori. Scegliere, creare e formattare grafici per trasmettere informazioni in modo chiaro e significativo</p> <p>Scegliere layout e temi e temi idonei per creare ed elaborare presentazioni lineari, ipertestuali e multimediali (anche in esecuzione automatica) con link, pulsanti d'azione, animazioni, audio e video</p> <p>Essere consapevole del valore delle informazioni e di come proteggere i propri dati (backup)</p> |
| CAPACITA' | <p>Elaborare documenti modificando margini, carattere, paragrafo, applicando elenchi puntati e numerati, bordi e sfondi, selezionare, copiare, spostare testo; inserire ed elaborare oggetti grafici (immagini, linee, forme, SmartArt, WordArt); eseguire il controllo ortografico, controllare il layout in anteprima di stampa. Applicare stili, inserire numeri di pagina, segnalibri e collegamenti multimediali, creare frontespizi e sommari.</p> <p>Gestire un foglio di lavoro utilizzando i comandi appropriati per inserire, copiare, spostare, ordinare ed eliminare dati, applicare formati numerici, bordi e sfondi alle celle.</p> <p>Creare presentazioni applicando layout e temi adeguati al contenuto. Creare presentazioni multimediali inserendo immagini, link, pulsanti di azione,</p> |



| | |
|--|---|
| | deo, suoni, transizioni e animazioni. Essere in grado di identificare le principali minacce informatiche e le varie tipologie di malware |
|--|---|

4.2 Osservazioni conclusive del docente

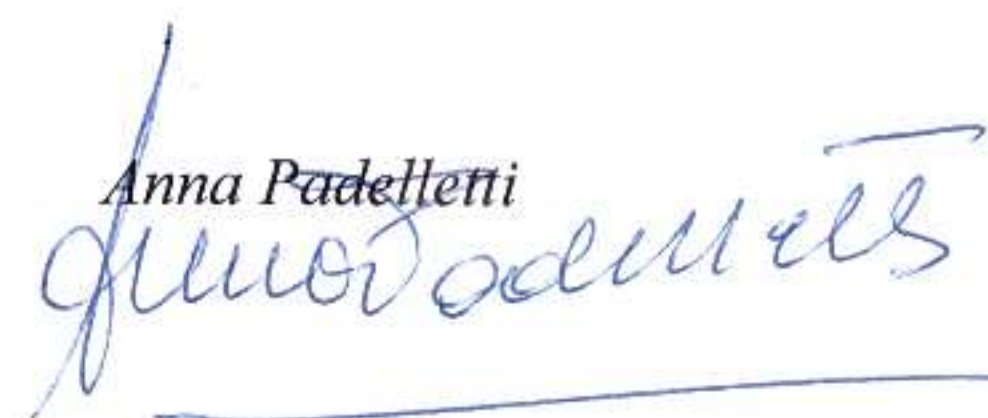
Il gruppo classe non risulta omogeneo in un'ottica di crescita e di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze a causa della maggiore o minore intensità d'impegno, oltre che dalla presenza di lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate in alcuni allievi, spesso poco fiduciosi nelle proprie potenzialità. Ciò ha portato ad una linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando nettamente la natura dei risultati raggiunti individualmente nella disciplina.

Emergono tre livelli di preparazione costituiti da una fascia medio alta formata da allievi che nel corso dell'anno hanno cercato di impegnarsi acquisendo conoscenze essenziali, lavorando con sufficiente impegno e alternato senso di responsabilità. In termini di competenze sanno confrontare e collegare gli argomenti studiati in ambito disciplinare, con alcuni riferimenti pluridisciplinari, esponendo con accettabile padronanza di linguaggio.

La fascia intermedia è formata da alunni che, a causa di lacune pregresse e di difficoltà nel metodo di studio o per la forte discontinuità nell'applicazione, presentano una situazione di rendimento appena accettabile, sia nella padronanza delle conoscenze disciplinari di base, che nelle capacità di rielaborazione ed espositive.

Una terza fascia, più debole, è formata da alunni che presentano notevoli fragilità sia dal punto di vista dell'apprendimento che del rendimento. Alla fine dell'anno hanno conseguito, in termini di abilità, conoscenze e competenze, un rendimento mediamente mediocre. Molti hanno fatto registrare frequenti assenze dalle lezioni e anche ripetuti ingressi in ritardo al mattino, numerose uscite strategiche e anticipate; spesso si sono persi in svogliatezza e in comportamenti infantili.

Siena, 9 maggio 2022

Anna Padellotti


**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5[^] A**

1. *Relazione individuale*

- 1.1 Prof. Rosa Ascenza Carducci
- 1.2 Docente della classe dalla 5[^]
- 1.3 Attività individuale di studio con assistenza docente
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 fino al 15 / 05/ 2022 n° 12

2. *Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata*

2.1 Attività svolta

L'attività di studio individuale assistito ha coinvolto 4 alunni che si sono mostrati coinvolti nella stessa in modo diverso. In particolare, la motivazione di due di loro a partecipare al dialogo educativo, ci ha visti riflettere spesso su tematiche di attualità prendendo spunto dalle diverse fonti di informazione. Al contempo, non è stato trascurato il diritto individuale a studiare altro.

2.6. Metodi utilizzati

dialogo finalizzato

3. *Valutazione DDI*

la valutazione ha riguardato l'interesse, la partecipazione al dialogo ed i risultati raggiunti

4.2 Osservazioni conclusive del docente

L'attività è stata utile per affrontare e superare alcuni pregiudizi

Siena,

10.05.2022

(firma del docente)

Rosa Ascenza Carducci



**RELAZIONE FINALE DOCENTE
CLASSE 5^A A**

1. Relazione individuale

- 1.1 Prof. Bellanova Maddalena _____
- 1.2 Docente della classe dalla 5^A A _____
- 1.3 Materia RELIGIONE _____
- 1.4 Libri di testo adottati CONFRONTI M.Contadini _____
- 1.5 Ore di lezione effettuate nell'A.S. 2021-2022 in modalità DDI n° 23 _____

2. Lavoro svolto in modalità Didattica Digitale Integrata

2.1 Argomenti / Tematiche disciplinari, loro approfondimento e trattazione (nodi concettuali ed argomentativi su cui si è costruito lo sviluppo dei contenuti e tipo di attività svolta in funzione della modalità)

| Contenuto disciplinare sviluppato | Modalità di Trattazione | Approfondimento (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni) |
|--|-----------------------------|---|
| La Religione e la sua valenza culturale e formativa | RICERCA GUIDATA | Ottimo |
| La ricerca di Dio nelle religioni: Islam. Buddhism | CONFRONTO DOCUMENTATO | Ottimo |
| LA FORMAZIONE DELL'A.T. E DEL N.T. I VANGELI APOCRIFI E CANONICI | POWER-POINT | Ottimo |
| Lo Stupore e la Meraviglia. La ricerca di Dio nell'espressione dell'arte e nella musica | Power-Point | ottimo |
| Il mistero della vita; l'uomo si interroga. La sacralità della vita. I valori da vivere. | Lettura e confronto guidato | ottimo |
| LA DIGNITA' DELLA PERSONA: Il concetto di persona; | Confronto guidato | ottimo |



| | | |
|--|---|--|
| LA LIBERTA' E LA VERITA'. La coscienza cuore dell'uomo | | |
| IL DRAMMA DELLA SHOAH. IL problema del male. | Video documentario Confronto guidato | ottimo |
| Il male assoluto e la legge morale. La risposta del Cristianesimo. LA COSCIENZA MORALE | Film + confronto guidato | buono |
| SCIENZA E FEDE. RAGIONE E FEDE: Differenze e complemen- tarietà. | Power Point | buono |
| L'ETICA DELLA VITA: Che co- sa è l'Etica; la vita e il suo conce- pimento. La Bioetica. La Mani- polazione genetica | Lettura e confronto guidato | buono |
| ATEISMO E AGNOSTICISMO: Visioni a confronto VARI TIPI DI ATEISMO. | Confronto guidato lettura | buono |
| ATTUALITA' DELLE PRO- BLEMATICHE umane e sociali. I grandi flussi migratori. Una cultu- ra di accoglienza. VISIONE attiva/emotiva, a me- moria dello sterminio. Rapporto tra vita e morte, dell'esistenza u- mana individuale e collettiva. | Lettura e confronto di Editoriali idem | Buono Buono |

2.2. Percorsi e/o Progetti Integrativi nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione Civica (percorsi di lunga durata o progetti di Istituto rientranti nel Curricolo Verticale dell'Ed. Civica)

| Titolo del Progetto o Percorso | Ambito |
|--|--------------------------|
| Giustizia sociale. I Diritti universali. | Antropologico-umanistico |
| | |



2.3. Tematiche Sviluppate nell'ambito dell'insegnamento Trasversale Dell'educazione Civica secondo l'allegato A, Linee Guida per l'educazione Civica Miur e altresì rientranti nel *Curricolo Verticale dell'ed. Civica secondo le curvature di Indirizzo adottate da codesto Istituto.*

| Argomento e/o Tematica svolta |
|--|
| IL LAVORO E LA SUA DIGNITA', UN LAVORO DIGNITOSO. PER TUTTI. GOAL 8 DELL'AGENDA 2030 |
| |
| |

2.4. Argomenti / Tematiche e modalità di trattazione svolte nell'ambito dei Percorsi di Approfondimento Interdisciplinari ai fini dell'Esame di Stato

IL CONCETTO DI PERSONA UMANA

2.5. Progetti e/o Attività trasversali a cui si è aderito nell'ambito di iniziative di Istituto o di Cdc.

| Titolo del Progetto | Modalità di partecipazione e intervento |
|------------------------|--|
| NON E' UN TEMPO VUOTO. | ATTIVITA' LABORATORIALE- GRAFICA-E DI SCRITTURA |
| | |
| | |

2.6 Metodi utilizzati per le spiegazioni degli argomenti in DDI

Lezione frontale

Lezione dialogata

Video lezioni

Presentazioni multimediali

Mappe di guida allo studio

Registrazioni audio



Altro :LABORATORIO CREATIVO

2.7. Mezzi e strumenti utilizzati in DDI

L'attività Didattica Digitale Integrata svolta esclusivamente con il supporto della piattaforma di Istituto Google G Suite for Education. NON HA RICHIESTO NECESSITA' DI UTILIZZO.

Il portale Argo – Software per la Scuola e la Pubblica Amministrazione è stato utilizzato per la gestione delle operazioni di REGISTRO ELETTRONICO.

| | |
|----------------------|-------------------------------------|
| Lim / Smart Lim | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lavagna tradizionale | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Film/Dvd | <input checked="" type="checkbox"/> |

Altro :

3. Valutazione DDI

3.1 Parametri indicatori di valutazione utilizzati in presenza

| | peso assegnato : | massimo | notevole | modesto |
|---|------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Conoscenza dei contenuti | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Coerenza con l'argomento proposto | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Padronanza della lingua/microlingua | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacità espressive | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacità critiche e/o di rielaborazione | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacità di analisi e di sintesi | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacità pratiche/operative | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Originalità/creatività | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3.2 Parametri indicatori di valutazione utilizzati a distanza (DAD)

| | |
|------------------------------|----|
| Competenza disciplinare* | SI |
| Rispetto dei tempi DAD | / |
| Puntualità nelle consegne | NO |
| Partecipazione alle attività | SI |
| Interazione con il docente | SI |



* da intendersi anche come capacità di usare le conoscenze a disposizione su piattaforme

Altro :

3.4. Numero di verifiche effettuate DDI

Scritte n° 2 “orali” (o considerate tali) n° 4

Altro :

3.5. Metodi utilizzati per le verifiche orali DDI

| | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Interrogazioni casuali | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Interrogazioni concordate | <input type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta singola | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Quesiti a risposta multipla | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Casi pratici o professionali | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Trattazione sintetica di argomenti | <input checked="" type="checkbox"/> |

Altro :

4. Obiettivi raggiunti

4.1 (Ciò che gli alunni conoscono e/o sanno fare al termine del processo di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, capacità)

| | |
|------------|---|
| CONOSCENZE | L'intero gruppo dei ragazzi, ha acquisito complessivamente, conoscenze intorno al contributo offerto dalla Religione cattolica sia per la crescita personale che sociale, e culturale. La conoscenza della visione cristiana , intesa come chiave di lettura per gli eventi che ci circondano ha contribuendo a sviluppare competenze nell'ambito della sfera cognitiva e relazionale. |
| COMPETENZE | Sanno formulare domande sulla condizione umana tra limiti materiali e ricerca di trascendenza. Riescono a orientarsi tra le varie scelte Etiche. Hanno una informazione generale sui termini specifici dell'Etica, della cultura cristiana, così come una conoscenza critica nei confronti del discorso antropologico e religioso contemporaneo. |
| CAPACITA' | Riconoscere in opere artistiche , letterarie e sociali, i riferimenti della tradizione cristiana che ne sono all'origine – Individuare il rapporto tra coscienza , libertà e verità, nelle scelte morali – |



4.2. Osservazioni conclusive del docente

Nel complesso gli studenti, sono stati impegnati, nell'approfondimento dei vari argomenti con discreta motivazione e un approccio serio nei confronti della materia. Attraverso una impostazione focalizzata su alcuni nuclei tematici più rilevanti, accompagnati da riflessioni, discussioni e confronto guidato, le tematiche proposte e condivise, sono state mirate all'attuazione di rielaborazioni proprie e attualizzazioni degli argomenti, volte a promuovere lo **“Sviluppo della capacità critica e di astrazione-confronto e formulazione di una “domanda di senso”**. Gli alunni, hanno mostrato senso creativo nella trattazione attiva degli argomenti proposti, talvolta con sorprendente capacità di elaborazione delle tematiche, attraverso una “lettura” contestualizzata nelle varie realtà del mondo, e delle culture di provenienza, della musica e delle varie espressioni tipiche dei propri interessi e problematiche, altre volte, si sono accostati con atteggiamento polemico, poco costruttivo ma comunque recuperabile. **HANNO MOSTRATO GRANDE** bisogno di approfondire l'Esperienza umana, e di **correlazione tra contenuti proposti ed esperienze vissute**. IL GRUPPO, ha acquisito una buona capacità di saper utilizzare le competenze acquisite, in una ricerca reciproca di ascolto/confronto, tesa appunto ad evidenziare più punti di vista in una ottica di arricchimento reciproco, volto alla promozione della persona umana, e della propria crescita culturale.

Siena, 5-5-2022

Maddalena Bellanova

(firma del docente)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 1^A PROVA ITALIANO

TIPOLOGIA A

Candidato/a:

Classe:

| INDICATORI GENERALI | | DESCRITTORI | PUNTEGGI | PUNTEGGI ASSEGNATI |
|--|---|---|---|--------------------|
| 1 | 1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | testo ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo efficace | 10 - 9 | |
| | | ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguatamente chiaro | 8 - 7 | |
| | | pianificato in modo semplice ma coerente | 6 | |
| | | pianificato e organizzato in modo poco funzionale, non sempre chiaro | 5 | |
| | | strutturato in modo poco articolato, a tratti confuso | 4 - 3 | |
| | | disorganico e non strutturato | 2 - 1 | |
| | 1b) Coesione e coerenza testuale | testo ben coeso e coerente | 10 - 9 | |
| | | nel complesso coeso e coerente | 8 - 7 | |
| | | sostanzialmente lineare, con collegamenti semplici | 6 | |
| | | schematico e con qualche incongruenza | 5 - 4 | |
| | | poco coeso e/o incoerente | 3 - 1 | |
| 2 | 2a) Ricchezza e padronanza lessicale | lessico vario e articolato, appropriato ed efficace | 10 - 9 | |
| | | adeguato, con lievi imprecisioni | 8 - 7 | |
| | | complessivamente corretto, con qualche imprecisione e imperfezione | 6 | |
| | | generico, con diverse improprietà, limitato e/o ripetitivo | 5 - 4 | |
| | | inadeguato e/o scorretto | 3 | |
| | 2b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | forma linguistica corretta, fluida, sintassi e punteggiatura efficaci | 10 - 9 | |
| | | corretta nelle morfosintassi seppur con lievi imprecisioni; uso appropriato della punteggiatura | 8 - 7 | |
| | | semplice ma corretta nella morfosintassi, pochi e non gravi errori ortografici e di punteggiatura | 6 | |
| | | con diffusi errori morfosintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura | 5 - 4 | |
| | | con gravi errori / decisamente scorretta | 3 - 2 | |
| 3 | 3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | informazioni e conoscenze ampie, articolate, pertinenti | 10 - 9 | |
| | | abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento | 8 - 7 | |
| | | essenziali ma corretta e in relazione all'argomento | 6 | |
| | | imprecise e limitate | 5 - 4 | |
| | | molto carenti/ nulle | 3-1 | |
| | 3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | giudizi critici e valutazioni personali ben evidenti e significativi | 10 - 9 | |
| validi e pertinenti | | 8 - 7 | | |
| presenti, ma non sempre evidenti e significativi | | 6 | | |
| limitati, superficiali, poco convincenti | | 5 - 4 | | |
| appena accennati/ inconsistenti/ inesistenti | | 3 - 1 | | |
| COMPETENZE DI BASE | | | PUNTEGGIO TOTALE PARTE GENERALE = / 60 | |

| INDICATORI SPECIFICI (Tip. A) | DESCRITTORI | PUNTEGGI | PUNTEGGI ASSEGNATI |
|--|--|----------|--------------------|
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni di massima circa la lunghezza del testo –se presenti– o indicazioni circa la parafrasi o sintesi della rielaborazione) | pienamente rispettati | 10 - 9 | |
| | complessivamente rispettati (qualche lacuna) | 8 - 7 | |
| | non pienamente rispettati (manca il rispetto di una voce) | 6 | |
| | non pienamente rispettati (manca il rispetto di più di una voce) | 5-4 | |
| | completamente disattesi | 3 | |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | corretta, dettagliata, approfondita, esauriente. | 10 - 9 | |
| | comprensione globale corretta, ma non dettagliata né approfondita. | 8 - 7 | |
| | corretta seppur con qualche lacuna | 6 | |
| | comprensione parziale , nell'insieme lacunosa | 5 - 4 | |
| | comprensione errata | 3 | |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | analisi corretta, esauriente e accurata | 10 - 9 | |
| | analisi complessivamente corretta, qualche imprecisione | 8 - 7 | |
| | analisi sostanzialmente accettabile, con alcune lacune | 6 | |
| | analisi incompleta e imprecisa | 5 - 4 | |
| | analisi scorretta o nulla | 3 - 2 | |
| Interpretazione corretta e articolata del testo | interpretazione approfondita, articolata, supportata da riferimenti culturali e giudizi appropriati. | 10 - 9 | |
| | Interpretazione globale adeguata, supportata da riferimenti culturali corretti | 8 - 7 | |
| | interpretazione semplice, a tratti supportata da riferimenti culturali vaghi e giudizi generici. | 6 | |

| | | | |
|------------------------------|--|--------------|------------------|
| | interpretazione superficiale, priva di riferimenti culturali e con giudizi personali poco riconoscibili. | 5 - 4 | |
| | interpretazione appena accennata o assente. | 3- 2 | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA = | |/ 40 |

PUNT. PARTE GENERALE + PUNT. PARTE SPECIFICA =/100 : 5 =/20. Voto _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 1^ PROVA ITALIANO

TIPOLOGIA B

Candidato/a:

Classe:

| INDICATORI GENERALI | | DESCRITTORI | PUNTEGGI | PUNTEGGI ASSEGNATI |
|---------------------------|---|--|--|--------------------|
| 1 | 1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | complete | 10 - 9 | |
| | | pressoché complete, con lievi lacune | 8 - 7 | |
| | | complessivamente adeguate seppur parziali | 6 | |
| | | limitate | 5 - 4 | |
| | | molto scarse o nulle | 3 | |
| | 1b) Coesione e coerenza testuale | perfettamente coerente e coesa | 10 - 9 | |
| | | quasi sempre coerente e coesa / un po' schematica | 8 - 7 | |
| | | schematica, ma nel complesso organizzata | 6 | |
| | | con qualche incongruenza | 5 - 4 | |
| | | disordinata e incoerente | 3 | |
| 2 | 2a) Ricchezza e padronanza lessicale | adeguate, appropriate, efficaci | 10 - 9 | |
| | | quasi sempre adeguate, appropriate, efficaci | 8 - 7 | |
| | | complessivamente adeguate, con qualche imprecisione e imperfezione | 6 | |
| | | con diverse improprietà e imprecisioni | 5 - 4 | |
| | | gravemente inadeguate e non appropriate | 3 | |
| | 2b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | pienamente corretta | 10 - 9 | |
| | | nell'insieme corretta seppur con qualche imperfezione | 8 - 7 | |
| | | con pochi, non gravi errori | 6 | |
| | | con più errori ripetuti | 5 - 4 | |
| | | con molti errori / decisamente scorretta | 3 | |
| 3 | 3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | ampia, articolata | 10 - 9 | |
| | | esauriente | 8 - 7 | |
| | | corretta | 6 | |
| | | superficiale / incompleta | 5 - 4 | |
| | | con molte imprecisioni / molto limitata, scorretta | 3 | |
| | 3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | ben evidente e significativa | 10 - 9 | |
| | | abbastanza evidente e significativa | 8 - 7 | |
| | | presente, ma non sempre evidente e significativa | 6 | |
| | | appena accennata | 5 - 4 | |
| | | assai limitata / assente | 3 - 2 | |
| COMPETENZE DI BASE | | | PUNTEGGIO TOTALE PARTE GENERALE = |/ 60 |

| INDICATORI SPECIFICI (Tip. B) | DESCRITTORI | PUNTEGGI | PUNTEGGI ASSEGNATI | |
|--|--|----------|---|------------------|
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | completa | 14 - 12 | | |
| | pressoché completa | 11 - 9 | | |
| | parziale, ma complessivamente adeguata | 8 | | |
| | carente | 7 - 5 | | |
| | molto scarsa o nulla | 4 - 3 | | |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | articolata, sempre presente e approfondita | 13 - 12 | | |
| | presente e abbastanza articolata | 11 - 9 | | |
| | soddisfacente, ma non sempre presente | 8 | | |
| | poco articolata e superficiale | 7 - 5 | | |
| | spesso assente / assente | 4 - 3 | | |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | perfettamente corretti e congruenti | 13 - 12 | | |
| | quasi sempre corretti e congruenti / un po' schematici | 11 - 9 | | |
| | schematici, ma nel complesso organizzati | 8 | | |
| | con qualche incongruenza | 7 - 5 | | |
| | scorretti e incongruenti | 4 - 3 | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | | | PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA = |/ 40 |

PUNT. PARTE GENERALE + PUNT. PARTE SPECIFICA =/100 : 5 =/20. Voto _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 1^ PROVA

ITALIANO

Tipologia C

Candidato/a:

Classe:

| INDICATORI GENERALI | | DESCRITTORI | PUNTEGGI | PUNTEGGI ASSEGNATI |
|---------------------------|---|--|--|--------------------|
| 1 | 1a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | complete | 10 - 9 | |
| | | pressoché complete, con lievi lacune | 8 - 7 | |
| | | complessivamente adeguate seppur parziali | 6 | |
| | | limitate | 5 - 4 | |
| | | molto scarse o nulle | 3 - 2 | |
| | 1b) Coesione e coerenza testuale | perfettamente coerente e coesa | 10 - 9 | |
| | | quasi sempre coerente e coesa / un po' schematica | 8 - 7 | |
| | | schematica, ma nel complesso organizzata | 6 | |
| | | con qualche incongruenza | 5 - 4 | |
| | | disordinata e incoerente | 3 | |
| 2 | 2a) Ricchezza e padronanza lessicale | adeguate, appropriate, efficaci | 10 - 9 | |
| | | quasi sempre adeguate, appropriate, efficaci | 8 - 7 | |
| | | complessivamente adeguate, con qualche imprecisione e imperfezione | 6 | |
| | | con diverse improprietà e imprecisioni | 5 - 4 | |
| | | gravemente inadeguate e non appropriate | 3 | |
| | 2b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | pienamente corretta | 10 - 9 | |
| | | nell'insieme corretta seppur con qualche imperfezione | 8 - 7 | |
| | | con pochi, non gravi errori | 6 | |
| | | con più errori ripetuti | 5 - 4 | |
| | | con molti errori / decisamente scorretta | 3 | |
| 3 | 3a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | ampia, articolata | 10 - 9 | |
| | | esauriente | 8 - 7 | |
| | | corretta | 6 | |
| | | superficiale / incompleta | 5 - 4 | |
| | | con molte imprecisioni / molto limitata, scorretta | 3 | |
| | 3b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | ben evidente e significativa | 10 - 9 | |
| | | abbastanza evidente e significativa | 8 - 7 | |
| | | presente, ma non sempre evidente e significativa | 6 | |
| | | appena accennata/ poco significativa | 5 - 4 | |
| | | assai limitata / assente | 3-2 | |
| COMPETENZE DI BASE | | | PUNTEGGIO TOTALE PARTE GENERALE = |/ 60 |

| INDICATORI SPECIFICI (Tip. C) | DESCRITTORI | PUNTEGGI | PUNTEGGI ASSEGNATI | |
|--|---|----------|---|------------------|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia (e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi) | complete | 14 - 12 | | |
| | pressoché complete | 11 - 9 | | |
| | parziali, ma complessivamente adeguate | 8 | | |
| | limitate/ poco adeguate | 7 - 5 | | |
| | molto scarse o nulle | 4 - 3 | | |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | articolato, sempre presente e approfondito | 13 - 12 | | |
| | presente e abbastanza articolato | 11 - 9 | | |
| | soddisfacente, ma non sempre presente | 8 | | |
| | poco articolato e superficiale/non sempre lineare | 7 - 5 | | |
| | spesso assente / del tutto assente | 4 - 3 | | |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | perfettamente corretti e articolati | 13 - 12 | | |
| | quasi sempre corretti e articolati /un po' schematici | 11 - 9 | | |
| | schematici, ma nel complesso organizzati | 8 | | |
| | con qualche incongruenza/poco presenti/ poco pertinenti | 7 - 5 | | |
| | scorretti e disarticolati/ non presenti | 4 - 3 | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | | | PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA = |/ 40 |

PUNT. PARTE GENERALE + PUNT. PARTE SPECIFICA =/100: 5 =/20. Voto _____